



Qualis  
KVALITETSSÄKRING

## Qualis Granskningsrapport

Lunnaskolan  
Svalöv

Granskning genomförd i september  
2015 av Sten Jacobsson och  
Marie-Charlotte Lundsten

## Innehållsförteckning

<b>Sammanfattning</b> .....	<b>2</b>
<b>En kort presentation - Lunnaskolan</b> .....	<b>3</b>
<b>Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning</b> .....	<b>3</b>
<b>Verksamhetens kvalitet inom elva områden</b> .....	<b>4</b>
A. Kunskaper och färdigheter .....	4
B. Normer och värden (Trygghet och trivsel).....	7
C. Elevernas ansvar för eget lärande.....	9
D. Arbetssätt och lärarroll .....	10
E. Delaktighet.....	12
F. Organisation.....	14
G. Styrning och ledarskap.....	16
H. Kommunikation.....	17
I. Kompetens .....	19
J. Resursutnyttjande .....	21
K. Image.....	22
<b>Slutordöme</b> .....	<b>24</b>
<b>Bilaga: sammanställning av poäng</b> .....	<b>26</b>

## Sammanfattning

Lunnaskolan i Svalövs kommun är en kommunal grundskola som ligger i tätorten Kågeröd som i sin tur ligger i ett landsbygdsområde. Skolan har ca 200 elever och erbjuder undervisning från förskoleklass upp till och med årskurs 6. Skolan består av flera hus kring en öppen skolgård med lekredskap. Vid sidan av skolgården finns gräsytor och fotbollsplaner och alldeles i närheten finns ett skogsparti som utnyttjas för lek och undervisning. Skolan disponerar även en idrottshall som håller internationella mått. I skolan finns byns folkbibliotek som delar lokaler med skolan. Ett målmedvetet arbete med Qualis har pågått sedan några år men detta är första gången som skolan granskas. Vid denna granskning september 2015 uppnår skolan 94 poäng av 126 möjliga och blir därför certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem.

Det första intrycket när vi tar del av skolans dokumentation före besöket är att skolan är i ett starkt positivt utvecklingsskede. Detta intryck förstärks och fördjupas under granskningsbesöket. Skolan bedriver ett konsekvent och systematiskt kvalitetsarbete. Resultaten i årskurs 6 är goda i förhållande till de egna förutsättningarna samt till skolor i kommunen och i riket. Måluppfyllelsen är 100 procent i svenska och matematik i de nationella ämnesproven. I engelska når så gott som alla elever målen. Av eleverna når 95 procent lägst kunskapskraven i samtliga ämnen vårterminen 2015. Som jämförelse kan nämnas att motsvarande för kommunen är 79 procent.

Förutom skolans systematiska kvalitetsarbete vill vi lyfta fram skolans ledarskap, styrning och organisation samt den höga graden av delaktighet. Skolan har en målinriktad, skicklig och utvecklingsinriktad skolledning och en engagerad positiv personal. Ledarskapet är tydligt på alla nivåer. Skolledningen är öppen och närvarande och driver skolans utveckling framåt. Beslutsgången är tydlig och genomtänkt, likaså organisationen som inrymmer både hög delaktighet, stor flexibilitet och framåtsyftande inriktning, vilket återspeglas även i mötesstrukturen. Skolan präglas i hög grad av delaktighet. Såväl personal, elever som föräldrar känner sig delaktiga och att de blir lyssnade på.

När det gäller förbättringsområden finns några saker vi noterat. Inom området Kunskaper och färdigheter har skolan goda resultat i årskurs 6 och väl utvecklade rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling på individ-, grupp- och skolnivå. Skolan genomför ett större utvecklingsarbete kring formativ bedömning utifrån Dylan Williams forskning men behöver ytterligare förankra metoden hos alla pedagoger. Trygghet och trivsel präglar skolan och den använder sig av en rad metoder för att ytterligare förbättra den. Dock bör arbetsron få fortsatt uppmärksamhet. Området ingår i de prioriterade områdena för 2015/16 som skolan har definierat och arbetar med. Vi rekommenderar skolan att fortsätta med detta arbete för att få ett bestående resultat. Vidare behöver fritidshemsverksamheten fortsatt uppmärksamhet, vilket skolan redan har påbörjat. Här pågår ett utvecklingsarbete som behöver fortsatt stöd. Även i kvalitetsområdet Arbetssätt och lärarroll når skolan ett relativt högt värde. Dock finns indikationer på att lusten att lära hos vissa elever bör uppmärksammas, vilket skolan har gjort. Vi tillstyrker fortsatt arbete med det. Trots att skolan under senare år haft en positiv utveckling har det inte avspeglats fullt ut i skolans rykte. Skolan har därför en potential att förbättra sin image så att den når högre nivåer. Skolan har en tydlig utveckling kring ledning, organisation och lärande vilket måste bestå över längre tid för att skolans rykte ska fortsätta att utvecklas positivt. Skolan har en hög måluppfyllelse i det nationella

uppdraget i årskurs 6, men värdena i årskurs 3 behöver förbättras för att sedan tydliggöras och informeras om.

## **En kort presentation – Lunnaskolan**

Lunnaskolan med ca 210 elever i förskoleklass upp till årskurs 6 och två fritidshem är en av sex kommunala grundskolor i Svalövs kommun. Kommunen har ca 13 500 invånare och är belägen i västra Skåne på pendlingsavstånd till Malmö, Lund, Landskrona och Helsingborg. Tätorten Kågeröd med sina 1 500 invånare består mestadels av villabebyggelse och omgivningen utgörs av jordbruk. Skolan består av flera hus och väl tilltagna uteområden med stora grönparter. Byns folkbibliotek finns i skolan. Skolan och fritidshemmen disponerar även en idrottshall med internationella mått. Den inre miljön ger ett välordnat intryck med rikligt förekommande påminnelser om skolans vision "Tillsammans tänds vi stjärnorna". Skolan byggdes 1954 och har sedan dess byggts om och till för verksamhetsanpassning. Den senaste ombyggnationen skedde för några år sedan då framför allt personalutrymmen och arbetsplatser förbättrades. Skolan leds av rektor Pia Alkefelt som också är verksamhetsansvarig för förskoleverksamheten i Kågeröd.

## **Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning**

Skolans alla arbetslag och ledningen har före vårt besök genomfört en självvärdering av Qualis kvalitetskriterier inom elva olika områden. Ledningen har lämnat en skriftlig redovisning av hur arbetet bedrivs inom de elva områdena samt vilka utvärderings- och förbättringsmetoder skolan använder sig av. Ledningen har även kompletterat med planer och rapporter för att belysa skolans kvalitet. Dessutom har kvantitativa tal redovisats inom kvalitetsområdena Kunskaper och färdigheter, Organisation, Kompetens och Resursutnyttjande. Bland de utvärderingsmetoder som skolan har använt är Qualisenkäter till elever, vårdnadshavare och personal. Av skolans 206 elever har 197 svarat (96 procent). Alla elevers vårdnadshavare (en vårdnadshavare per elev) har erbjudits att svara på enkäten till vårdnadshavare. Enkäten har besvarats av 111 vårdnadshavare av totalt 206 vilket innebär 54 procents svarsfrekvens. Av skolans 42 personal har 28 svarat (67 procent). Det bör noteras att enkäterna genomfördes i april före granskningsbesöket i september 2015. Vi har vi tagit del av allt material i god tid innan besöket.

Granskningen på plats har skett i form av att vi externa granskare har tillbringat två dagar i skolan. Vi har besökt 16 lektioner/arbetspass och intervjuat tio grupper av ledning, personal, elever och vårdnadshavare.

Nedan redovisas resultatet av arbetslagens och ledningens självvärdering. Längst till höger i tabellen redovisas den bedömning som vi granskare har gjort.

