



Qualis Granskningsrapport

Ekdungens förskola Svalöv

Granskning genomförd i oktober 2014
av Katarina Weber och Johanna Martinsson
Q-Steps Kvalitetssäkring AB





Sammanfattning

Ekdungens förskola är en kommunal förskola som ligger i Kågeröd i Svalövs kommun. Namnet är passande då förskolan är omgiven av stora ekar med en härlig natur runt omkring. Förskolan består av åtta avdelningar. Totalt finns 121 barn inskrivna varav cirka 34 barn har en vistelsetid på femton timmar i veckan. Fem av avdelningarna riktar sig till barn i åldrarna 1-3 år. De övriga tre avdelningarna riktar sig till 4 - 5 åringar. Förskolan ligger nära Lunnaskolan som har ett integrerat folk - och skolbibliotek och en stor idrottshall. Bebyggelsen i Kågeröd består framförallt av villor. Arbetet med Qualis kvalitetssäkringssystem fortgår sedan år 2008. Förskolan uppnår vid sin första granskning totalt 92 poäng och är därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet är minst 60 poäng totalt och lägst steg 3 inom alla kvalitetsområden.

Ekdungens förskola präglas av engagerade pedagoger som utstrålar värme, lugn och glädje samt utmanar barnen på ett pedagogiskt medvetet sätt. Förskolechefen upplevs som en närvarande pedagogisk ledare som har skapat möjligheter, forum och tid för att involvera alla medarbetarna i förskolans framgångsrika kvalitetsarbete. Organisationen är tydlig och fungerar väl. Föräldrarna ses som en viktig resurs i arbetet kring barnens utveckling och lärande samt i utvärderingen av verksamheten. Förskolan har god image som speglar dess förmåga att genomföra det nationella uppdraget.

Förskolan behöver utveckla en samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling samt fördjupa analysen av sina utvärderingar gällande arbetssätt och arbetsformer för att ta reda på vad detta har inneburit för barnens utveckling och lärande. Vidare behöver förskolan tydligare synliggöra alla barns läroprocesser och i större utsträckning involvera varje barn i planeringen, dokumentationen och reflektionen kring sitt lärande.

En kort presentation - Ekdungens förskola

Ekdungens förskola är en av nio kommunala förskolor i Svalövs kommun. Den finns i Kågeröd som ligger cirka 10 km norr om Svalöv vid Söderåsens sydsluttning. Här finns cirka 1 500 invånare. Förskolan är organiserad i åtta avdelningar/ arbetslag. Fem av förskolans avdelningar finns i Röda huset respektive i Gröna huset. Här vistas barn i åldrarna 1-3 år. I Röda huset finns avdelningarna Bäckan och Gläntan. I Gröna huset finner man Stigen, Kojan och Trollberget. I tegelbyggnaden finns Vita stenen med avdelningarna Stjärnan och Solen. Där finns 4-5 åringar. Vita Ute är en uteavdelning med barn i åldrarna 4-5 år som för det mesta vistas i den vackra skogen i Kågerödslund. Totalt finns 121 barn inskrivna och 23 pedagoger. Förskolan startades år 1978 i det gröna huset. Tretton år senare byggdes förskolans röda hus och år 2005 startades Vita stenen med två avdelningar i tegelbyggnaden. Förskolechef Susanne Ahlberg leder Ekdungens förskola sedan juni 2013.



Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning

Förskolans alla arbetslag och ledningen har före vårt besök genomfört en självvärdering av Qualis kvalitetskriterier inom elva olika områden. Ledningen har lämnat en skriftlig redovisning av hur arbetet bedrivs inom de elva områdena samt vilka utvärderings- och förbättringsmetoder förskolan använder sig av. Ledningen har även kompletterat med planer och rapporter för att belysa förskolans kvalitet. Dessutom har kvantitativa tal redovisats avseende Organisation, Kompetens och Resursutnyttjande. Bland de utvärderingsmetoder som förskolan har använt är Qualis enkäter till barn över tre år, föräldrar och personal. Av förskolans 54 barn över tre år har 50 svarat (93 procent). Alla barnens föräldrar (en förälder/barn) har erbjudits att svara på föräldraenkäten. Enkäten har besvarats av 99 föräldrar av totalt 125 vilket innebär 79 procent svarsfrekvens. Av förskolans 23 personal har 22 svarat (96 procent). Vi har tagit del av allt material i god tid innan besöket. Granskningen på plats har skett i form av att vi externa granskare har tillbringat två dagar i förskolan. Vi har deltagit i verksamheten vid alla avdelningar och intervjuat grupper av personal och föräldrar samt ledningen. Nedan redovisas resultatet av arbetslagens och ledningens självvärdering. Längst till höger i tabellen redovisas den bedömning som vi granskare har gjort.

Tabell 1: Självvärdering och extern värdering

Kvalitetsområde	Vita Ute	Solen	Stjärnan	Stigen	Kojan	Trollberget	Bäcken	Gläntan	Förskolan ledning	Extern granskning
A. Utveckling och lärande	4	4	4	6	5	5	4	4	5	5
B. Trygghet och trivsel	6	5	6	5	6	5	4	4	6	5
C. Barns delaktighet i läroprocessen	6	6	5	5	6	4	4	4	6	4
D. Arbetssätt och pedagogroll	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
E. Föräldrainflytande	6	6	5	6	5	5	5	5	6	5
F. Organisation	6	6	6	7	6	6	7	7	7	7
G. Styrning och ledarskap	5	6	6	6	7	6	5	5	6	6
H. Kommunikation	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5
I. Kompetens	6	6	6	3	6	3	4	4	6	5
J. Resursutnyttjande	5	6	6	5	7	6	5	6	6	6
K. Image	7	7	7	4	7	6	7	7	7	6



Verksamhetens kvalitet inom elva områden

A. Utveckling och lärande

Lokalerna i de olika husen som förskolan befinner sig i, varierar när det gäller utrymme och utformning. Alla rummen är dock funktionella och erbjuder ett varierat utbud av material. Det är tydligt för barnen vilken sorts aktiviteter olika rum eller hörnor inbjuder till t.ex. konstruktion och bygg, skapande eller musik. Förskolan har dessutom tillgång till ett inspirerande lärrum ute i naturen - skogen i Kågerödslund. Lärandemiljön är öppen, innehållsrik och inbjudande (steg 1). Utforskande, nyfikenhet och lust att lära är viktiga utgångspunkter för den pedagogiska verksamheten på förskolan (steg 1). Det ser vi genom att ta del av förskolans dokumentation och genom att delta i aktiviteter där engagerade pedagoger fångar barnens intresse och lust att lära med hjälp av t.ex. ”Babblarna”, små varelser som skapar spänning och förväntan hos de yngre barnen när de dyker upp och resonerar kring värdegrundsfrågor. Kompisböcker, figurer från Stegvis/Start lådan, stopptecken på väggar m.m. vittnar om att det är värdegrundsarbetet som hela förskolan ägnar sig åt just nu.

Handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd används och arbetas fram i samråd med föräldrar, pedagoger och specialpedagoger (steg 1). Det finns en ”Processbild” som åskådliggör hur stödprocessen kring barn i behov av särskilt stöd fortlöper. Pedagogisk dokumentation, observationer, intervjuer, reflektionsprotokoll, anteckningar och samtal utgör förskolans metoder för att kontinuerligt följa och dokumentera barnens utveckling och lärande (steg 2). Syftet med dokumentationerna är enligt pedagogerna att följa på vilket sätt och i vilka situationer barnen utvecklas och lär, vilka erfarenheter barnen har, hur barnen utvecklas i förhållande till sig själva och hur den pedagogiska verksamheten möter detta. Varje barn har en egen lärpärm som är ett underlag för reflektion kring lärandet både för barnen på förskolan och för föräldrarna på utvecklingssamtal.

Vid personalintervjun och i samtal med ledningen får vi reda på att förskollärarna tar ett särskilt ansvar för det pedagogiska arbetet i förskolan och för att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar används för att utveckla förskolans kvalitet (steg 2 och 5). Förskollärarna har mandat på avdelningen att driva, delegera och samordna det pedagogiska arbetet. Det övergripande ansvaret handlar om att följa upp hur den pedagogiska verksamheten svarar mot målen och tillgodogör barnens utveckling och lärande samt att alla utvecklingssamtal har en likvärdig kvalitet. Förskollärare ingår i förskolans Utvecklingsgrupp och är en kommunikationslänk mellan förskolechefen och alla arbetslagen.

Förskolan har tillgång till specialpedagogisk kompetens genom kommunens Centrala Elevhälsan (CEH) som tillhandahåller specialpedagog, psykolog, logoped samt kurator. CEH hjälper förskolan med sin kompetens på många sätt t.ex. observerar barnen, kartlägger behov och föreslår insatser för att tillgodose barns rätt till särskilt stöd eller tipsar och handleder personalen (steg 2). Pedagogerna stöttar barnen i det sociala samspelet genom att vara närvarande pedagoger som uppmärksammar och förstärker positiva beteenden t.ex. “Så bra att du hjälpte henne att bära

3



påsen”. Pedagogerna bygger lösningar i stället för att lösa problem, använder kreativa frågor som inbjuder barnen till eget tänkande och dialog t.ex. “ Kan du göra det på ett annat sätt?”. Ibland delas barn i mindre grupper för att främja det sociala samspelet (steg 3). Barnens språkutveckling utmanas genom den iordningställda, språkstimulerande lärmiljön och pedagogernas språkutvecklande arbetssätt. Vi hör att pedagogerna samtalar fördjupat och utvidgat både med varje enskilt barn och i hela gruppen. De sätter ord på saker och upplevelser och utmanar barnen till beskrivande svar (steg 3).