**Tabell 1: Självvärdering och extern värdering**
**Arbetslag**

Kvalitetsområde	Arbetslag Resurs-grupp	Arbetslag 4-6	Arbetslag F-3	Arbetslag Fritids	Självvärdering rektor	Extern värdering granskare
A. Kunskaper och färdigheter	3	5	3	5	4	4
B. Normer och värden (Trygghet och trivsel)	3	5	5	5	5	5
C. Elevernas ansvar för eget lärande	4	5	5	6	3	5
D. Arbetsätt och lärarroll	4	5	4	7	5	5
E. Delaktighet	7	6	6	6	6	6
F. Organisation	4	7	6	7	6	6
G. Styrning och ledarskap	7	7	5	7	6	6
H. Kommunikation	5	6	6	7	5	5
I. Kompetens	6	6	6	4	6	6
J. Resursutnyttjande	5	6	4	7	5	6
K. Image	4	6	4	4	4	5

## Verksamhetens kvalitet inom elva områden

### A. Kunskaper och färdigheter

Lunnaskolan har rutiner för att följa upp elevens kunskapsresultat på individnivå. Den använder sig av kommunens kartläggning av kunskapsutveckling i engelska, matematik och svenska, en EMS-plan. I planen beskrivs vilka standardiserade test som ska utföras i de olika årskurserna (steg 1). Arbetslaget har tydliga rutiner för hur det följer upp elevens kunskapsresultat på individnivå. Elevens behov lyfts på arbetslagsmötet där pedagogerna gemensamt fördelar resurser till eleven. Varannan vecka handleder specialpedagogen/ specialläraren arbetslaget kring de extra anpassningar eleven är i behov av. Specialpedagogen/specialläraren kartlägger och lyfter de elever som är i behov av särskilt stöd på skolans elevhälsomöte. Där beslutar rektor om åtgärdsprogram ska upprättas (steg 1). Åtgärdsprogram skrivs av rektor tillsammans med mentor, föräldrar och specialpedagog. Att föräldrarna är delaktiga i skrivandet bekräftas av föräldrar vid intervjun (steg 1).

För att följa upp, mäta och dokumentera elevens kunskaper och färdigheter använder skolan sig av en individuell utvecklingsplan, IUP, en gång per termin där mål för varje elev upprättas. Därutöver träffas mentorn och elev cirka en gång i månaden för mentorssamtal. Där följer de upp elevens mål och bryter ner målen från IUP i delmål. Av enkätsvaren kan vi se att 95 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i att de tycker att lärarna är bra på att tala om vad de kan. Att de

får veta hur det går för dem i skolarbetet instämmer helt eller till stor del 74 procent i årskurs 3-6 (steg 2). Svalövs kommun har en central elevhälsa som serverar kommunens skolor. Den består av yrkeskategorierna psykolog, kurator och skolsköterska (steg 2). De arbetar tillsammans med skolans rektor, specialpedagog/speciallärare och de bildar tillsammans skolans elevhälsoteam som förebygger och främjar elevernas utveckling mot utbildningsmålen (steg 2).

Som underlag för förbättringar av utbildningen samlar skolan in och analyserar resultaten från högre måluppfyllelsedokument (HMU är en sammanställning som görs varje terminslut hur eleverna når sina kunskapsmål i samtliga ämnen), EMS-plan, terminsbetyg och nationella prov. Dessa följs upp på grupp-, skol- och kommunnivå (steg 3). Skolan har en tydlig arbetsgång i att stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever i behov av stöd. Mentorn lyfter ärendet i arbetslaget som träffas varje vecka. Arbetslaget fördelar sina resurser för att tillgodose elevens behov. Arbetslaget får handledning av specialpedagog/speciallärare där de gemensamt kommer fram till de extra anpassningar som behöver sättas in. Om inte insatta åtgärder gett resultat lyfter specialpedagogen/specialläraren ärendet vid elevhälsoteammöten där ytterligare insatser kan beslutas (steg 3 och 4).

För att få en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper och färdigheter deltar Lunnaskolan i olika nätverk som är kommunövergripande. Resultaten från EMS-planen, betyg och nationella prov lyfts på kommunnivå. Rektorerna analyserar gemensamt resultaten och det finns specialpedagog och ämnesnätverk i kommunen som träffas en gång i månaden. I nätverken, som leds av kommunens rektorer, diskuteras bedömningsfrågor och det arbetas fram rutiner för sambedömningar av nationella prov inom kommunen (steg 4). Resultaten från nationella prov i årskurs 3 läsåret 2014/2015 är något lägre än de för kommunen och riket i övrigt. I matematik är 43,2 procent godkända i jämförelse med 64 procent i genomsnitt i Svalövs kommun. Svenskresultatet ligger på 62,2 procent och genomsnittet i Svalövs kommun ligger på 64 procent godkända 2014/2015. I kvalitetsrapporten skriver rektor att de i sin måluppfyllelse tydligt ser att det är pojkar och svenska som har lägst måluppfyllelse. Detta kommer de att arbeta med under detta läsår, berättar rektor.

**Tabell 2: Måluppfyllelse på nationella prov samt betygsresultat årskurs 6**

Kvalitetsområde Kunskaper och färdigheter	Lunnaskolan år 2014/2015	Genomsnitt i Svalövs kommun 2014/2015	Genomsnitt i riket 2014 enligt Skolverket
Procentandel elever godkända på nationellt prov, sv åk 3	62,2	67	*
Procentandel elever godkända på nationellt prov, ma åk 3	43,2	64	*
Procentandel elever godkända på nationellt prov, sv/sva åk 6 (vt 2014)	100	84	95,5/76,3
Procentandel elever godkända på nationellt prov, ma åk 6 (vt 2014)	100	83	90,9
Procentandel elever godkända på nationellt prov, en åk 6 (vt 2014)	95	88	93,4
Procentandel elever som nått lägst kunskapskraven i samtliga ämnen, åk 6 (vt 2015)	95	70	80,5

Lunnaskolans resultat i årskurs 6 är goda i jämförelse med skolans egna förutsättningar samt skolor i kommunen och i riket. Som framgår av tabellen ovan är måluppfyllelsen högre än för kommunen och riket inom samtliga nationella ämnesprov. Enligt rektor ligger resultaten på de nationella proven väl i paritet med de satta betygen. Av eleverna i årskurs 6 når 95 procent lägst kunskapskraven i samtliga ämnen vårterminen 2015. Som jämförelse kan nämnas att motsvarande för kommunen är 79 procent och för riket 79,5 procent (steg 4).

Det finns tydliga rutiner där lärare och skollädares kontinuerligt följer upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdigheter och förtroende i sitt lärande. Personalen instämmer helt eller till stor del till 56 procent i att ”I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtroende i sitt lärande”. Elevernas kunskaper följs skriftligt och muntligt upp kontinuerligt vid mentorsamtal och i IUP-samtal. Av eleverna i årskurs F-3 instämmer 94 procent helt eller till stor del i att de lär sig mycket i skolan. I årskurs 3-6 instämmer 91 procent helt eller till stor del i att deras lärare är kunniga. Vårdnadshavare svarar till 85 procent i enkätsvaren att de instämmer helt eller till stor del i att de tycker att skolan ger deras barn goda kunskaper och färdigheter (steg 5). Hela skolan genomsyras av en samsyn för pedagogiska metoder. Alla arbetslag har utbildning i formativ bedömning och gemensamma utbildnings- och utvecklingsstillfällen finns avsatta i kalendarier för detta. All personal arbetar efter Dylan Williams metoder. Han utvecklar formativ bedömning som bygger på fem nyckelstrategier: Tydliggöra mål och kunskapskrav, organisera effektiva diskussioner och aktiviteter som utvecklar och synliggör elevers lärande, ge feedback som hjälper eleverna framåt, aktivera eleverna som resurser för varandras lärande samt aktivera eleven som ägare av sitt eget lärande.

Vid observationer ute i verksamheten möts vi av effektiva klassrumsituationer som karakteriseras av hög delaktighet. Vid lektionsbesök informerar eleverna gärna om hur de arbetar med formativt arbetssätt. De är stolta över att berätta om hur de är ansvariga för sin egen lärandeprocess. Vi ser många goda exempel på hur de använder sig av varandra som resurser. Vi ser också många exempel på visuella metoder som används. För att tydliggöra mål och bedömningskriterier finns stjärnor uppsatta i alla klassrum där aktuella kriterier lyfts fram. Skolan arbetar tydligt med yrkesetik och professionalism i sin lärarroll efter ”Lunnagarantin”. Den är utarbetad för att alla lärare ska arbeta efter ett gemensamt förhållningssätt ”Tillsammans tänder vi stjärnorna”. Vid samtliga intervjuer med personal bekräftades att ”alla barn är allas barn”. Rektorn berättar att skolan har arbetat fram ett dokument med tydliga ramar. Denna termin tränar alla lärare med att arbeta efter ”Lunnagarantin” där alla elever ska mötas av ett gemensamt upplägg och förhållningssätt vid varje lektion. När metoden är förankrad ska föräldrarna involveras i detta och vi bedömer att när de når målet fullt ut kommer skolan att nå steg 5. För att ge ledning och stimulans åt elever som lätt når kunskapskraven har skolan olika metoder. Dessa elever kan få fördjupande arbetsuppgifter i det ämne som det arbetas med. Vid intervju med pedagoger framkommer också att elever kan få viss undervisning i en annan årskurs. Det finns också exempel där rektor har beslutat att en elev ska flytta upp till nästa årskurs. Vid intervju med elever beskriver någon att ”ibland när jag är färdig hjälper jag någon som inte kan och då lär jag mig det på ett annat sätt”. Eleverna i årskurs 3-6 instämmer helt eller till stor del till 82 procent i att deras lärare ger dem utmaningar. För de som vill arbeta med något utöver erbjuds extra IT och gymnastikundervisning varje onsdag efter skoltid (steg 5).

Av skolans fyra arbetslag bedömer två att skolan befinner sig på steg 3. Två arbetslag bedömer att den uppnår steg 5. Skolledningen gör bedömningen att skolan kommit till steg 4. Vår bedömning är att skolan når steg 4. För att nå steg 5 behöver skolan förankra det arbete fullt ut som den påbörjat strukturerat och bra på steg 5 dvs. att alla lärare arbetar efter "Lunnagarantin" och att föräldrarna har tagit del av metoden.

## **B. Normer och värden (Trygghet och trivsel)**

Verksamheten startar på avtalad tid vilket säkerställs genom att personalen har ett morgonmöte före skolstarten under ledning av rektor, då täckning av oväntad personalfrånvaro löses och snabb information ges om eventuella händelser. Vidare finns skolpersonal som tar emot eleverna då bussarna anländer och rastvärdar som ser till att eleverna inte dröjer sig kvar i leken ute (steg 1). Skolan har klara rutiner för att dagligen följa upp frånvaron (steg 1) och har förankrade rutiner för att ta emot nya elever (steg 1). Rutinerna har setts över i samband med den aktuella flyktingsituationen.

Vår bedömning är att det överlag råder arbetsro, vilket vi ser vid lektionsbesöken (steg 2). Detta stöds dock inte helt av enkätsvaren. I personalenkäten anser 66 procent att det är arbetsro. Av eleverna i F-2 uppger 73 procent att de får den arbetsro de behöver. I enkäten för årskurs 3-6 är det mindre, där 53 procent uppger att de får arbetsro och av föräldrarna anser 51 procent att så är fallet. Skolan arbetade förra läsåret med att förbättra arbetsron och har det som prioriterat utvecklingsområde även under detta läsår. Vår uppfattning är att arbetet har fått effekt och att arbetsron har blivit bättre sedan enkäterna genomfördes (steg 2). Skolan arbetar aktivt och medvetet med att klargöra vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har och med att vuxna ska reagera på regelbrott. Detta sker bl.a. vid en introduktionsvecka vid läsårsstarten, där skolan fokuserar på planen mot diskriminering och kränkande behandling, benämnd likabehandlingsplan, och värdegrundsarbete med praktiska övningar och diskussioner. Ordningsregler, trivselregler inomhus och på skolgården bearbetas och finns tydligt anslagna i alla klassrum. Av personalenkäten framgår att hela 96 procent av de vuxna anser att de reagerar på regelbrott och kränkande behandling. Skolan har ett förebyggande och dokumenterat arbete för att förhindra diskriminering och kränkande behandling genom att inför varje år revidera likabehandlingsplanen som innehåller en beskrivning av vad diskriminering och kränkande behandling är och hur det förebyggande arbetet bedrivs (steg 2). Att den är förankrad bekräftas av samtal med elever, personal och föräldrar.

Vårt intryck är att arbetsglädje och trivsel präglar skolan. Detta gäller såväl elever som vuxna. Vi bygger det på iakttagelser vid lektionsbesök, enskilda samtal med elever, personal och vid intervjuer med elever och personal. Skolan mäter och följer kontinuerligt upp arbetsglädjen och trivseln bl.a. genom Qualisenkäter och personalens dagliga kontakt med eleverna. Det styrks också av personalenkäten där 96 procent uppger att de trivs på sin arbetsplats. I elevenkäten F-2 uppger 88 procent att de trivs i skolan och 73 procent att de trivs på fritidshemmet. Av eleverna i 3-6 anger något färre, 71 procent, att de trivs i skolan och 83 procent av föräldrarna anger att deras barn trivs i skolan. Av föräldraenkäten framgår även att endast 37 procent anser att deras barn trivs på fritidshemmet. Enligt rektorn och skolans kvalitetsredovisning är det låga värdet missvisande och kan bl.a. jämföras med ovanstående värde där 73 procent av eleverna i F-2 anger att de trivs i



fritidshemmet (steg 3). Att förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och respekt känns helt klart då vi besöker lektioner och andra verksamheter. Det framgår även klart då personalen talar om sina elever och i de enskilda samtal vi får bevittna (steg 3).

Eleverna har en fysisk arbetsmiljö som skapar trivsel enligt vår uppfattning (steg 4). Skolan ger inte intryck av att vara trångbodd, sånär som på matsalen vissa perioder. Skolan är välstädad och städningen sker mestadels under dagtid. Lokalvårdsorganisationen står under ledning av den centrala förvaltningen, men eftersom städningen sker under skoltid blir den synlig för eleverna och blir en del av skolan. Skolbyggnaderna skapar tillsammans med den rymliga skolgården en social miljö som ger trygghet och trivsel. Skolans bibliotek är också byns bibliotek och används inte bara för utlåningsverksamhet utan också för sagoläsning, bokprat och andra läsfrämjande aktiviteter (steg 4). Vid våra lektionsbesök konstaterar vi att lärarna lyssnar till varje elev, fångar upp vad de vill säga, uppmanar dem att vara tysta och lyssna när andra talar. Skolan har flera råd, exempelvis hälsoråd där matrådet är en del och ett elevråd där elever från de olika klasserna är representerade. I klassråden redovisar klassrepresentanterna vad som hänt i råden och lär sig att föra tillbaka klassens synpunkter. Vi får exempelvis vara med om hur yngre elever driver frågan om vad de tycker om att de äldre knuffas på fotbollsplanen (steg 4).

Vår uppfattning är att det finns en rad förankrade metoder för att skapa trygghet och trivsel samt för att hantera konflikter. Skolan har en aktiv trygghetsgrupp med representanter från alla arbetslagen och som arbetar både förebyggande och med aktuella frågor. Rastvärdar finns ute på alla raster, väl synliga i gröna reflexvästar. Konflikter hanteras omedelbart och de lärare som hanterar konflikten ger ett samspelt intryck. På vår fråga om förankrade metoder får vi till svar: "Vi tillämpar flera metoder exempelvis 'Stegvis' och anpassar dem till våra egna så att det fungerar". Skolan genomför en årlig inventering av säkra och osäkra platser och gör därefter riskanalys. Vidare får eleverna besvara en årlig enkät kring Trygghet och trivsel. Föräldrarna inbjuds till en informations- och diskussionsafton kring ungas nätvanor och maktlekar. Läsåret inleds med en arbetsvecka där elever och personal arbetar med likabehandlingsplanen och de olika diskrimineringsgrunderna. Metoderna att hantera konflikter och förhindra diskriminering och kränkande behandling utvärderas vid slutet av varje läsår. Utvärderingen ligger sedan till grund för den årliga revideringen (steg 5).

På steg 6 är kriteriet att skolan har en gemensam värdegrund som synliggörs i det dagliga arbetet. Skolan arbetar intensivt med detta och har kommit långt, dock ser vi inte att kriteriet är uppfyllt till 100 procent. Skolan har arbetat fram ett dokument med den gemensamma värdegrunden som heter "Lunnaboken". Denna introduceras under läsåret 2015-2016.

I självvärderingen placerar ett arbetslag skolan på steg 3 och tre arbetslag placerar skolan på steg 5. Skolledningen placerar skolan på steg 5. Vi placerar också skolan på steg 5. För att nå steg 6 behöver skolan fortsätta sitt arbete med att skapa en gemensam värdegrund som synliggörs i det dagliga arbetet och implementera den hos all personal, elever och föräldrar.

### C. Elevernas ansvar för eget lärande

Alla elever i årskurs 1-6 har en individuell utvecklingsplan som dokumenteras i skolans gemensamma mall för individuell utvecklingsplan IUP en gång per termin. I denna kan både elever och föräldrar ta del av planen och elevens utvecklingsmål (steg 1).