Pedagogerna introducerar nya begrepp och förklarar dess innebörd. Vi ser att olika material används för att stärka de minsta barnens språkutveckling t.ex. “Språka mera” och Babblarna. Vissa avdelningar arbetar med Bornholmsmodellen för att stimulera barns språkliga medvetenhet och använder TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) för att förstärka det verbala språket med konkreta tecken. På förskolan finns ett språkombud som deltar i språkträffar med de andra förskolorna i området. Föräldrarna berättar i intervjun att barnen visar hemma de olika TAKK tecken som de har lärt sig på förskolan och ivrigt pratar om Babblarna. I personalenkäten instämmer 73 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att förskolan har fokus på matematik och naturvetenskap i arbetet med barnens lärande. 81 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i ” Vår förskola har fokus på språk och kommunikation i alla situationer. I barnenkätens påstående ”Jag får ofta visa vad jag lär mig” svarar 92 procent att det stämmer väl och 8 procent att det stämmer. 69 procent av föräldrarna instämmer i enkäten helt eller till stor del i att “I arbetet med barnens lärande har förskolan fokus på matematik och naturvetenskap”. 79 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i att “I arbetet med barnens lärande har förskolan fokus på språk och kommunikation”. På förskolan synliggörs matematik i dagliga situationer då barnen bl.a. sorterar, klassificerar, jämför och räknar olika saker. Vi ser några diagram t.ex. på hur många äpple, päron och banan barnen har ätit under veckan. Material som finns på avdelningar är medvetet arrangerat för att väcka barnens intresse för former, mönster, storlek, antal och siffror. En förälder berättar att det blev tydligt att förskolan arbetade med matematik då hennes son ville betala en hamburgare med fyra stenar och fyra löv.

Verksamhetspärmar innehåller dokumentation av olika experiment och aktiviteter med enkel teknik t.ex. när barnen skalar äpple och samtalar kring äppelskalares funktion. Pedagogerna berättar att de synliggör teknik genom att bl.a. använda tekniska begrepp i vardagen och t.ex. istället för att säga “du har trillat” säger de “ du har tappat balansen”. Vi bedömer att förskolan arbetar aktivt med språk- och kommunikationsutveckling, matematik, naturvetenskap och teknik och att förskolan har fokus på språk och kommunikation i alla situationer (steg 3 och 4).

Förskolan planerar, följer upp och utvecklar utbildningen kontinuerligt för att öka varje barns möjligheter till utveckling och lärande på PUT (pedagogisk utvecklingstid), APT (arbetsplatsträff), barnfritid och kompetensutvecklingsdagar med hjälp av reflekterande frågor t.ex. “Vad har vi gjort? Vårt syfte med aktiviteten? Har barnen fått möjlighet att reflektera över aktiviteten? Hur går vi vidare?” Det finns färdiga mallar för planering och utvärdering av verksamheten som används kontinuerligt i förskolans systematiska kvalitetsarbete.



Avdelningarna nyttjar även andra dokument för planering och utvärdering av sina delmål. I ett avprickningsschema noterar personalen vilka läroplansmål de arbetar med (steg 3).

Olika former av dokumentation och utvärdering används regelbundet för att följa upp barnens utveckling och lärande. Det sker i form av bilder och texter som sätts upp på läroplanstavlor, digitala fotoramar och på förskolans blogg samt samlas i barnens lärpärmar (steg 4). Strukturen i lärpärmar är beslutat centralt. Pedagogisk dokumentation används för att följa barnens utveckling och förändrade kunskaper i syftet att anpassa och utveckla verksamheten så att den kan stödja olika läroprocesser hos barnen. I personalhandboken läser vi att pedagogisk dokumentation är ett av fokusområden som förskolan arbetar med. "Hela barnet -hela dagen-hela vägen" är förskolans vision. Att barnet står i fokus på Ekdungens förskola kan vi bekräfta vid vårt besök. I dokumentationerna ser vi många exempel på att pedagogerna tillvaratar barnens nyfikenhet, erfarenhet och intresse och sporrar deras lärande med hjälp av spännande material, upplevelse eller aktiviteter t.ex. experiment. Vi hör att pedagogerna ställer reflekterande frågor och genom samtal och samspel stimulerar och utmanar varje barns utveckling och lärande (steg 4).

Förskolan lägger stor vikt vid miljö och naturvårdsfrågor genom bl.a. sitt medvetna arbete kring återvinning som också är ett mål i förskolans arbete med Grön Flagg (steg 5). Förskolan använder naturens uterum för att uppleva årets skiftningar, skaffa sig kunskaper om djur, växter, vattnets kretslopp och lära sig att ta hänsyn till allt levande. Vi följer med barnen från Vita Ute avdelningen till skogen och plockar skräp som senare ska läggas i högar, jämföras och sorteras. Pedagogerna visar diplom som barnen fått för sitt miljöarbete.

Vi anser att förskolan har skapat ett klimat där barnen stimuleras att lära av varandra genom att uppmärksamma och lyfta barnens olikheter och styrkor, låta barnen prova på och dela med sig av sina kunskaper (steg 5). Barnen berättar vad de har lärt sig av sina kompisar t.ex. att en harsyra är ätbar. Pedagogerna är övertygade om att barnen lär sig bäst när de lär av varandra och provar sig fram t.ex. samarbetar kring att göra upp en eld och laga mat i skogen.

I självvärderingen har fem arbetslag placerat förskolan på steg 4 i Qualistrappan. Två arbetslag och ledningen har placerat förskolan på steg 5 och en avdelning har placerat förskolan på steg 6. Vi placerar förskolan på steg 5. Förbättringsområdet är att förskolan utvecklar en tydlig planering för att utveckla varje barns förståelse för matematik, naturvetenskap och teknik (steg 6).

B. Trygghet och trivsel

Vi upplever en trygg, lugn och trevlig stämning på alla avdelningarna. Förskolans fysiska miljö upplevs som trygg och säker (steg 1). Förskolans gård är inhägnad med låsta grindar för barnens säkerhet. Innemiljön är tillrättalagd på barnens nivå. Pedagogerna finns alltid i barnens närhet. På Ekdungens förskola sker inskolningar helt i samråd med föräldrarna och är anpassade utifrån familjernas och barnens behov. Inskolningens period varierar men oftast varar den en till två



veckor (steg 1). Förskolan har dokumenterade säkerhetsrutiner som vi tar del av under vårt besök (steg 1).

Förskolan arbetar aktivt för att skapa ett klimat som präglas av trygghet och trivsel (steg 2). Vi kan höra och se att LINA (lösningsinriktat arbetssätt) har blivit pedagogernas förhållningssätt t.ex. istället för att säga "släng inte jackan" säger de "tar upp din jacka". Pedagogerna är goda förebilder som genom lyhördhet och lugn skapar trygghet hos barnen. Föräldrarna berättar i intervjun att de har en stor tilltro till personalens kompetens. Detta bekräftas också i Qualisenkäterna, där 87 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i "Mitt barn trivs på förskolan". Svaren i barnenkäten visar att barnen är trygga och har roligt på förskolan. 98 procent av barnen anser att det stämmer helt eller stämmer "Jag tycker om att vara på förskolan".

Förskolan har ett förebyggande arbete och en dokumenterad plan för att förhindra kränkande behandling (Likabehandlingsplan) som vi har tagit del av. Planen arbetades fram under våren 2014 och finns också tillgänglig på kommunens hemsida. Under vårt besök får vi vara med när pedagogerna spelar ett rollspel för barnen som bygger på hur alla på förskolan ska vara mot varandra (steg 2). Vi ser att pedagogerna använder olika metoder t.ex. kompisböcker, Stegvis, stopphanden för att lära barnen att förhindra eller lösa konflikter. I föräldraenkäten instämmer 64 procent av föräldrarna helt eller till stor del, 5 procent till viss del och 31 procent svarar vet inte i påståendet "Förskolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling". I föräldraintervjun får vi veta att föräldrarna känner till likabehandlingsplanen. Att nästan en tredjedel av föräldrarna inte vet hur förskolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling kan bero på att likabehandlingsplanen nyligen arbetats fram.

Under vårt besök kan vi se och höra att pedagogerna sprider ett positivt förhållningssätt och bemötande som genomsyrar hela verksamheten (steg 2). Pedagogerna är tillmötesgående och har ett vänligt bemötande i kommunikationen med föräldrar och andra vuxna. De tar sig tid och är noga med att se och bekräfta varje barn. Pedagogerna berättar om sitt ökade inflytande och sitt engagemang i förskolans utvecklingsarbete då de har en chef som är lyhörd och tror på dem. Föräldrarna talar om den entusiastiska personalen på förskolan som engagerar sig i deras barn. Vi bekräftar att engagemang präglar förskolan (steg 3). Förhållandet inom personalgruppen samt mellan personal och barn kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt. 86 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i påståendet "Förhållandet mellan personal och barn kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt". Vi möter aktiva och nyfikna barn och pedagoger som har roligt tillsammans, respekterar varandras olikheter och åsikter. Vi ser att pedagogerna tar vara på varandras kompetenser och ger varandra positiv feedback. 90 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att de trivs på arbetsplatsen". Alla pedagoger instämmer helt eller till stor del i påståendet "Barnen trivs på förskolan" (steg 3).

Förskolan mäter och följer kontinuerligt upp barnens trygghet, trivsel och säkerhet genom enkäter, barnintervjuer, samtal och observationer. Pedagogerna genomför utvecklingssamtal minst en gång per år. Förskolan har som plan att utvärdera likabehandlingsplanen under vårterminen 2015, och då involvera barnen och föräldrarna i utvärderingen. I den skriftliga redovisningen läser vi att förskolan resonerar kring förbättringsområden när en utvärdering sker



och planen skrivs om utifrån det förskolan kommit fram till (steg 3 och 5). Förskolan arbetar med olika fall på PUT och avdelningsplaneringar, för att reflektera kring olika dilemman. Förskolans arbete med metoden LINA är också ett led i att förhindra diskriminering och kränkande behandling. 86 procent instämmer helt eller till stor del i personalenkätens påstående ”Vi vuxna reagerar på diskriminering och kränkande behandling gentemot barnen” (steg 4).

Ett av förskolans prioriterade mål just nu är att skapa en gemensam värdegrund. Vi kan bekräfta att värdegrundsarbetet är synligt på alla avdelningar (steg 4). Vi deltar i en aktivitet där hunden från Stegvislådan hjälper barnen att tala om olika känslor och tittar på ett rollspel där pedagogerna visar hur barnen kan agera för att vara en bra kompis och tillsammans med dem diskuterar olika lösningar. Pedagogerna berättar om olika givande samtal som de haft kring värdegrund och uttrycker att värdegrundsarbetet är under en process. Efter besöket får vi granskare ett mejl med en dokumenterad värdegrund utifrån diskussioner. Det steg som förskolan har kvar i processen blir att förankra den gemensamma värdegrunden hos alla på förskolan, det behöver också synas i personalenkäten att pedagogerna är eniga. Vi noterar att 59 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i ”I vår förskola har vi enats om gemensamma normer”, 31 procent instämmer till viss del, 5 procent instämmer inte alls och 5 procent svarar vet ej.