För att eleverna med stigande ålder och mognad ska få möjlighet att ta egna initiativ och öka sin förmåga att ta ett gemensamt ansvar för sitt eget lärande diskuteras detta på utvecklingssamtalen där målen upprättas. Därutöver träffas mentorn och elev för mentorsamtal cirka en gång i månaden för att arbeta fram delmål. Vi ser att eleverna får möjligheter att utifrån målen välja arbetssätt eller material för att gå vidare i sin kunskapsutveckling. Eleverna arbetar med konkret material i många situationer. I alla verksamheter finns ett förankrat arbetssätt med att arbeta tillsammans med någon annan elev. Läraren visar tydligt på en visuell bild av en "Röstometer" där det beskrivs vilket arbetssätt som uppmuntras vid tillfället. Det är under arbetets gång ofta tillåtet att använda sig av bordsgrannens kunskaper för att diskutera lösningar tillsammans (steg 2).

Kursplanen är grunden för all planering av undervisningen. Lunnaskolan har arbetat fram en gemensam checklista för planering och genomförande av alla lektioner. I den ingår att undervisande lärare alltid vid varje lektionsstart anger målen för lektionen utifrån syfte och det centrala innehållet och hänvisar till kunskapskraven för ämnet. En gång per termin träffas elev, förälder och mentorn för upprättande av en IUP där varje enskild elev formulerar sina mål. Därutöver träffas elev och mentorn på ett mentorsamtal cirka en gång i månaden för att bryta ner målen i kortsiktiga mål. I årskurs F-2 anser 91 procent enligt elevenkäten att utvecklingssamtalen är bra. De instämmer helt eller till stor del till 76 procent i att de har en utvecklingsplan för sitt arbete. Eleverna i årskurs 3-6 instämmer helt eller till stor del till 85 procent i att utvecklingssamtalet är bra och deras svar visar att de till 52 procent instämmer helt eller till stor del i att deras IUP styr deras arbete. I föräldraenkäten svarar 80 procent att de instämmer helt eller till stor del i att utvecklingssamtalen bygger på IUP eller annan dokumentation (steg 3). Vi ser att skolan har lång- och kortsiktiga mål uppsatta i klassrummen. Målen aktualiseras även i samband med temaarbeten där lärare förankrar kunskapskraven till uppgifter så att eleverna ska förstå målen. Detta får vi se många exempel på då Lunnaskolan vid vårt besök arbetar ämnes- och åldersövergripande med elevens val i årskurserna 4-6 under tre dagar. Eleverna väljer ett ämne som de och andra elever från olika årskurser arbetar med tillsammans. De yttre ramarna för hur arbetet ska utföras finns, men eleverna har ett stort utrymme för att träna sig i att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Ibland är det livliga diskussioner som behöver handledas av lärare för att de ska hitta gemensamma lösningar (steg 3).

Kursplanerna styr tillsammans med den individuella utvecklingsplanen uppläggningsen av elevens lärande. Lärarna svarar i enkäten till 63 procent att de instämmer helt eller till stor del i att de individuella utvecklingsplanerna styr planeringen av deras undervisning. Här tar vi i beaktande att talet kan tolkas fel då 33 procent av de tillfrågade lärarna inte kan besvara frågan då det inte gäller dem då de har sitt huvudsakliga arbetsområde i fritidshemsverksamheten eller som extra stöd i klassen (steg 4).

Lärarna stimulerar eleverna att bedöma sina egna resultat, reflektera över sitt lärande och utveckla olika sätt att lära. Vi ser och hör från eleverna att metoderna är väl förankrade hos dem. Av

enkätsvaren framgår att 84 procent av eleverna i årskurs F-2 anser att de formulerar egna mål för sitt lärande. Eleverna i årskurs 3-6 instämmer helt eller till stor del till 69 procent i detta. Lärarna svarar att de till 89 procent instämmer helt eller till stor del i att eleverna tränas att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad (steg 5).

Av skolans fyra arbetslag bedömer ett arbetslag att skolan befinner sig på steg 4. Två arbetslag bedömer att den befinner sig på steg 5 och ett att den befinner sig på steg 6. Skolledningen gör bedömningen att skolan når steg 3. Vår bedömning är att skolan når steg 5. Eleverna sätter sina egna mål, dokumenterar sitt eget lärande och är delaktiga i bedömningen av sitt eget lärande på IUP-samtal och i mentorsamtal. Eleverna i årskurs 3-6 har loggbok där de skriver ner sin reflektion av sitt lärande. Vid lektionsbesök ser vi något exempel på att eleverna utvärderar med "tummen upp eller ner" om de lärt sig något av lektionens innehåll. Vi bedömer att skolan är på väg att uppnå steg 6 men att den behöver utveckla fler metoder för att uppnå detta steg.

#### **D. Arbetssätt och lärarroll**

Vid lektionsbesöken kan vi konstatera att eleverna har tillgång till aktuella och relevanta läromedel. När vi frågar några lärare om hur de ser på läromedelssituationen svarar de att den är bra och de brister som finns håller på att täckas upp. Skolan har även ett bemannat skolbibliotek som utnyttjas i undervisningen. Vi noterar också att arbetssätt och lärarroll präglas av variation och flexibilitet. Till exempel får vi bevittna laborativa moment på flera lektioner, matematiklektion utomhus, diskussioner, grupparbeten, genomgångar och enskilt arbete (steg 1).

Vi ser också vid våra lektionsbesök att kreativitet och skapande finns med som inslag i lärandet, exempelvis genom att flera lektioner innehåller laborativa inslag. Av rektors skriftliga redovisning framgår att lärarna använder sig av olika arbetssätt och arbetsformer för att utveckla elevernas nyfikenhet och självförtroende. Som exempel kan nämnas olika lärstilar, ny teknik, praktiskt arbete och arbete i olika grupper och miljöer. Vid våra lektionsbesök ser vi också exempel som stödjer rektors beskrivning. Arbetssätten är varierande, likaså lärarrollen. I elevenkäten F-2 anger 93 procent att de får arbeta på många olika sätt i skolan. I enkäten för årskurs 3-6 är motsvarande värde 88 procent. På vår fråga till enskilda lärare om de regelbundet dokumenterar och omprövar arbetssätt och arbetsformer får vi till svar att så sker: "Det gör vi efter varje större avsnitt eller arbetsområde" (steg 2).

Av dokumentationen och i samtal med lärare och rektor framgår att lärarna planerar och genomför undervisningen med utgångspunkt i de nationella målen och skolans egna prioriterade verksamhetsmål samt elevernas intressen och deras individuella utvecklingsplaner (steg 3). Enkätsvaren styrker också detta. På påståendet i personalenkäten (F-klasserna borträknade) instämmer 94 procent i "Målen och de individuella utvecklingsplanerna styr planeringen av undervisningen" och av elevenkäten i årskurs 3-5 framgår att 69 procent anser att den individuella utvecklingsplanen styr deras arbete.

Att problemlösning och kritiskt tänkande är naturliga inslag vid lärandet ser vi vid flera av våra lektionsbesök framför allt då eleverna arbetar med uppgifter av konkret och laborativ karaktär. Ett exempel är vid ett matematikpass i årskurs 1 med stenar och där uppgiften är att ange talet då läraren anger förutsättningen: "Om du har fyra stenar och lägger till tre stenar och sedan tar bort

två. Hur många har du då?” Många fler exempel i olika ämnen får vi av lärare i våra samtal (steg 3). Att arbetssätt och arbetsformer dokumenteras och utvärderas regelbundet i arbetslagen och av lärare och elever tillsammans har delvis kommenterats på steg 2. Rektor verifierar också i sin skriftliga redovisning att så sker vid flera tillfällen, på studiedagar och i arbetslagen, men också tillsammans med lärarens ”parkollega” och i ämneslagen. I personalenkäten uppger 60 procent ”Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetssätt och arbetsformer tillsammans med eleverna”.

Att arbetssätt och arbetsformer ger utmaningar och skapar helhetsperspektiv i samverkan mellan ämnen ser vi vid flera lektionsbesök, till exempel vid en SO-lektion där uppgiften är att bygga en stenåldersby. Det ofta förekommande arbetet i grupp med öppna uppgifter och inslag av skapande ger utrymme för utmaningar. Vi ser också pedagogiska planeringar som både är ämnesövergripande och ger eleverna utmaningar (steg 4). Av elevenkäten årskurs 3-6 framgår att 82 procent anser att deras lärare ger dem utmaningar. När det gäller lusten att lära anser 85 procent av lärarna att “Våra arbetssätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande” (steg 4). 94 procent av eleverna i F-2 tycker att det är roligt att lära sig saker i skolan. I elevenkäten för årskurs 3-6 är motsvarande värde lägre. 54 procent av eleverna anser att “Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer” (steg 4). I sin skriftliga redovisning ger rektor en rad exempel på hur eleverna får pröva och utveckla olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, dans och foto (steg 4). Exempel som rektor ger är tematiskt arbete i dans och foto, drama som redovisnings- och inlärningsform. Ramsor, musik och rytmik är en naturlig del i undervisningen. Varje förmiddag i anslutning till 10-rasten har eleverna rörelseaktiviteter under ledning. Ett populärt inslag är dansen där fem till sju elever visar en dans till musik från en terrass på skolgården och ett 50-tal elever, i alla årskurser, flickor och pojkar, deltar i dansen nedanför scenen. På fritidshemmet ingår alla de ovannämnda aktiviteterna i den planerade verksamheten. Då vi frågar om exempel vid lärarsamtalen instämmer lärarna att det är som beskrivningen visar och anger ytterligare exempel.

I alla klassrum vi besöker finns dataprojektor eller smartboard och vid flera tillfällen ser vi att de används. Enligt skolledning och lärare har eleverna tillgång till Ipad eller bärbara datorer eller motsvarande och uppger att de används flitigt i undervisningen. Tyvärr kan vi inte se det vid vårt besök då skolan håller på att bygga upp en ny uppsättning efter ett inbrott då ett stort antal datorer blev stulna (steg 5). Skolan erbjuder eleverna daglig fysisk aktivitet som stöd i elevernas lärande i form av rörelseaktiviteter som nämnts ovan (steg 5). Att delta är obligatoriskt för eleverna och efter vad vi ser deltar de flesta av personalen också i aktiviteterna. Olika arbetssätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden utvärderas och jämförs för att ta reda på vilka som har bäst effekt. Det sker bland annat vid ämneskonferenserna och på studiedagstid vilket dokumenteras i mötesanteckningar. Förutom dessa utvärderingar på skolnivå förs kontinuerliga diskussioner och erfarenhetsutbyten i olika nätverk i kommunen såsom Mattelyftet och PISA-projektet. Skolan når därmed steg 5.

Skolan arbetar med att utforma en samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling som krävs för steg 6 bland annat genom en gedigen satsning på formativ bedömning som berör hela skolan. Detta arbete leds av en av skolans förstelärare men vi ser inte att samsynen är utvecklad fullt ut utan håller på att utformas.

Två arbetslag placerar skolan på steg 4, ett på steg 5 och ett på steg 7. Skolledningen placerar skolan på steg 5. Vi placerar skolan på steg 5. Om skolan fortsätter sitt arbete med att utveckla samsynen kring kunskapsbegreppen och kunskapsutvecklingen, implementerar den mer och arbetar mer med att utveckla entreprenörskapet kommer skolan snart att nå högre steg.

## **E. Delaktighet**

Vårdnadshavaren inbjuds till föräldramöten och träffar i föräldraföreningen. Eleverna har klassråd i samtliga årskurser och vi ser hur man redan från förskoleklassen har delaktighet i detta. Alla årskurser har var sin representant i elev- och hälsorådet (steg 1). Skolan har ett klimat som inbjuder till delaktighet genom att bjuda in föräldrarna till öppet hus och "nyfiken fredag" ett öppet och vänligt bemötande, och inte minst en aktiv inbjudan att delta i för skolan viktiga enkäter (steg 1). Lärarna beskriver också i intervjun att klassrummen alltid är öppna för de föräldrar som vill komma på besök (steg 1).

Vårdnadshavaren uppmuntras att engagera sig i skolans verksamhet genom att bjudas in till föräldramöten och föräldraföreningen. Skolan erbjuder öppna föreläsningar som vänder sig gemensamt till lärare och vårdnadshavaren (steg 2). Skolan har klassråd i samtliga klasser. Detta ser vi vid vårt besök i förskoleklassen då elever och lärare arbetar med klassrådet som en grund för demokratisk delaktighet (steg 2). Alla årskurser har var sin representant i elev- och hälsorådet på skolan. Elevernas svar på Qualisenkäten används som underlag för att ta fram prioriterade mål i verksamheten och eleverna deltar på så sätt i kvalitetsarbetet (steg 2).

Ledning och personal tar systematiskt med eleverna i skolans planeringsprocesser. Eleverna har mentorsamtal och IUP-samtal. Eleverna är delaktiga i uppläggningsen av nya arbetsområden där klassen tillsammans diskuterar detta (steg 3). Vårdnadshavare deltar i kvalitetsarbetet genom att svara på Qualisenkäter och genom att delta på föräldramöten. Personalen svarar att de instämmer helt eller till stor del till 89 procent i att de uppmuntrar föräldrar att engagera sig i skolans verksamhet. Skolan har också en föräldraförening som vi vid vårt besök får träffa. De berättar att de känner sig delaktiga i kvalitetsarbetet och är samstämmiga i att skolan har utvecklats mycket positivt sedan Pia Alkefelt har blivit rektor (steg 3). Skolan följer upp elevernas och vårdnadshavares delaktighet genom Qualisenkäter (steg 3).

Skolan utvärderar och utvecklar kontinuerligt metoder för att göra vårdnadshavarna delaktiga. Arbetslaget diskuterar och arbetslagsledaren tar med sig informationen till ledningsgruppen som beslutar om gemensamt förhållningssätt i alla arbetslag. Alla mentorer informerar i veckobrev vad som ska hända. Fritidshemmet skriver månadsbrev om sin verksamhet. Skolan informerar också om sin verksamhet på Facebook. De vårdnadshavare som vi möter i föräldraföreningen upplever att de känner sig lyssnade på. Skolan kommer från och med den 1 oktober att arbeta med lärportalen Schoolsoft som kommer att ge möjlighet att utveckla vårdnadshavares delaktighet (steg 4).

Skolan involverar elever och vårdnadshavare i arbetet med utveckling och förbättring av verksamheten på flera nivåer. Elever och vårdnadshavare svarar på Qualisenkäter. På frågan om skolan uppmuntrar föräldrarna att engagera sig i skolans verksamhet instämmer 62 procent av

föräldrarna helt eller till stor del i att skolan gör det. ”Jag har inflytande över delar av verksamheten som jag är berörd av” instämmer helt eller till stor del 58 procent av föräldrarna i. I påståendet “Jag har möjlighet att vara delaktig i skolans utvärdering och förbättring av verksamheten” instämmer 54 procent helt eller till stor del. Eleverna deltar i olika fokusgrupper kring mat och städ. Ett steg i detta är att eleverna i årskurs 5 deltar i matsalens arbete under tre dagar. Eleverna och personalen i köket beskriver i intervjuer att detta har bidragit till förbättring av verksamheten genom att eleverna ser och är med i arbetet kring hur matsituationen kan förbättras. Eleverna har möjlighet att påverka frågor i elevrådet och hälsorådet. Elevrådet har som uppgift att påverka skolans och kommunens beslut. Vi får se brev där elever ställer frågor och får svar från kommunledningen om skolans utemiljö. Eleverna har också röstat fram ett alternativ hur skolgården ska utvecklas. De har röstat fram ett “kojbygge” som kommer att byggas under läsåret. Eleverna är delaktiga när skolans har trygghetsvandringar där de kan påverka i arbetsmiljöfrågor. Rektor har uppföljning av kvalitetsrapporten när föräldraföreningen träffas. Skolan har uppföljning på arbetslagsnivå och ledningsnivå av gemensamma frågor som uppkommer vid föräldramöten. Vid intervju med föräldrar som har barn i behov av särskilt stöd beskriver de att de känner sig väl involverade i det åtgärdsprogram som man skriver (steg 5).

Skolan arbetar aktivt med att öka elevernas delaktighet i läroprocesserna efter Dylan Williams metoder. Detta gör man genom att konkretisera målen så att eleverna förstår och kan vara delaktiga. Vid vårt besök ser vi att eleverna är delaktiga i att arbeta med ett formativt förhållningssätt. Vid varje lektionsbesök ber vi någon av eleverna att förklara de pedagogiska metoder som vi ser i klassrummet kring detta. I samtliga fall är eleverna väl informerade och involverade i arbetssättet. Föräldrarna får inför varje arbetsområde hem målen och kan följa upp det som händer i skolan. Eleverna i F-2 svarar i enkäten att de instämmer helt eller till stor del till 84 procent i att de får vara med och bestämma hur de ska ha det i skolan. Eleverna i årskurs 3-6 instämmer helt eller till stor del till 63 procent i att de får vara med och planera sitt arbete i skolan. I påståendet “Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter” instämmer 76 procent av eleverna helt eller till stor del. Vid intervjuer med elever både spontant ute i verksamheten och med elevgruppen berättar de att de har lärare som lyssnar på deras åsikter (steg 6).