Förskolan arbetar aktivt och medvetet för att påverka och stimulera barnen att omfatta vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar genom att låta barnen vara aktiva i demokratiska beslutsprocesser t.ex. flera avdelningar arbetar med demokratisk röstning. Pedagogerna spelar rollspel och läser litteratur som ökar barnens förståelse för demokratin. Diverse diagram används för att visa på barnens olika val och att de tycker olika (steg 4). Varje barn ges utrymme att reflektera över etiska dilemman och livsfrågor i vardagen genom olika material med barnen som Stegvis/Start, Babblarna, kompisböcker och annan litteratur. Utifrån detta material för pedagogerna samtal med barnen gällande livsfrågor. I den skriftliga redovisningen skriver ledningen att pedagogerna reflekterar enskilt eller i grupp när något inträffar i barnens familjer som kan väcka etiska frågor eller dilemman (steg 6).

Två arbetslag har skattat förskolan på steg 4 och tre arbetslag på steg 5. Ledningen och tre arbetslag har placerat förskolan på steg 6. Vi gör en s.k. samlad bedömning och placerar förskolan på steg 5. Det beror på att förskolan inte uppfyller ett av kriterierna på steg 5, att förskolan arbetar utifrån förankrade metoder för att varje barn ska utveckla förståelse för allas lika värde men uppfyller steg 6. För att uppfylla alla kriterier på steg 5 behöver värdegrunden förankras hos alla på förskolan. För att nå ännu högre steg behöver förskolan bedriva ett systematiskt förbättringsarbete när det gäller värdegrundsarbetet med utgångspunkt i forskningsrön och beprövad erfarenhet.

C. Barns delaktighet i lärprocessen

Vi ser att pedagogerna samtalar och lyssnar in barnen, samt ser vad barnen intresserar sig för. I den skriftliga redovisningen skriver ledningen bland annat att förskolan gör lekobservationer för



att barnens intressen, förmågor och behov ska präglade den pedagogiska verksamhetens utformning (steg 1). Lärandemiljön skapar goda förutsättningar för barnens delaktighet genom att lekmaterial är placerat så att barnen själva ska ha möjlighet att välja sin egen aktivitet. Vi ser att mycket av materialet är sorterat i lådor med bilder på och det är tydligt för barnen vad det finns att välja mellan. Barnen från uteavdelningen inbjuds av naturens tillgångar till inspirerande lek och lärande (steg 1).

Pedagogerna följer upp arbetet med barnens delaktighet genom samtal, intervjuer och enkäter med barnen och föräldrar. Avdelningens verksamhetspärm används också för att följa upp arbetet med barnens delaktighet på olika möten. I påståendet ”Jag får ofta välja vad jag vill göra” svarar 92 procent av barnen att det stämmer helt eller stämmer (steg 2). Pedagogerna berättar att de uppmuntrar barnen att göra egna val och att de stöttar barnen i att stå fast vid sitt val. Vi ser vid flera tillfällen närvarande och nyfikna pedagoger som öppnar upp för olika val i den fria leken, det blir tydligt att barnens val anses viktiga. I personalenkäten instämmer 82 procent av personalen helt eller till stor del i att barnen är delaktiga i läroprocessen (steg 2).

Varje barns läroprocesser dokumenteras kontinuerligt och synliggörs för barnet och föräldrarna (steg 3). Alla barn har en egen lärpärm där dokumentationer från olika aktiviteter/situationer finns. Barnen visar oss sina pärmar och berättar stolta om vad de har lärt sig. På alla avdelningarna finns också en verksamhetspärm där avdelningens dokumentation från olika aktiviteter samlas samt en läroplansvägg med verksamheternas dokumentation utifrån läroplansmål. Vissa avdelningar visar barnens läroprocesser via blogg. Det finns en tydlig koppling mellan utvecklingssamtalet och förskolans arbete med barnets utveckling och lärande (steg 3). 86 procent av pedagogerna instämmer helt eller till stor del i påståendet ”Det finns en tydlig koppling mellan utvecklingssamtalet och vårt arbete med barnens utveckling”. Föräldrarna berättar i intervjun att de är nöjda med utvecklingssamtal då får de titta i barnens lärpärmar och samtala med pedagogerna kring barnens lärande och utveckling sedan förra samtalet. Vissa föräldrar önskar att utvecklingssamtalen skulle vara mer framåtsyftande d.v.s. handla om barnens fortsatta utveckling. Vi bedömer att förskolan har en tydlig koppling mellan utvecklingssamtalet och förskolans arbete med barnets utveckling och lärande, vilket också bekräftas av föräldraenkäten, där 80 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i påståendet ”Utvecklingssamtalet bygger på dokumentation av mitt barns utveckling och lärande”.

Barnen ges möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet genom att de ibland fotograferar och ofta reflekterar med andra barn eller pedagoger kring verksamheten (steg 3). Vi deltar i en samling där barnen utvärderar sin vistelse i skogen. De äldre barnen medverkar också i kvalitets- arbetet genom Qualisenkäterna. Varje barn stimuleras att reflektera över sitt lärande genom att titta på bilder i lärpärmar, digitala fotoramar eller Ipad. Pedagogerna berättar att de tillsammans med barnen reflekterar kring olika aktiviteter och sätter ord på lärandebegreppet. Vid besöket hör vi att pedagogerna ställer reflekterande frågor till barnen kring olika lärsituationer (steg 4). Vi ser att barnen har möjlighet att göra olika val framförallt inom den fria leken. Barnen väljer då rum, material, kamrater, aktivitet och tid. Pedagogerna berättar för oss hur barnen är med och tar demokratiska beslut t.ex. att höja upp handen. ”Vi utformar verksamhetens innehåll utifrån barnen och spinner vidare” berättar pedagogerna och ger exempel på hur barnens intressen och



idéer format verksamheten t.ex. Babblarnas postlåda och dinosaurietema. Vi bedömer att barnen har ett reellt inflytande över verksamhetens innehåll och i viss mån över arbetssätt (steg 4).

Tre arbetslag har placerat förskolan på steg 4. Två arbetslag har skattat förskolan på steg 5, ledningen och tre arbetslag har placerat förskolan på steg 6. Vi placerar förskolan på steg 4. Vi kan verifiera att barnen har ett reellt inflytande över verksamhetens innehåll och också till viss del över arbetssätt. För att förstärka steg 4 behöver pedagogerna mer medvetet involvera barnen i planeringen av verksamheten samt påvisa barnens reella inflytande över olika arbetssätt. Vidare för att nå steg 5 behöver förskolan hitta flera metoder för att varje barn ska göras medvetet om olika sätt att lära samt hur varje barn är delaktigt i dokumentationen av sitt lärande.

D. Arbetssätt och pedagogroll

Mycket material finns synligt och lättillgängligt för alla barnen eftersom de ligger på låga hyllor, står i fönster eller är uppsatta på väggar i barnens höjd t.ex. bokstäver och känselpåsar. Visst material är arrangerat på golvet t.ex. dinosaurieland eller står på låga bord t.ex. instrument Amadindan (steg 1). Förskolan har spännande lärmiljöer med material som är formbart, variationsrikt samt en verksamhet som präglas av medvetet bruk av lek t.ex. barnens intresse för skriftspråk utvecklas genom en lek med namn. I ledningens skriftliga utvärdering läser vi att pedagogerna ser vinsten i att vara medlekare för att skapa jämbördighet och delaktighet i samspelet mellan barn och pedagoger. Vi möter barn som leker i förskolans olika hörnor och pedagoger som aktivt deltar i deras lek och vi anser att leken ligger till grund för barnens lärande (steg 1). Pedagogerna är flexibla och tar på sig olika roller t.ex. igångsättare, medlekare, samtalsledare, observatörer eller medgranskare då de tillsammans med barnen undersöker en svamp, ett träd och lär sig vad trädens olika delar heter. De ändrar och anpassar verksamheten efter barnen behov eller intresse. Arbetssätt och pedagogroll präglas av variation och flexibilitet (steg 1).

Vi ser att kreativitet och skapande präglar arbetssätt och lärande genom barnens alster och den rika dokumentationen i barnens pärmar (steg 2). Exempel är när barnen skapar med lera, gör olika konstruktioner med byggmaterial, målar med färger och salt, gör skuggor med hjälp av en overheadapparat. Pedagogerna stimulerar och utmanar barnen i att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga genom ett lösningsinriktat arbetssätt som vi beskrev tidigare. Vi hör att pedagogerna lyfter barnens styrkor och med uppmuntrande ord ”du kan”, ”vi provar tillsammans”, utmanar dem att göra saker på egen hand. Ett klimat där barnens egna val bejakas samt det faktum att nästan allt material finns i barnens höjd bidrar till att de kan klara sig själv och litar på sina egna förmågor (steg 2).

Pedagogerna dokumenterar och omprövar regelbundet arbetssätt och arbetsformer med hjälp av pedagogisk dokumentation, reflektionsfrågor, olika former av reflektions- och utvärderingsprotokoll samt Qualismaterial. Dagliga samtal, APT och gemensamma planeringsdagar är pedagogernas forum för diskussioner kring arbetssätt och arbetsformer (steg 2). Det är tydligt för oss att förskolan erbjuder rolig, stimulerande och lärorik verksamhet för alla



barnen (steg 3). Pedagogerna observerar barnen i leken och planerar verksamheten så att den kan stödja deras utveckling, nyfikenhet och lust att lära t.ex. genom att tillföra nytt material eller ge barnen en upplevelse. Ibland delas barnen i små grupper för att arbeta med olika saker. I Kojans veckoschema läser vi att olika aktiviteter är inplanerade på olika dagar t.ex. rytmik, rörelse och utomhuspedagogik på måndagar, värdegrund och utomhuspedagogik på tisdagar, språk/musik, utforska vår närmiljö på onsdagar.

Barnen uppmuntras till många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik samt dans och drama (steg 3). Vi deltar i aktiviteter där barnen sjunger, klipper, målar och har rörelselek. Barnen berättar för oss att på deras förskola “ kan man göra många olika saker, dansa och sjunga. Spela instrument i skogen är bäst”. I intervjun berättar pedagogerna att de dagligen samtalar och reflekterar kring genomförda aktiviteter. De använder varandra som bollplank. Under planeringstiden, på APT och PUT diskuteras och utvärderas kontinuerligt pedagogernas arbetssätt med hjälp av framtagna underlag t.ex. pedagogisk dokumentation och reflektionsfrågor. Temperaturtagning utifrån forskningsprojektet “Barns tidiga lärande” är ett annat material som används av förskolan för uppföljning av arbetssätt (steg 3). Resultatet i personalenkäten visar att 87 procent av pedagogerna instämmer helt eller till stor del att deras arbetsformer och arbetssätt stimulerar och utmanar varje barns utveckling och lära. 96 procent instämmer helt eller till stor del i att förskolan utvärderar arbetssätt och arbetsformer regelbundet i arbetslaget (steg 3).

Pedagogerna använder olika sorts material t.ex. Stegvis, Snick och Snack, Kompisböcker eller spelar rollspel för att få barnen att se saker utifrån andras perspektiv och föra diskussioner kring olika problemlösningar. Vi hör pedagogerna uppmuntra barnen att ta hjälp av varandra och ställa kreativa frågor “ Hur ska du göra nu?”, “Hur ska vi lösa det?” för att få barnen att komma på nya utvägar. Pedagogerna berättar för oss att barnen ofta får inspiration av varandra och hittar på nya lösningar när de vistas i skogen t.ex. vid bygget av en gungbräda. Vi anser att barnen utmanas till att pröva olika lösningar av egna och andras problem (steg 4). Pedagogerna använder en kreativ mångfald av dokumentationsformer såsom foto, barnintervjuer, barnens alster, anteckningar och olika sorters utvärderingar och protokoll för dokumentation av den pedagogiska verksamheten (steg 4). Dokumentationen synliggörs i barnens lärpärmar, verksamhetspärmar, läroplansväggar, digitala tavlor och på förskolans blogg. Pedagogerna följer kontinuerligt upp och utvärderar verksamheten. Det som framkommer i utvärderingar används som underlag för att ta nästa steg. Uppnådda mål ersatts av nya verksamhetsmål utifrån läroplanen. Olika former av utvärderingar och Qualisenkäter utgör ett underlag för förskolans Kvalitetsrapport. Utifrån Kvalitetsrapporten upprättas en verksamhetsplan i form av Personalhandbok med förskolans vision och konkreta mål för kommande verksamhetsår. På det viset bidrar utvärderingarna till undervisningens och den pedagogiska verksamhetens utformning (steg 4).

I intervjun berättar pedagogerna att de reflekterar, analyserar och utvecklar regelbundet sin egen roll i relation till barnens utveckling och lärande vilket är ett av kriterierna på steg 5. Det sker dagligen efter en avslutad aktivitet då pedagogerna ger varandra en positiv återkoppling t.ex. ” Det du gjorde väckte barnens intresse” samt under reflektionstid i arbetslagen och i husteamen. Pedagogerna ställer sig reflekterande frågor ”Hur gjorde vi? Varför gjorde vi som vi gjorde?



Finns det bättre sätt?” Vi tar reda på att pedagogerna nyligen diskuterat sin roll som medlekare och har pratat om betydelsen av vuxnas närvaro i barnens lek. Pedagogerna berättar att de utvärderar och jämför olika arbetsätt. Vi ser att det sker i varierande utsträckning på olika avdelningar. I utvärderingar som vi har tagit del av, framgår sällan vad pedagogerna vill ha kunskap om när de dokumenterade. Utvärderingarna är många gånger en beskrivning av vad pedagogerna har gjort för aktivitet och vad barnen har tyckt om den, om de har varit intresserade m.m. Vi saknar dock pedagogernas reflektioner kring vad som har skett, vad som har hänt med lärandet utifrån läroplanen samt en kritisk analys av olika arbetsätt och arbetsformer.

Fem avdelningar och ledningen placerar förskolan på steg 4 och tre avdelningar placerar förskolan på steg 5. Vi placerar förskolan på steg 4 för att förskolan har gemensamma former för dokumentation av den pedagogiska verksamheten och för att utvärderingarna leder till vidare utveckling. För att nå steg 5 full ut behöver pedagogerna uppnå en samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling samt på tydligare sätt jämföra och analysera olika arbetsätt och arbetsformer som ska ligga till grund för bedömning av vilka arbetsätt som har bäst effekt för det enskilda barnet och för hela barngruppen.

E. Föräldrainflytande

I intervjun framkommer det att föräldrarna känner till förskolans uppdrag och vet hur verksamheten bedrivs (steg 1). Redan vid inskolningen informeras föräldrarna om hur förskolans verksamhet bedrivs därefter får de kontinuerligt information via tamburkontakt, föräldramöte, informationsbrev, utvecklingssamtal och förskolans blogg. Pedagogerna skapar en tillitsfull relation med föräldrarna genom öppen och förtroendefull kommunikation (steg 1). “Pedagogerna är engagerade, de ser våra barn, tryggt att lämna barnen på förskolan, entusiastisk personal som sprider glädje och har fint bemötande” säger intervjuade föräldrar. Föräldrarna tillägger också att pedagogerna uppmuntrar dem att engagera sig i verksamheten genom verksamhetens dokumentationer, brev, mejl, blogg, familjekvällar, familjefrukostar mm (steg 2). Ibland bidrar föräldrarna med sin kompetens eller med olika sorts material som behövs på förskolan. På föräldrarnas initiativ åter barnen från Vita uteavdelningen middag ut i naturen flera dagar i veckan. I Qualisenkäten instämmer 77 procent av personalen helt eller till stor del och 23 procent till viss del i påståendet “ Jag uppmuntrar föräldrarna att engagera sig i verksamheten” (steg 2).

Pedagogerna följer upp på vilket sätt föräldrarna vill engagera sig i verksamheten genom utvecklingssamtal, föräldramöte, via enkät och intervju (steg 2). Resultatet av Qualis föräldraenkäten följs upp i olika forum t.ex. i Utvecklingsgruppen och återkopplas till föräldrarna på föräldramöte (steg 2). Förskolan samverkar med föräldrarna kring barnets utveckling och lärande (steg 3). Föräldrarna inbjuds till utvecklingssamtal en gång per termin där läropärmar ligger till grund för samtal kring barnens utveckling och lärande. I planeringen av verksamheten tar pedagogerna hänsyn till föräldrarnas funderingar kring deras barns lärande och utveckling och följer det upp på nästkommande utvecklingssamtal. Denna uppfattning delas också av intervjuade föräldrar som tillägger att läroplanstavlor, informationsbrev och förskolans blogg är andra kanaler som förskolan erbjuder för att informera om barnen. I föräldraenkäten anser 63



procent av föräldrarna helt eller till stor del att de kan påverka hur förskolan arbetar med deras barns utveckling och lärande.

Förskolan följer upp föräldrarnas inflytande under dagliga samtal, i utvecklingssamtal och genom analys av Qualisenkäter och intervjuer (steg 3). Förskolans samråd med föräldrarna sker genom den dagliga tamburkontakten, föräldramöten, föräldraenkäter och utvecklingssamtal (steg 3). Det finns en föräldraförening som är ett forum för föräldrar som vill påverka och få information om skolans och förskolans verksamhet. Styrelsemöten är öppna för alla föräldrar och oftast finns rektor eller annan representant från skolledningen med. Vi tar del av några protokoll på föreningens hemsida.

I ledningens skriftliga redovisning läser vi att personalen resonerar kring metoder för föräldrarnas delaktighet utifrån enkätsvar och synpunkter som de har fått. Pedagogerna ställer sig reflekterande frågor "Är våra metoder effektiva? Ska vi fortsätta? Ska vi försöka med andra metoder?" I september genomförde förskolan föräldraintervjuer som blir ett underlag för en fördjupad analys kring föräldrarnas delaktighet både på förskolan och i den centrala gruppen med förskolechefer i samarbete med Linnéuniversitetet. Metoder för att göra föräldrarna delaktiga i barnens utveckling utvärderas och utvecklas kontinuerligt (steg 4). Under intervjun berättar personalen att resultat från enkätsvaren följs upp på föräldramöte och då har föräldrarna möjlighet att komma med förslag om hur verksamheten kan förbättras. Intervjuade föräldrar bekräftar detta och ger som exempel det sista föräldramötet då förskolechefen tydliggjorde förskolans organisation. Anledningen till det var att i Qualisenkäterna tyckte endast 53 procent av föräldrarna att förskolan hade en välfungerad organisation. "Synpunkter" på kommunens hemsida ger föräldrarna en annan möjlighet till att lämna sina åsikter om förskolans verksamhet. 64 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i påståendet "Jag har möjlighet att vara delaktig i förskolans utvärdering och förbättring av verksamheten". Förskolan involverar föräldrarna i utvärderingen och förbättringen av verksamheten (steg 5).

Fem arbetslag placerar förskolan på steg 5, tre arbetslag och ledningen placerar förskolan på steg 6. Vi bedömer att förskolan befinner sig på steg 5. Vi förstår att föräldrarna till viss del har inflytande över hur förskolans verksamhet utformas för att nå målen. Men för att förskolan ska uppnå steg 6 fullt ut måste föräldrarnas inflytande utökas och dokumenteras. Ännu högre andel föräldrar bör instämma helt eller till stor del i enkäten vad gäller delaktighet i utvärdering och förbättring av verksamheten. För att vidare komma till steg 7 behöver förskolan utveckla nya former för föräldrainflytande på ett mer systematiskt sätt och med utgångspunkt i forskningsrön och beprövat erfarenhet. Där kan samarbetet med Linnéuniversitet vara till stort stöd.

F. Organisation

Förskolans organisation har en tydlig struktur med ett delegerat ansvar. Vi tar del av dokumentet "Organisation Ekdungen" och förskolans årshjul. Chefens strategiska arbete stöds av en utvecklingsgrupp med fem förskollärare. I organisationen finns även en lokal samverkansgrupp,



husteam och ett bemanningsansvar. Aktiva grupper på förskolan är Qualisgruppen, Grön Flaggruppen och Utegruppen som driver olika frågor.

På förskolan är vissa pedagoger ansvariga för olika områden. Exempel på detta är bemanningsansvarig, språkombud, LINA-samordnare, IT-pedagog och mentorsansvarig för lärarstudenter. Till förskolan hör också en administratör, en ekonomiansvarig och en person som är anställd i förskolans mottagningskök samt i lokalvården. Förskolan har tillgång till specialpedagog vid behov genom CEH (steg 1 och 3).