Av skolans fyra arbetslag bedömer tre arbetslag att skolan når steg 6 och ett arbetslag att den når steg 7. Skolledningen gör bedömningen att skolan når steg 6. Vår bedömning är att skolan når steg 6. För att nå steg 7 behöver vi se ett mer utvecklat arbete när det gäller elevernas och föräldrarnas delaktighet kopplat till forskningsrön och beprövad erfarenhet.

## F. Organisation

**Tabell 3: Total sjukfrånvaro**

Kvalitetsområde Organisation	Lunnaskolan år 2014	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2014	Genomsnitt i riket år 2014 enligt SKL*
Total sjukfrånvaro per år	6,2 %	6,3 %	6,3 %

\*Sveriges Kommuner  
och Landsting

Tabellen visar att Lunnaskolan ligger i nivå med värdena för såväl Svalövs kommun som för riket i genomsnitt när det gäller sjukfrånvaro.

**Tabell 4: Antal elever per lärare**

Kvalitetsområde Organisation	Lunnaskolan år 2014	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2014	Genomsnitt i riket år 2014 enligt Skolverket
Antal elever/lärare (heltidstjänst) gr	11,6	11,1	12,1

Tabellen visar att Lunnaskolan har något fler elever per lärare än kommunens genomsnitt och något färre elever per lärare än genomsnittet i riket. Av skolans dokumentation och skolledningens skriftliga redovisning framgår att skolan har en tydlig organisation. Det stöds även vid samtal med medarbetarna och i personalenkäten där 93 procent anser att skolan har en väl fungerande organisation och 85 procent att skolan har en bra mötesstruktur (steg 1).

Skolan är organiserad i arbetslag med ansvar för en grupp elever: ett arbetslag för eleverna i F-3, ett för eleverna i årskurs 4-6, ett för eleverna i resursgruppen och ett för eleverna i fritidshemsverksamheten (steg 2). Rektorn följer upp sin organisation genom att vara mycket ute i verksamheten, genom samtal vid medarbetarsamtalen och genom enkäter bl.a. Qualisenkäterna och medarbetarenkäterna och inte minst i ledningsgruppen (steg 2).

Vi bedömer också att skolan har ett väl fungerande beslutssystem. Rektorn träffar arbetslagsledarna varje vecka, då gemensamma frågor behandlas och större frågor tas ut i arbetslagen för synpunkter och återförs sedan till ledningen för beslut. Att beslutssystemet fungerar stöds även av personalenkäten där 88 procent anser att "Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten". Vi får också entydiga ja-svar då vi frågar enskilda medarbetare om beslutsgångarna är tydliga (steg 3). Skolan har utformade och förankrade uppdrag på flera nivåer, vilket framgår av organisationen med tydliga arbetslag med arbetslagsledare, två förstelärare med särskild uttalade uppdrag, specialpedagoger och speciallärare med definierade uppdrag för kunskapsuppföljning m.m. (steg 3). Att skolan har en effektiv mötesstruktur som stödjer dialog kommenterades till viss del under steg 1 och att den stödjer dialog stöds av samtal med enskilda medarbetare (steg 3). Personalenkäten visar också en positiv uppfattning hos medarbetarna, där 85 procent anser att skolan har en bra mötesstruktur.

Vi konstaterar att skolan har en väl fungerande organisation i arbetslag och ledningsgrupp och bl.a dagliga morgonmöten som garanterar en god daglig verksamhet. Vid intervjuerna framgår att personalen är nöjd med sin organisation. De uttrycker att den är tydlig och har god struktur och att den har förbättrats under åren (steg 4). Organisationen underlättar samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem genom att förskoleklassen ingår i skolans arbetslag och att

fritidshemspersonalen aktivt deltar i skolans undervisning tillsammans med lärarna. Vidare utnyttjas vissa lokaler gemensamt vilket främjar samarbete (steg 4). Enligt rektors skriftliga redovisning utvärderar skolan sin organisation och mötestruktur på flera sätt t.ex. på de gemensamma utvärderingsdagarna i slutet av läsåret, genom enkäter bl.a. Qualisenkäterna och skolans egna medarbetarenkäter. Det framgår också klart av den dokumentation vi tagit del av (steg 4).

Vi har intrycket att arbetslagen tar fullt ansvar för och följer upp varje elevs lärande och kunskapsutveckling (steg 5). Det sker enligt rektors skriftliga redovisning på så sätt att varje mentor är ansvarig för detta. Om eleven riskerar att inte nå målen följs det upp i arbetslaget och en anpassning inom klassens ram diskuteras fram. I det arbetet får arbetslaget stöd av sin specialpedagog. Det kan gälla lokalfrågor, personalinsatser, datorstöd, anpassat material och annat. Om inte insatserna ger önskat resultat lyfts frågan till skolans elevhälsoteam som ger stöd (steg 5). Att arbetslagen prioriterar och fördelar arbetsuppgifterna framgår av samtal vi har med enskilda medarbetare, med arbetslagsledare och i rektors skriftliga redovisning. Exempel som ges på hur arbetslagen fördelar sina arbetsuppgifter är resursfördelning, så att resurserna kommer dit där de bäst behövs, schemaläggning, visst budgetansvar, sambedömning och temaplanering. Personalenkäten visar att 73 procent av medarbetarna anser att "I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifterna." Vi bedömer att skolan uppnår steg 5.

Skolan har under de senaste två åren genomfört en rad förändringar i syfte att finna en organisation som stödjer utveckling och som gör att den utvecklas med sitt uppdrag. Exempel på sådana är arbetslagsorganisationen, tydligare struktur, förstelärare som arbetar med och driver prioriterade utvecklingsfrågor samt utvecklande av det systematiska kvalitetsarbetet med mål och utvärdering. Allt detta gör att skolan nu har en organisation som utvecklas med sitt uppdrag (steg 6).

Ett arbetslag placerar skolan på steg 4, ett på steg 6 och två arbetslag placerar skolan på steg 7. Skolledningen placerar skolan på steg 6. Vi placerar skolan på steg 6. Skolan strävar efter att alla delar samverkar och därigenom successivt ökar måluppfyllelsen, vilket är det första kriteriet på steg 7. I många avseenden har skolan nått långt. Vi kan däremot se att det är en bit kvar när det gäller samverkan mellan skola och fritidshem. Det bör dock påpekas att skolan har detta som ett prioriterat förbättringsområde och bland annat ingår arbetslagsledaren för fritidshemsverksamheten i ledningsgruppen från och med läsåret 2014/2015. Vi ser detta som lovvärt och något som skolan således behöver arbeta ytterligare med. Nytt för året är att gemensam planeringstid för skola och fritidshem är fastställd och ingår i skolans möteskalendarium.



## G. Styrning och ledarskap

Skolan har egna prioriterade verksamhetsmål utifrån de nationella målen. Under läsåret 2015-2016 är de arbetsätt och lärarroll, elevernas ansvar för sitt lärande (lusten att lära), trygghet och trivsel (studiero) och image (steg 1). Vid besök, i intervjuer och i enkätsvar uppfattar vi att personalen är väl förtrogen med skolans egna prioriterade verksamhetsmål (steg 1). Alla som har besvarat personalenkäten anser att skolan har gemensamma mål som är tydliga. För att utveckla sitt kvalitetsarbete använder Lunnaskolan ett årshjul där skolan tillsammans med kommunens övriga skolor samlar in data som gäller skolans uppdrag. Dessa analyseras på individ-, grupp- och skolnivå (steg 1).

I alla klassrum sitter kursplansmålen och skolans prioriterade verksamhetsmål uppsatta på väggarna. Av elevenkäten för F-2 framgår att 67 procent instämmer helt eller till stor del i att de känner till skolans mål och i enkäten för årskurs 3-6 säger 74 procent att de vet vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena (steg 2). Skolans ledning arbetar systematiskt med att synliggöra och konkretisera skolans mål för personalen. Detta kan vi se genom att skolans mål sitter uppe i personalutrymmen och att de diskuteras på föräldramöten och i föräldraföreningen. Målen finns också tydligt formulerade på Lunnaskolans hemsida (steg 2). Föräldraenkäten visar att 63 procent instämmer helt eller till stor del i att de känner till skolans mål och 29 procent instämmer till viss del. Att det råder ett öppet och tillgängligt ledarskap på alla nivåer bekräftas i samtliga personalintervjuer. I enkätsvaren kan vi också se att 100 procent instämmer helt eller till stor del i att skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap (steg 2).