Förskolan är uppdelad i olika hus/team. I det gröna huset finns avdelningarna Stigen, Kojan och Trollberget där går barn som är 1-3 år. I det Röda huset finner vi Bäckan och Gläntan som också har barn från 1-3 år. I en tegelbyggnad som kallas Vita Stenen finns avdelningarna Solen och Stjärnorna, där går barn som är 4-5 år. Förskolan har också en uteavdelning som kallas Vita ute som har sin hemvist ett stenkast från Ekdungens förskola i Kågerödslund, där går också barn i åldrarna 4-5 år. När barnen blir fyra år eller vid behov får föräldrarna i samråd med barnen välja om barnen ska vara i uteavdelningen eller i en av inneavdelningarna. I den skriftliga redovisningen beskriver ledningen att förskolan jobbar med tvärgrupper vid behov och spontana smågrupper. Förskolan är organiserad i grupper utifrån barnens behov och intressen (steg 2).

Tabell 3: Antal inskrivna barn per årsarbetare, andel barn 0-3 år

Kvalitetsområde Organisation	Ekdungens förskola år 2013	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Andel barn 0-3 år	47 %	52 %	55 %
Antal inskrivna barn per årsarbetare	6,54	5,7	5,3

Tabell 2: Sjukfrånvaro

Kvalitetsområde Organisation	Ekdungens förskola år 2013	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt SKL*/Skolverket
Total sjukfrånvaro per år	7,8 %	6,38 %	5,9 %

*Sveriges Kommuner och Landsting

I tabellerna kan vi läsa att andelen barn i åldern 0-3 år är lägre vid Ekdungens förskola och i Svalövs kommun jämfört med genomsnittet i riket. Vi ser också att antal inskrivna barn per årsarbetare ligger något högre vid förskolan samt i Svalövs kommun jämfört med genomsnittet i riket. Sjukfrånvaron är högre än genomsnittet för såväl Svalövs kommun som i riket som helhet, förskolechefen har kunskap om orsaken.

Förskolechefen genomför medarbetarsamtal och medarbetarenkäter varje år och gör regelbundna verksamhetsbesök. Vid besöket används ett protokoll hämtat ur Personalhandboken. Protokollet är ett av underlagen som man diskuterar kring på medarbetarsamtalet. Förskolechefen leder också APT samt PUT och följer upp organisation genom planeringsdagar, Utvecklingsgruppens möten och genomgång av Qualisenkäter (steg 2). Förskolan har ett välfungerande beslutssystem. Under APT diskuteras olika frågor och ibland fattas där också vissa beslut. I den skriftliga



redovisningen står det att större beslut tas i Utvecklingsgruppen på förskolan efter diskussion i arbetslagen. Yttersta beslut har förskolechefen. I påståendet "Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och tar ansvar i alla delar av verksamheten" instämmer 82 procent helt eller till stor del (steg 3).

Förskolan har en effektiv mötesstruktur som stödjer dialog. Det kan vi se genom de protokoll vi tar del av från bl.a. APT och PUT kvällar. Förskolan använder en mall med olika punkter som stöd för planeringen av APT. Förskolan har också en gemensam dagordning för avdelningsplaneringar som gör att mötesstrukturen blir effektiv. 77 procent av pedagogerna instämmer helt eller till stor del och 23 procent instämmer till viss del i påståendet "Förskolan har en bra mötesstruktur"(steg 3). I personalenkäten ser vi att 91 procent av pedagogerna instämmer helt eller till stor del och "Mitt arbetslag fungerar väl". Förskolan har en väl fungerande organisation i arbetslag och ledning som garanterar en god daglig verksamhet genom att arbeta i olika ansvarsgrupper och delegerat ansvar (steg 4). Varje avdelning har avdelningsplanering, en heldag per månad (en avdelning) eller en halvdag var fjortonde dag (övriga sju avdelningar). I personalenkäten under påståendet "Förskolan har en väl fungerande organisation" svarar 95 procent att de instämmer helt eller till stor del och fem procent instämmer till viss del. Samma påstående i föräldraenkäten visar att 53 procent instämmer helt eller till stor del, 18 procent instämmer till viss del, två procent instämmer inte alls och 27 procent vet ej. Förskolan utvärderar kontinuerligt sin organisation och mötesstruktur genom olika enkäter samt kontinuerliga individuella och gemensamma samtal. I förskolans kvalitetspärm kan vi läsa om flera olika enkäter, analyser och utvärderingar som finns till stöd för att utveckla förskolan och få syn på förbättringsområden (steg 4).

Arbetslagen tar fullt ansvar för alla barns lärande och utveckling (steg 5). Pedagogerna har fördelat barnen i mentorsbarn för att säkerställa att varje barns utveckling och lärande följs upp (steg 5). I den skriftliga redovisningen skriver ledningen att diskussioner på avdelningsplaneringarna leder till olika aktiviteter som barnen behöver i sin utveckling och sitt lärande. Det bevisas av pedagogernas anteckningar som vi tar del av. Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per år, där lärpärmarna utgör ett underlag. Arbetslagen prioriterar och fördelar arbetsuppgifter genom att väga in pedagogernas olika kunskap och kompetens. Ledningen beskriver i den skriftliga redovisningen att förskolan i sin helhet drar nytta av det var och en är kunnig inom. Detta bekräftas också i personalenkäten där 95 procent instämmer helt eller till stor del i "I mitt arbetslag har vi förmåga att prioritera och fördela arbetsuppgifter" (steg 5).

Vi gör bedömningen att förskolan har en organisation som stödjer utveckling och som utvecklas med sitt uppdrag efter våra intervjuer, samtal, observationer och genom att ta del av den rika dokumentationen i förskolans pärm "kvalitetsprocessen" (steg 6). Förskolan har en tydlig arbetsgång när det gäller utvecklingen av förskolan i helhet, vad som ska prioriteras, vad som ska göras samt vem som gör vad. Systematiken i organisationen är strukturerad och formulerad. Organisationen med tydlig ledning av förskolechefen, utvecklingsgrupperna i såväl chefsgruppen som pedagoggruppen på förskolan samt de olika ansvarsområdena gör att vi anser att förskolan har en organisation som stödjer utveckling. Qualisenkäterna analyseras i flera led av alla på förskolan, dels av förskolechef tillsammans med utvecklingsgruppen på förskolan, dels av



arbetslagen och de olika teamen. Detta arbete ligger till grund för att utveckla förskolan öka måluppfyllelsen. I dokumentet “Kvalitetsrapport för Ekdungens förskola” sammanfattas detta arbete. De prioriterade målen synliggörs också i personalhandboken för att det ska bli en levande del i arbetslagens arbete. Organisationens alla delar samverkar och ökar därigenom successivt måluppfyllelsen (steg 7). Med hjälp av enkätutvärderingar, kvalitetsrapport och olika strukturdokument har förskolan ett ambitiöst och tydligt arbete för att systematiskt utvärdera att den egna organisationen stödjer genomförandet av det nationella uppdraget (steg 7). Förskolans kvalitetsarbete från en central utvecklingsgrupp för chefer ända ut till pedagogerna i arbetslagen visar på en organisation där alla är delaktiga. Ledningen skriver att förskolan stödjer genomförandet av det nationella uppdraget genom att de följer kvalitetsprocessen med systematik.

I självvärderingen placerar fem avdelningar förskolan på steg 6. Ledningen och tre avdelningar placerar förskolan på steg 7. Vi placerar förskolan på steg 7 för att vi ser att det finns ett ambitiöst arbete för att nå måluppfyllelse. Vi ser också att arbetet har gett resultat och att förskolan har hittat en tydlig progression i sitt kvalitetsarbete och utvärderingen av verksamheten och organisationen. Förskolans fortsatta arbete blir att hålla i det tydliga kvalitets- och organisationsarbetet och se till att nyanställda pedagoger tydligt kommer in arbetet.

G. Styrning och ledarskap

Förskolan har prioriterade verksamhetsmål utifrån de nationella målen (steg 1). I Svalövs kommun finns ett mål för alla förskolor “Högre måluppfyllelse”. I personalhandboken står förskolans tre övergripande mål beskrivna för året som handlar om att skapa en gemensam värdegrund, att bli Grön-Flagg certifierad och att bli Qualiscertifierad. Förskolans avdelningar och team har också i sin tur olika månads- och terminsmål utifrån läroplan och förbättringsområden i Qualisenkäterna. Vi hör under vårt besök och på personalintervjun att pedagogerna känner till förskolans egna prioriterade verksamhetsmål (steg 1). Personalen har också individuella prioriterade mål som bestäms i dialog med chefen under medarbetarsamtalet. Förskolan driver ett kvalitetsarbete med en tydlig arbetsgång. Förskolan har arbetat med Qualis kvalitetssäkringssystem i flera år och har nu hittat en modell där alla är delaktiga och där arbetet visar goda resultat (steg 1). I personalenkäten ser vi att 82 procent instämmer helt eller till stor del och 18 procent till viss del i påståendet “ I vår förskola har vi gemensamma mål som är tydliga. På föräldrantervjun berättar föräldrarna om olika metoder pedagogerna använt för att presentera förskolans prioriterade mål. De nämner forum som föräldramöte, blogg och via mejl. 72 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del, 17 procent instämmer till viss del, fyra procent instämmer inte alls och sju procent svarar vet ej i påståendet “ Jag känner till förskolans mål” (steg 2).

Förskolan dokumenterar och utvärderar sina egna prioriterade verksamhetsmål med hjälp av en färdig mall för genomförande och utvärdering (steg 2). Där finns avdelningens prioriterade eller teamens prioriterade mål, genomförande och utvärdering av hur verksamheten har skapat en mening för barnens lärande. Det som framkommer i utvärderingar används som underlag för att



ta nästa steg. Uppnådda mål ersätts av nya avdelning/team mål utifrån läroplanen. Förskolan har ett öppet och tillgängligt ledarskap på alla nivåer (steg 2). Det kan vi bekräfta genom den tydliga organisation som råder och pedagogernas olika uppdrag. Förskolechefen upplevs som tillgänglig och engagerad enligt pedagogerna. 78 procent av pedagogerna instämmer helt eller till stor del i påståendet "Jag känner mig sedd och bekräftad av ledningen" och 22 procent instämmer till viss del. Vi upplever att det råder ett öppet klimat bland pedagogerna och ett tillmötesgående förhållningssätt mot varandra. 86 procent av pedagogerna instämmer helt eller till stor del i "Förskolans ledning är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap". Föräldrarna berättar också på intervjun om pedagogernas fina bemötande mot både dem och barnen.

Det finns ett ledarskap på alla nivåer som skapar förståelse och delaktighet. Förskolan har en genomarbetad och tydlig struktur på hur de organiserar sitt arbete i verksamheten och det syns även i ledarskapet. Pedagogernas olika roller och ansvar skapar förståelse och delaktighet då de driver olika frågor som de delger varandra, genom det får pedagogerna en förståelse för att grupper behöver tid. Genom olika mötesform har pedagogerna möjlighet att få förståelse och bli delaktiga i alla delar av verksamheten. I den skriftliga redovisningen skriver ledningen att förskolan har ett fungerande system för hur förskolan för information vidare och gör alla delaktiga, detta görs genom lärplattform, mejl, sms och i pappersform. Förskolan har också olika mappar på intranätet som alla har tillgång till. Pedagogerna vet vad som förväntas av var och en och vilka befogenheter pedagogerna har. Det råder ett öppet klimat där pedagogerna är lyhörda och bemöter varandra med respekt. I personalenkätens svar kan vi läsa att alla pedagoger instämmer helt eller till stor del i påståendet "Förskolans ledning driver aktivt förskolans utveckling" (steg 3 och 4).

Förskolans kvalitetsprocess är tydlig och arbetsgången finns nedskrivna i förskolans kvalitetspärm, där förskolan också samlar målplaneringar och olika utvärderingar. Förskolechefen försäkrar sig också om att arbetet planeras, följs upp och utvecklas på avdelningarna genom de kontinuerliga verksamhetsbesöken som pedagogerna sedan får feedback på (steg 3). På Ekdungens förskola finns flera forum för att planera, följa upp och utveckla utbildningen. Ledningen utvärderar organisationens strategiska mål utifrån uppnådda resultat och framställer resultat i Kvalitetsrapport. Utifrån det skrivs senare en utvecklingsplan som synliggörs i "Personalhandboken". Handboken innehåller förskolans prioriterade mål kopplade till nationella mål. Dessa bryts ner till avdelnings- och teammål som utvärderas regelbundet. Varje pedagog har egna mål som utvärderas under medarbetarsamtal. Vi bekräftar att det finns fungerande mål och utvärdering på alla nivåer som ligger till grund för fortsatt utveckling (4).

Förskolechefen uppmanar pedagogerna att bepröva och analysera sina egna erfarenheter och jämföra dem med andras på APT och PUT (steg 4). Förskolan har varit på olika studiebesök för att vidga sina erfarenheter och jämföra sig med andra utanför Ekdungens förskola. Förskolan tar emot studiebesök, då har de också fått feedback från besökare för att på så vis analysera sig själva och komma vidare. Förskolechefen stimulerar till stor variation i arbetet med genomförandet av förskolans mål (steg 5). Vi får till oss av pedagogerna vid flera tillfällen att förskolechefen ser möjligheter med förskolan och att tron på personalen och deras idéer är stor. Vi har förstått att chefen är ett stort stöd och en stark stimulansskälla i arbetet på avdelningarna.



Det finns ett tydligt ledarskap för lärandet i alla delar av verksamheten (steg 5). Förskolechefen och Utvecklingsgruppen träffas regelbundet för bl.a. diskutera hur förskolan tillgodogör barnens utveckling och lärande. Förskollärarna har ett särskilt ansvar och ser till att verksamheterna bedrivs enligt läroplanen. Pedagogerna har olika ansvarsområden och är tydliga ledare i barngrupperna. Att all personal är väl insatt i och känner sig delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet bekräftas både av personalen och förskolechefen. I olika forum diskuteras och utvärderas förskolans kvalitetsutveckling t.ex. i Utvecklingsgruppen, Qualisgruppen, APT m.m. 86 procent av pedagogerna instämmer helt eller till stor del i "Jag känner mig delaktig i förskolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete" och 14 procent instämmer till viss del. I påståendet "I mitt arbetslag har vi en gemensam syn på uppdraget" instämmer 78 procent helt eller till stor del och 22 procent instämmer till viss del (steg 5).

Mål och utvärdering utgör grund för systematiska förbättringar genom förskolans kontinuerliga planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (steg 6). Vi kan genom personalenkätens resultat ovan utläsa att personalen känner sig delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet. Det är tydligt för oss att gemensamma mål sätts som är kända av alla. Vi anser att det systematiska kvalitetsarbetet är ett förhållningssätt som omfattas av all personal på förskolan. Vi ser också att förskolan genomför ett ambitiöst och genomtänkt utvärderingsarbete och det finns tydliga mallar för hur genomförandet av målen ska gå till. Utvärderingarna används som underlag för att ta nästa steg och planera för både kortsiktiga och långsiktiga mål. Olika former av utvärderingar och Qualisenkäter utgör ett underlag för förskolans kvalitetsrapport som i sin tur ligger till grund för förskolans långsiktiga plan för kvalitetsarbetet. Utifrån kvalitetsrapporten upprättas personalhandboken som fungerar som en långsiktig plan för kvalitetsutvecklingen. Den innehåller bland annat förskolans vision och konkreta mål för kommande verksamhetsår. Vi bedömer att förskolan har en långsiktig plan för kvalitetsutveckling, som har sin grund i utvärderingar och påvisade effekter på undervisningen (steg 6 och 7).

Tre arbetslag placerar förskolan på steg 5, ledningen och fyra arbetslag skattar förskolan på steg 6. Ett arbetslag placerar förskolan på steg 7. Vi placerar förskolan på steg 6 för att förskolan har ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete och att mål och utvärdering utgör grund för systematiska förbättringar samt att vi ser och kan utläsa i enkäterna att det systematiska kvalitetsarbetet är ett förhållningssätt som omfattas av all personal. Förskolan kopplar forskningsrön till utvärderingen av Qualisenkäterna genom att använda en temperaturtagningsmodell utifrån forskningsprojektet "Barns tidiga lärande". Dock behöver förskolan aktivt arbeta med att koppla nya forskningsrön till förskolans mål och utvärderingarnas resultat för att nå steg 7 fullt ut.

H. Kommunikation

Det finns en krisplan på förskolan som personalen följer vid akuta händelser. Annars sker kontakten med vårdnadshavare via telefon, sms, mejl eller tamburkontakt. Information ges vid inträffade händelser och uppkomna behov (steg 1). På kommunens hemsida finns en länk där föräldrarna kan framföra klagomål, synpunkter och förslag. Vi tar del av ett häfte "Rutiner för skolpersonal vid hantering av synpunkter" som finns på varje avdelning. Förskolan har skriftliga



rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen (steg 1). Förskolan har en tydlig kommunikationsstruktur med flertal kanaler för att sprida information, kunskaper och erfarenheter (steg 2). Kunskaper sprids via olika nätverk t.ex. Utveckling-, Qualis-, Grön Flagg - och Utegrupp samt på olika möten såsom APT, PUT och planeringsdagar. Information sprids via mejl och finns tillgänglig på förskolans intranät. Aktuell information finns även på förskolans anslagstavlor. Föräldrarna informeras på föräldramöte, utvecklingssamtal, via tamburkontakt, verksamhetsalmanackor, mejl, informationsbrev, blogg eller edWise lärplattform. I enkäten instämmer 82 procent av pedagogerna helt eller till stor del i påståendet "Förskolan har metoder för att sprida information, kunskaper och erfarenheter". I påståendet "Förskolan använder modern teknik för att informera om sin verksamhet" instämmer 82 procent av föräldrarna helt och till stor del. Digitala fotoramar, Ipad, mejl, förskolans hemsida, blogg är exempel på att modern teknik som används för att förbättra service och kommunikation internt och externt. Förskolans blogg är väldigt uppskattat av föräldrarna som tycker att den både ger information om verksamheten och utgör en utgångspunkt för fina diskussioner med barnen hemma (steg 4).

Ekdungens förskola ligger intill Lunnaskolan med elever i åk F-6. På skolan finns en stor idrottshall samt ett integrerat folk - och skolbibliotek som förskolebarnen har tillgång till. Det finns en handlingsplan för överlämning till förskoleklass som vi tar del av. Inför skolstarten besöker barnen skolan och pedagoger från förskoleklass hälsar på barnen i förskolan. Samverkan sker också via gemensamma fortbildningar, föreläsningar och aktiviteter för barnen t.ex. rörelseträning. Pedagogerna berättar att de tillsammans med fritidshemspersonalen planerar en pedagogisk verksamhet för barnen under sammanslagningen på sommaren. Förskolechefen och rektorn för skolan träffas kontinuerligt för att samtala kring det gemensamma kvalitetsarbetet. Pedagogerna anser dock att samverkan med skolan kan ytterligare utökas. Förskolan har etablerade rutiner för att samarbeta med berörda grundskolor och har en fungerande pedagogisk samverkan med grundskolan (steg 2 och 4).

Föräldrarna får god och kontinuerlig information som berör deras barn via den dagliga kontakten vid hämtning och lämning samt via olika kommunikationskanaler såsom läroplanstavlor, almanackor, månadsbrev, digitala fotoramar, mejl och blogg (steg 3). I intervjun samtycker föräldrarna att de är mycket nöjda med den information de får om sina barn. En förälder berättar att han får en utförlig information om sitt barn vid hämtning oavsett vilken av pedagogerna som framför den. I föräldraenkäten instämmer 93 procent av föräldrarna helt eller till stor del i påståendet "Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer på förskolan". Vi granskare upplever att kommunikationen på förskolan är förtroendefull och genomsyras av positivt och lösningsinriktat LINAtänk. Förskolechefen berättar att hon uppmuntrar till öppenhet och beskriver vikten av att ha ett öppet klimat på förskolan. Personalen bekräftar det och tillägger att de har haft många givande diskussioner kring ett gemensamt förhållningssätt med hjälp av frågor som finns nerskrivna i Personalhandboken t.ex. "Hur måste jag vara och agera för att vara professionell?" Intervjuade föräldrar tycker att de har ett stort förtroende både till pedagogerna och ledningen. I personalenkäten instämmer 73 procent av personalen helt eller till stor del och 27 procent till viss del i påståendet "Vi som arbetar på förskolan har en förtroendefull kommunikation" (steg 3).