Skolan har ett tydligt ledarskap på alla nivåer. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som tillhör ledningsgruppen tillsammans med rektor och skolans administrativa sekreterare. Ledningsgruppen träffas varje vecka och har som främsta mål att ta skolan framåt (steg 3). All planering, alla uppföljningar och åtgärder dokumenteras med enhetliga mallar. Vid vårt besök får vi se all dokumentation som personalen för när de har arbetslags- och ledningsgruppsmöte. Denna finns tillgänglig i personalutrymmet så att alla kan läsa (steg 3).

Ansvarsfördelningen på de olika nivåerna är tydlig. De finns gemensamma dagordningar och ramar för vad som ska diskuteras och utvecklas. Målen för läsåret finns tydligt dokumenterade i en handbok som heter Lunnaboken som all personal får vid läsårsstart (steg 4). Ledarskapet är tydligt och strategiskt på alla nivåer. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som lyfter arbetslagets frågor till ledningsgruppen där de diskuteras och beslut fattas tillsammans med rektor och administrativ sekreterare (steg 4). Att rektor uppmuntrar lärare att analysera och bepröva sina egna erfarenheter och jämföra dem med andras bekräftas av personalen. En av lärarna berättar vid vår intervju "Här är ett väldigt tillåtande klimat med mycket glädje, skratt och nytänk. Man får prova allt nytt även det som kan verka tokigt och det gör inget om det blir fel". Det vi granskare upplever bäst är inte lärarens uttalande utan de spontana instämmande leendena och nickandet från övriga kollegor vid mötet (steg 4).

Vid intervjuer och genomgång av personalens enkätsvar bekräftas samstämmigt att rektor stimulerar till stor variation med genomförandet av skolans mål. Vid intervju med både lärarna och övrig personal bekräftar de att rektor är positiv och uppmuntrande till fortbildning som bidrar till att utveckla skolans mål. Att kompetensutveckling har hög prioritet instämmer 87 procent av

personalen helt eller till stor del i. Vi ser av budgeten över skolans kompetensutveckling att den är väl dimensionerad (steg 5). Två av lärarna har i sina uppdrag att ansvara för att kollegialt lärande utvecklas. En av dem har på sitt ansvar att utveckla arbetsätt och lärarroll. Inriktningen ska vara på utveckling inom formativt förhållningssätt för att synliggöra lärandet och hur lärarna systematiskt ska utvärdera och dokumentera sina arbetsformer. Den andra läraren har som inriktning att arbeta med elevernas ansvar för sitt lärande. Utvecklingen ska få eleverna att känna lust att lära och bli nyfikna på att vilja lära mer (steg 5). Att all personal är väl insatt i och känner sig delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet visar enkätsvaren tydligt. 92 procent instämmer i enkäten i detta. I intervjuerna betonas att arbetsgången och beslutsgången är tydlig. Besluten tas från arbetslag till ledningsgrupp och därefter till rektorsbeslut (om så behövs) och kommunbeslut (steg 5).

Skolan har en plan för långsiktig kvalitetsutveckling som har sin grund i mål och utvärdering och påvisande effekter på undervisningen. Skolan har arbetat fram en garanti som tydligt visar vilket regelverk och värderingar all personal står för - Lunnagarantin. Att skolans personal har stort förtroende för hur styrning och ledarskap är organiserat kommer fram vid samtliga intervjuer och bekräftas tydligt i enkätsvaren (steg 6). Rektor berättar att hon medvetet arbetat med personalgruppen i sitt ledarskap och förväntar sig att tydligheten kommer att utvecklas vidare ut mot elever och vårdnadshavare. Svaren från intervjuer med elever, vårdnadshavare och personal förmedlar ett tydligt förtroende för rektorns styrning och ledarskap. Personalenkäten visar också detta och vi kan likaså se att siffrorna från vårdnadshavare och elever att utvecklingen är tydligt positiv (steg 6).

Av skolans fyra arbetslag bedömer ett arbetslag att skolan befinner sig på steg 5, tre arbetslag att skolan befinner sig på steg 7 och skolledningen gör bedömningen att skolan når steg 6. Vår bedömning är att skolan når steg 6. För att nå steg 7 behöver skolan utveckla strategier för att koppla nya forskningsrön och beprövad erfarenhet till skolans mål.

## **H. Kommunikation**

Skolan har utvecklat en rad kommunikationsvägar som utnyttjas efter omständigheterna vid inträffade händelser och uppkomna behov. Exempel på sådana vägar är de dagliga morgonmötena med personalen, SMS, veckotavla, veckobrev, hemsida och Facebook. Enligt föräldrarna är informationen från skolan bra, vilket stöds av föräldraenkäten där 74 procent anser att de får god och kontinuerlig information om vad som händer. Motsvarande värde för fritidshemmen är 71 procent, då man räknar bort dem som inte är berörda av fritidshemsverksamheten (steg 1). Rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen finns på kommunens hemsida (steg 1).

För att sprida information, kunskap och erfarenheter används en rad metoder enligt rektors skriftliga redovisning. Exempelvis nätverk för både lärare och rektor, mötesplats skola (en sorts pedagogiskt café) och föräldramöten med inbjudna föreläsare (steg 2). Samverkan underlättas mellan förskolan i Kågeröd och Lunnaskolan, då rektor för Lunnaskolan tillika är verksamhetsansvarig för förskolan i Kågeröd (steg 2).

Att föräldrarna får god och kontinuerlig information som berör deras barn framgår bland annat vid föräldraintervjun. Föräldrarna exemplifierar genom att ange utvecklingssamtalen, veckobreven och

meddelande via SMS, e-post eller telefon. Att det är så, stöds av föräldraenkäten där 74 procent instämmer helt eller till stor del i att de får god och kontinuerlig kontakt som berör deras barn. Dock är motsvarande värde för information från fritidshemmet väsentligt lägre, 37 procent. Här bör man ha i minnet att enkäten genomfördes under vårterminen, att frågan uppmärksammats och att skolan arbetar intensivt med att förbättra resultatet. Vår bedömning är att totalt sett får föräldrarna en god och kontinuerlig information. (steg 3). Det andra kriteriet handlar om det interna och externa samtalsklimatet är öppet och förtroendefullt. Vid våra intervjuer med olika personalkategorier framgår att så är fallet. Stöd för denna uppfattning ges även i personalenkäten där 89 procent anger att det interna och externa samtalsklimatet är öppet och förtroendefullt (steg 3).

Lärarna disponerar egna datorer för att underlätta kommunikationen internt och externt. Både i rektors skriftliga redovisning och vid intervjun med de två IT-lärarna ges flera exempel på det. Skolan och kommunen övergår till en ny lärplattform i oktober i syfte att uppnå en bättre service och kommunikation (steg 4). Att skolan har en fungerande pedagogisk samverkan med förskolan framgår vid våra samtal med arbetslagsledarna och rektor. Områden för samverkan är läsning, värdegrundsarbetet och gemensamma aktiviteter vid olika traditioner och överlämnanderutiner där pedagogiska frågor ingår som en del (steg 4).

Att skolan har en etablerad kommunikation med arbetslivet, socialtjänsten, myndigheter och närsamhället i övrigt, framgår av rektors skriftliga redovisning och av samtalet med arbetslagsledare. Exempel som ges är kontakt med brandkåren, polisen, kyrkans öppna verksamhet, Majblomman, författarbesök samt "intern-prao" i köket. Flera av elevhälsans befattningshavare pekar på att de arbetar i samma hus som socialtjänsten vilket underlättar en smidig kommunikation. Skolans personal har även möjlighet och tillgång till handledning av socialsekreterare (steg 5).

När det gäller steg 6 arbetar rektor tillsammans med övriga skolledare med omvärldsbevakningen, där gruppens deltagare bevakar nyheter, delger varandra intressant litteratur och gör gemensamma studiebesök och ingår i för skolan intressanta nätverk såsom PISA. Skolan/skolledningen har etablerat samarbete med Linnéuniversitetet när det gäller utformningen av kvalitetsarbetet. Dock har vi inte uppfattningen att skolan har ett etablerat samarbete inom flera områden.

I självvärderingen placerar ett arbetslag skolan på steg 5, två arbetslag skolan på steg 6 och ett på steg 7. Skolledningen placerar skolan på steg 5. Vi placerar skolan på steg 5. Skolan når till viss del kriterierna på steg 6 och 7, men behöver utveckla ett mer etablerat samarbete med högskolor och universitet och utveckla sina strategier för deltagande i externa nätverk för att nå ännu högre i kvalitetstrappan.