Att förskolan har en etablerad kommunikation med närsamhälle bekräftar vi när vi tillsammans med barnen från Kojan följer till ålderdomshemmet Åsgården för att sjunga och fika med dem som bor där. Förskolans mat tillagas där. Förskolan samarbetar med lokala företag t.ex. gör studiebesök och utnyttjar föräldrakontakt för att besöka intressanta arbetsplatser. Barnen berättar att de har varit på en bondgård. Förskolan samverkar med en asylsamordnare i kommunen och med socialtjänsten både när det gäller akuta fall och rådgivning. Vi noterar att i personalenkäten instämmer endast 50 procent av personalen helt eller till stor del, 27 procent till viss del och 23 procent svarar vet inte i påståendet "Vi har etablerad kommunikation med socialtjänst, myndigheter och närsamhället i övrigt". Efter intervjun med personalen och ledningen bedömer vi dock att förskolan uppfyller kraven på steg 5 trots de osäkra svaren i enkäten (steg 5).

Två arbetslag placerar förskolan på steg 3, tre arbetslag på steg 4, tre arbetslag och ledningen väljer att placera förskolan på steg 5. Vi placerar förskolan på steg 5. För att uppnå högre steg behöver förskolan utöka sitt pedagogiska samarbete med skolan samt utvidga metoder för att samla och tillvarata resultat av omvärldsbevakning. Metoderna för omvärldsbevakning bör vara välkända av alla pedagogerna. Vidare behöver förskolan utveckla strategier kring sitt deltagande i externa nätverk.

I. Kompetens

Alla medarbetarna på förskolan har utbildning för arbete med barn som vi ser i tabellen nedan (steg 1). När vakanser uppstår på förskolan är inriktningen att endast anställa förskollärare. Tabellen visar också att antalet medarbetare med pedagogisk högskolepoäng är lägre än genomsnittet i såväl Svalövs kommun som i riket. Eftersom antalet kommer att öka redan år 2015 och att det finns en planering för hur antalet förskollärare kommer att öka genom att en av barnskötarna är klar med sin utbildning 2017 bedömer vi att förskolan uppfyller detta kriterium. Förskolan kommer att ha en hög andel medarbetare med pedagogisk högskoleutbildning (steg 4)

Kvalitetsområde Kompetens	Ekdungens förskola år 2013	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Andel medarbetare med pedagogisk högskoleexamen	46 %	51,6%	53,4 %
Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn	54 %	48,4%	40,2 %

Vi tar del av olika dokument som kvalitetssäkrar introduktionen för nyanställda. Dessa dokument är kända av personalen och de fungerar bra. Den nyanställde har en mentor på förskolan och har efter en viss tid uppföljande samtal med förskolechefen. Förskolan har en plan för introduktion av nyanställda (steg 1). Utifrån mål, enkätresultat, kvalitetsrapport samt diskussion med pedagogerna bestämmer förskolechefen vilken sorts kompetensutveckling som behövs på förskolan. Individuell utbildning planeras utifrån pedagogernas egna kompetensutvecklings-



planer som upprättas efter medarbetarsamtal med förskolechefen. All kompetensutveckling behovsprövas och följs upp (steg 2). Vi tar del av ett dokument som sammanställer pedagogernas utbildningar och fortbildningar över tid samt individuella utvecklingsplaner. I personalenkäten instämmer 50 procent helt eller till stor del, 23 procent till viss del, fem procent vet inte och 18 procent instämmer inte alls i påståendet ”Kompetensutveckling har hög prioritet i vår förskola”. 64 procent av pedagogerna instämmer helt eller till stor del, 22 procent till viss del och 14 procent instämmer inte alls i påståendet ”Kompetensutvecklingen utgår från förskolans, arbetslagens och individens behov”. Att ”det finns en plan för min kompetensutveckling” instämmer 55 procent av pedagogerna helt i, 22 procent till viss del, fem procent svarar vet inte och 18 procent instämmer inte alls. I intervjun berättar pedagogerna att alla har en individuell utvecklingsplan. Förskolan har gemensamma och individuella kompetensutvecklingsplaner (steg 3).

Den senaste tiden har förskolan lagt resurser på att förbättra och fräscha upp inomhusmiljö. Det har även funnits utrymme för individriktad kompetensutveckling t.ex. några pedagoger vidareutbildat sig via Förskolelyftet och en barnskötare har läst till förskollärare på distans, en personal har utbildat sig till Qualisgranskare. Under 2013 avsatte förskolan i genomsnitt 475 kr per medarbetare till kompetensutveckling. Vi noterar att det är en förhållandevis låg summa. Men eftersom det tillkommer kommunala kompetensutbildningsinsatser t.ex. ”Utevistelsen som pedagogiskt verktyg”, interna fortbildningar och föreläsningar t.ex. Naturvetenskap och teknik, TAAK, Värdegrund och uppdrag, studiebesök till andra förskolor samt att personalen regelbundet ges utrymme att under pedagogisk ledning reflektera och fortbilda sig kring det nationella uppdraget bedömer vi att sammantaget avsätter förskolan goda resurser för såväl gemensam som individuell kompetensutveckling (steg 3).

Uppföljning och tillämpning av genomförd kompetensutveckling görs regelbundet (steg 4). Pedagogerna berättar under intervjun att de delar med sin nyvunna kompetens på APT, PUT och kompetensutvecklingsdagar. Ibland få de som har utbildat sig hålla kurs för övriga kolleger för att sprida kunskap vidare. Kompetensutbildningar följs även upp av förskolechefen på medarbetarsamtal. Verksamhetsutvärderingar, enkätresultat, analyser och medarbetarsamtal utgör grunden för kartläggning av både individens och verksamhetens utvecklingsbehov. Utifrån det planeras och genomförs all kompetensutveckling. Det framgår i Kvalitetsrapporten och i dokumentet ”Kompetensutveckling Ekdungen 13/14” (steg 5).

Förskolan har en bemanningsansvarig som i första hand försöker lösa kontinuiteten genom att frigöra personalen och hjälpa varandra mellan avdelningarna. Vid behov sätts vikarie in. Förskolechefen ser till att resurserna som finns blir fördelade på rätt sätt. Förskolan har god kontinuitet i bemanningen (steg 4). Förskolan har framgångsrika metoder för att rekrytera personal på kort och lång sikt genom att samarbeta med högskolor, utbilda lärarkandidater, visa sin verksamhet för andra förskolor och sprida sitt goda rykte (steg 5).

I självvärderingen skattar två arbetslag förskolan på steg 3, två lag på steg 4 och ledningen med resterande fyra arbetslag på steg 6. Vi väljer att placera förskolan på steg 5. För att nå högre steg behöver förskolan genom dokumentation och uppföljningar styrka kopplingen mellan högre



måluppfyllelse och arbetslagens samt individens kompetensutveckling. Här behöver också de kompetenshöjande insatserna utökas och tydliggöras för alla pedagogerna på förskolan. För att nå ännu högre steg behöver förskolan arbeta aktivt med karriärplanering samt arbeta genomgående utifrån beprövad erfarenhet.

J. Resursutnyttjande

Ekonomisk uppföljning av löpande intäkter och kostnader och prognoser i relation till budget och utfall görs varje månad av förskolechefen och ekonomiansvarig i området. Varannan månad redovisas resultatet till förvaltning och politiker. Antalet barn ligger till grund för förskolans budgetram och bemanning och andra resurser planeras utifrån det (steg 1 och 2).

Tabell 5: Kostnader och nettoresultat

Område Kostnad per barn	Ekdungens förskola år 2013	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Totalkostnad per barn	103 760 kr	106 006 kr	129 700 kr
Totalkostnad exklusive lokaler	89 170 kr	91 347 kr	111 000 kr
Personalkostnadens andel	73 %	74 %	72,9 %
Nettoresultat vid senaste bokslut	212 900 kr	-----	-----

Förskolan har en budget i balans + 212 900 kr (steg 2). Förskolan har metoder för att skapa delaktighet i ekonomin genom att en ekonomiassistent från skolan informerar regelbundet om förskolans ekonomiska läge på samverkansmöten, APT och i Utvecklingsgruppen. Detta bekräftas av intervjuade pedagoger som känner sig involverade i och tar ansvar för förskolans ekonomi (steg 3). I personalenkäten instämmer 77 procent av personalen helt eller till stor del, 14 procent till viss del, 5 procent vet inte och 5 procent instämmer inte alls i påståendet "Jag känner till hur förskolan utnyttjar sina resurser" (steg 3).

Personalresurser fördelas och justeras utifrån gruppernas storlek och behov hos barnen. CEH stödjer pedagogerna med bl.a. handledning. För barn i behov av särskilt stöd finns det centrala medel som förskolan kan ansöka om. Förskolans resursfördelning är anpassad till barnens behov av utveckling och stöd (steg 3). Förskolechefen säkerställer att stöd och resurser finns för det systematiska kvalitetsarbetet genom de olika grupper och nätverk på förskolan som arbetar med utvecklingsfrågor t.ex. Utvecklingsgruppen och Qualisgruppen (steg 3). Resurser används för kompetenshöjande insatser t.ex. föreläsningar, inköp av litteratur, IKT utrustning. Tid är avsatt för regelbundna pedagogiska möten såsom APT, PUT, avdelningarnas planeringstid då pedagogerna bl.a. reflekterar över sitt arbetssätt och arbetsformer, utvärderar och följer upp fortbildningar mm. Ledningsteamet i området träffas regelbundet för att följa upp resursutnyttjandet i alla verksamheterna när det gäller ekonomi, bemanning, lokaler m.m. Det



finns olika ansvarsområden som berör resurshantering inom förskolans organisation. Vid intervjun berättar pedagogerna att den ekonomiska uppdateringen på APT samt de återkommande diskussionerna kring resurshantering på förskolan leder till en ekonomisk medvetenhet hos pedagogerna. Förskolechefen har planerat att göra en kartläggning om det faktiska antalet barn på förskolan under två månader som ska vara ett underlag för reflektion kring förskolans resursutnyttjande t.ex. när det gäller bemanning (steg 4). Alla inköp och beställningar sammanställs, verifieras utifrån behov, och beslutas i förskolans Utvecklingsgrupp. Vid frånvaro ser bemanningsansvarig till att personalresurserna fördelas på ett effektivt sätt innan eventuell vikarie tillsätts. Pedagogerna utnyttjar varandras kompetenser, delar med sina kunskaper på olika möten och inventerar förråd för att hålla utgifterna nere. Avdelningarna samverkar vid öppningar och stängningar, personalen täcker upp för varandra under planeringar och samarbetar med skolan under sommaren (steg 5).

Förskolechefen driver tillsammans med utvecklingsgruppen ett kvalitetsarbete, analyserar och utvärderar om insatta resurser utnyttjas väl och leder till hög kvalitet på förskolan. Exempel på goda resultat är förskolans arbete kring barnens utveckling och lärande där förskolan når steg 5, inom Trygghet och trivsel når förskolan steg 5 och inom Delaktighet i läroprocessen når förskolan steg 4. Förskolan har också lyckats vända sitt underskott till ett överskott och har en god image. Vi bedömer att insatta resurser utnyttjas väl och leder till hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget (steg 6).

Tre avdelningar har placerat förskolan på steg 5, fyra avdelningar samt ledningen har placerat förskolan på steg 6 och en avdelning på steg 7. Vi placerar förskolan på steg 6. För att nå steg 7 behöver alla på förskolan, även de som är tveksamma i enkäterna, ha ett ekonomiskt förhållningssätt samt ha fokus på och tillämpa metoder för god resurshantering.

K. Image

Förskolan gör försök att påverka sin image genom att prata gott om verksamheten i olika sammanhang och vara stolta över den samt genom att skapa goda och trygga relationer vilket föräldrarna intygar i intervjun att förskolan lyckats med. Förskolan skickar ut en inskolningsfolder till nya vårdnadshavare för att visa verksamheten. Administratören på förskolan ringer upp vårdnadshavare till barn som är födda aktuellt år och erbjuder guidade visningar av förskolan (steg 1). Förskolans alla grupper/avdelningar/arbetslag bidrar till förskolans image. Pedagogerna berättar för oss att de tar emot studiebesök och får då lyfta förskolan utåt. Förskolan har också ett gott samarbete med ett ålderdomshem i närheten. Pedagogerna berättar att förskolan kontaktar den lokala tidningen när någon större aktivitet anordnas på förskolan som t.ex. på förskolans dag (steg 1 och 2). Imagen påverkas på ett positivt sätt av att finnas med i ett större sammanhang tillsammans med skolan och dess verksamheter, bland annat genom sammanslagning under sommaren och att ha gemensamma pedagogiska kvällar för personalen. Pedagogerna berättar att de får höra att deras egna insatser har gett positiv påverkan genom feedback av föräldrar i tamburen, på föräldramöten och i Qualisenkäter (steg 2).



Ekdungens förskola har en hemsida där det finns information om verksamheten. Två avdelningar använder blogg och en avdelning funderar på att informera om verksamheten via Facebook. Digitala fotoramar finns i hallarna och alla avdelningar skriver vecko- eller månadsbrev. Pedagogerna berättar att de talar positivt om verksamheten när de pratar med utomstående. Förskolan och grundskolan i samma område har en gemensam föräldraförening. Förskolechefen har kontakt med högskolorna i Malmö och Lund där hon marknadsför förskolan och gör försök till att locka nyutexaminerade förskollärare till enheten (steg 3). Förskolans image speglar den faktiska verksamheten, det kan vi bl.a. se i föräldraenkäten där 91 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del att de är nöjda med barnets förskola. Vid personal- och föräldraintervjuerna får vi bekräftat att förskolan har ett mycket gott rykte och speciellt pedagogerna lyfter att det hänt massor på förskolan det senaste året. Vi konstaterar under vårt besök att imagen speglar den faktiska verksamheten (steg 3).

Förskolechefen och Utvecklingsgruppen sammanställer och utvärderar Qualisenkäterna och jämför med tidigare år och hittar därmed förbättringsområden som också påverkar förskolans image på ett positivt sätt. Nyligen har förskolan genomfört skriftliga föräldraintervjuer med frågor som handlade bl.a. om förskolans image (steg 4). Pedagogerna och chefen berättar för oss att de ständigt för diskussioner utifrån enkäterna på olika möten för att förbättra förskolan och också förskolans mage. Imagen speglar förskolans förmåga att genomföra det nationella uppdraget. Vi kan också bekräfta att förskolan är känd för att ha hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget. På förskolan finns flera möjligheter där alla medarbetarna involveras i förskolans framgångsrika kvalitetsarbete, vi hör att alla är engagerade. Organisationen är tydlig när det gäller måluppfyllelse i det nationella uppdraget då alla avdelningar jobbar med läroplansmål som är kända av föräldrarna och vi får ta del av analyser och utvärderingar som gjorts utifrån målen (steg 4 och 5).

Förskolan har en god image, detta verifieras i föräldraenkäten där 88 procent instämmer helt eller till stor del till att rekommendera vänner att placera sina barn i förskolan. I intervjuerna med föräldrar och pedagoger får vi också detta bekräftat. Föräldrarna lyfter förskolan och den entusiastiska personalen, den stora trygghet de känner och den bra information de får om dagen. Pedagogerna beskriver också sitt stora engagemang och den glädje som sprids på förskolan. 91 procent av personalen instämmer helt eller till stor del att de är nöjda med förskolan och nio procent instämmer till viss del. I påståendet "Jag rekommenderar föräldrar att placera sina barn i vår förskola" instämmer 91 procent av pedagogerna helt eller till stor del (steg 5).

Förskolan har bibehållit eller förbättrat sin image över tid vilket vi kan bekräfta genom våra intervjuer med ledningen och pedagogerna där alla lyfter förskolans utveckling det senaste året. I personalenkäten instämmer 72 procent av pedagogerna helt eller till stor del i påståendet "Vår förskola har ett gott rykte". Efter att ha tagit del av förskolans kvalitetspärm kan vi också konstatera att utvärderingarna och analyserna från förra årets personalenkäter har förbättrats inom samtliga områden. I ledningens skriftliga redovisning kan vi läsa att upprustningen av förskolans lokaler, synlig och engagerad ledning, arbete med Grön Flagga och tydliga mål är några av betydelsefulla faktorer till att förskolans image har förbättrats (steg 6).



En avdelning skattar förskolan på steg 4 och en avdelning på steg 6. Ledningen och de övriga sex avdelningarna placerar förskolan på steg 7. Vi placerar förskolan på steg 6. Genom att ta del av den senaste kvalitetsrapporten kan vi verifiera att det på förskolan skett ett stort arbete i den systematiska utvecklingen av verksamheten detta år och förskolan har hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget. Ekdungens förskola har förbättrat sin image över tid men behöver tydliggöra hur systematiken med utvecklingen av sin image ser ut för att nå steg 7.

Slutomdöme

Ekdungens förskola präglas av ett lugnt och trivsamt klimat, barn som visar glädje och nyfikenhet, kompetenta pedagoger och nöjda föräldrar som ses som resurs i förskolans utvecklingsarbete. Ett tydligt lärandeobjekt, utforskande och nyfikenhet är grunden för verksamheten och leder till lustfylld lärande hos barnen. Under det gångna läsåret har förskolan intensivt arbetat med att förbättra och utveckla verksamheten enligt Qualis angivna kvalitetskriterier. Förskolechefen och Utvecklingsgruppen har arbetat fram tydliga strukturer och kommunikationsvägar samt engagerat pedagogerna i förskolans systematiska utvecklingsarbete. Idag uppvisar förskolan en hög kvalitet inom de flesta kvalitetsområden. Förskolan når totalt 92 poäng i sin första granskning och blir därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet är minst 60 poäng totalt och lägst steg 3 inom alla kvalitetsområden.

Förskolans starkaste områden som är viktiga att tillvarata och utveckla ytterligare är:

- **Trygghet och trivsel:** Nyfikna och engagerade barn och pedagoger som har roligt tillsammans är något som kännetecknar förskolan. Värdegrundsarbetet genomsyrar alla avdelningarna och kommunikationen på förskolan kännetecknas av förtroende och respekt.
- **Organisation:** Organisationens tydliga struktur och förankrade uppdrag på alla nivåer har bidragit till förståelse, delaktighet och förskolans framgångsrika genomförande av det nationella uppdraget.
- **Styrning och ledarskap:** Förskolechefen är en tydlig och utvecklingsinriktad pedagogisk ledare som har skapat förutsättningar, engagerat och lett alla medarbetarna i förskolans förändringsprocess. Förskolan har strategier för kvalitetsutveckling, som har sin grund i utvärderingar och påvisade effekter på undervisningen.

Ekdungens förskola har goda förutsättningar att komma ännu längre i måluppfyllelsen av det nationella uppdraget. Förskolan har kommit långt inom stödprocesserna vilket är ett mycket gott stöd att för nå ännu högre i huvudprocesserna.



För att göra det krävs att förskolan arbetar vidare för att bibehålla kvaliteten inom sina styrkeområden och ökar kvaliteten inom följande förbättringsområden:

- **Barns delaktighet i lärprocessen:** Förskolan behöver hitta former för att tydligare synliggöra alla barns lärprocesser och i större utsträckning involvera varje barn i planeringen, dokumentationen och reflektioner kring sitt lärande.
- **Arbetsätt och pedagogroll:** Förskolan behöver arbeta för att uppnå en samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling samt på tydligare sätt jämföra och analysera olika arbetsätt och arbetsformer.
- **Kompetens:** Här behöver förskolan genom dokumentation och uppföljningar styrka kopplingen mellan högre måluppfyllelse och arbetslagens samt individens kompetensutveckling. Förskolan kommer också nå högre steg om de kompetenshöjande insatser utökas och tydliggörs för alla på förskolan samt när förskolan aktivt arbetar med karriärplanering.

Vi vill tacka barnen, pedagogerna, föräldrar och förskolechefen för det vänliga och positiva bemötandet vi fick vid vårt besök och önskar förskolan lycka till med det fortsatta förbättringsarbetet!

Billesholm 2014-12-02

Skärblacka 2014-12-02

Katarina Weber

Johanna Martinsson

Bilaga: Sammanställning av poäng.

Qualisgranskning förskola - poängmatrix

Förskola Ekdungens förskola

	Kvalitetsområden	Faktor	Steg							Poäng	
			1	2	3	4	5	6	7		
A	Utveckling och lärande	3					x				15
B	Trygghet och trivsel	2					x				10
C	Delaktighet i lärprocessen	2				x					8
D	Arbetsätt och pedagogroll	2				x					8
E	Föräldrainflytande	2					x				10
F	Organisation	1								x	7
G	Styrning och ledarskap	2							x		12
H	Kommunikation	1					x				5
I	Kompetens	1					x				5
J	Resursutnyttjande	1							x		6
K	Image	1							x		6

Poängsammanställning		Villkor
Ekdungens förskola	92	
Certifiering - lägst	60	Alla kvalitetsområden steg 3 eller högre
Maxpoäng	126	