**I. Kompetens**
**Tabell 5: Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen**

Kvalitetsområde Kompetens	Lunnaskolan år 2014/2015	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2014/2015	Genomsnitt i riket år 2014/2015 enligt Skolverket
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	73 %	83 %	86,0 %

Av tabellen framgår att Lunnaskolan 2014/2015 har en förhållandevis låg andel, 73 procent, lärare med pedagogisk högskoleexamen, vilket är lägre än både kommunens och rikets genomsnitt. Det beror i huvudsak på att Svalöv är en liten kommun som ligger utanför större orter vilket innebär att kommunikationerna kan vara obekväma. Rektor har haft frågan om kompetensen/behörigheten i fokus sedan hon tillträdde för två år sedan och har en strategi som innebär att skolan satsar på och stimulerar dem som saknar fullständig behörighet till att komplettera sina studier. Satsningen har varit framgångsrik. Så gott som alla som saknar legitimation har kompletterat sin utbildning och beräknas få sin legitimation till årsskiftet 2015/2016. Vad gäller fritidshemspersonalen är det också en positiv utveckling. Kompetensen/behörigheten har ökat från att en av sju medarbetare var behörig 2013 till att fem av sju är behöriga 2015. Med hänsyn till skolans förutsättningar och den starka positiva utvecklingen när det gäller andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen anser vi att skolan uppfyller det första kriteriet.

Lärare uppmuntras således att fullfölja sin utbildning och rektor kräver in legitimationer från personalen. I rektors redovisning skriver hon att ledningsgruppen planerar all undervisning utifrån personalens behörigheter. Rektor har erfarenheter från andra skolor och pedagoger i kommunen och har anställt pedagoger med de pedagogiska förhållningssätt hon önskar. När de får anställning har de också ett krav på sig att komplettera sina utbildningar så att de blir behöriga. Rektor har med varje medarbetare en plan för hur pedagogerna ska komplettera sina utbildningar så att de blir behöriga. Denne upprättas vid medarbetarsamtalet. När man börjar arbeta på Lunnaskolan får alla en mapp med information om rutiner. Alla får också en tillhörighet i ett arbetslag. Nya lärare får vid introduktionen en mentor. Rektor följer upp introduktionen vid ett uppföljningssamtal med den nyanställda medarbetaren (steg 1).

En individuell kompetensutvecklingsplan upprättas årligen för alla medarbetare. På samtalet sammanställer medarbetare och rektor utvecklingen mot individens och skolans mål. Att kompetensutveckling har hög prioritet i skolan har från personalens svar i enkäterna ökat över tid. I Kvalitetsrapporten kan vi se att 2013 instämmer 12 procent av personalen helt eller till stor del i detta. År 2014 har samma värde ökat till 50 procent och nu år 2015 instämmer 87 procent i att kompetensutvecklingen har hög prioritet i deras skola (steg 2).

Enkätsvaren från personalen visar att kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov och värdet har också ökat betydligt över tid kan vi läsa i kvalitetsrapporten. År 2013 instämmer 12 procent helt eller till stor del i detta. År 2014 har vid samma fråga värdet ökat till 60 procent och år 2015 till 80 procent (steg 3). Att skolan avsätter sammantaget goda resurser för såväl gemensam som individuell kompetensutveckling får vi ta del av när administrativa sekreteraren visar oss siffror för detta. Personalen bekräftar också vid vår intervju att det finns goda kompetensutvecklingsmöjligheter på skolan (steg 3).

Uppföljning och tillämpning av genomförda kompetensutvecklingsinsatser görs regelbundet både vid arbetslags- och ledningsgruppsmöten och större personalmöten. De gemensamma målen är all personal med och arbetar fram vid utvärderingsdagarna skolan har i juni månad (steg 4). Att skolan har god kontinuitet i bemanningen säkerställs vid morgonmöte för all personal varje morgon. Vid akut frånvaro omfördelas skolans resurser efter bästa behov för eleverna. Vid intervju med personalen bekräftar de att alla barn är allas barn och att de aldrig möter några svårigheter när det gäller fördelning av resurser. På skolan finns ett arbetslag med resurspersonal. Dessa kan omfördelas i verksamheterna vid behov. Vid planerad frånvaro löser arbetslaget resursfrågan. Vid behov ansvarar vikarieansvarig för anskaffning av personal antingen från kommunens gemensamma rekryteringplattform eller från skolans egen vikarielista (steg 4).

I kvalitetsrapporten finns utifrån skolans behov en långsiktig plan för kompetenshöjande arbete den är kopplad till. Skolan har som ett av sina prioriterade mål att utveckla elevernas ansvar för sitt lärande och lusten att lära (steg 5). Rektor skriver i sin skriftliga redovisning att hon har samarbete med högskolor och universitet. Hon använder sig av kommunens rekryteringplattform men har också egna nätverk såsom kontakter från tidigare arbetsplatser och kommuner för att rekrytera personal berättar hon vid vår intervju. Den högskola som ligger närmast Svalöv kommun är Malmö högskola som bestämmer om vilken kommun som ska ha partnerskola. Får kommunen partnerskola är det upp till huvudmannen (Svalövs kommun) att bestämma hur man fördelar studenterna på kommunens skolor och avgöra vilken skola som är bäst strukturerad för att motta dem (steg 5).

Vi ser i verksamheten att det finns en tydlig koppling mellan skolans strävan mot högre måluppfyllelse och arbetslagens samt individens kompetensutveckling. Skolan har som ett av sina prioriterade mål att utveckla elevernas ansvar för sitt lärande och lusten att lära. Vid tre utbildningstillfällen har personalen detta läsår fått utbildning i formativt lärande. Detta arbetar sen alla lärare med ute i sina klassrum. Skolan har två förstelärare som har tydliga uppdrag att driva utveckling inom formativt förhållningssätt och värdegrund. En av skolans förstelärare har varit i i England och tittat på skolor som infört modeller efter Dylan Wiliams metoder. Dessa modeller implementerar hon nu i verksamheten på ett tydligt sätt ser vi våra verksamhetsbesök. Som exempel finns en röstometer uppsatt i alla klassrum där läraren markerar om eleven ska arbeta enskilt, tillsammans med en kamrat eller i grupp. Alla lektionssalar har en tydlig markering med stjärnor på golvet där undervisningen börjar och det markerar att rasten nu går över till lektion (steg 6).

Vi ser att skolan påbörjat ett arbete mot steg 7. En karriärsplanering med uppdrag som arbetslagsledare och förstelärare beskriver rektor att hon arbetar aktivt med (steg 7).

Av skolans fyra arbetslag bedömer ett arbetslag att skolan befinner sig på steg 4. Tre arbetslag bedömer att den befinner sig på steg 6. Skolledningen gör bedömningen att skolan befinner sig på steg 6. Vi bedömer att skolan når upp till steg 6. För att nå steg 7 behöver skolan utveckla planer och metoder för hur kompetensutveckling prövas och uppdateras successivt med utgångspunkt i forskningsrön och beprövad erfarenhet. Vidare behöver lärarna genomgående arbeta utifrån beprövad erfarenhet.

**Tabell 6: Kostnader och nettoresultat**

Kvalitetsområde Resursutnyttjande	Lunnaskolan år 2014	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2014	Genomsnitt i riket år 2014 enligt Skolverket
Totalkostnad per elev	74900	74200	94 600 kr
Kostnad per elev för undervisning	50200	49200	49 600 kr
Totalkostnad per elev exklusive lokaler	62660	59750	76 600 kr
Kostnad per elev för läromedel	1430	1420	-----
Nettoresultat vid senaste bokslut	200700	-----	-----
Lokalkostnad per elev	12200	14500	18 000 kr

Tabell 6 ger en bild av Lunnaskolans kostnader per elev i jämförelse med genomsnittet i Svalövs kommun och genomsnittet i riket. Iögonfallande är att totalkostnaden per elev i Lunnaskolan och genomsnittet i Svalövs kommun är väsentligt lägre än i riket i snitt. Kostnaden per elev för undervisning är ungefärligt densamma för Lunnaskolan, genomsnittet i kommunen och genomsnittet i riket. Tabellen visar också att om lokalkostnaderna exkluderas är Lunnaskolans och kommunens kostnader per elev väsentligt lägre än för riket i genomsnitt. Läromedelskostnaden per elev för skolan ligger i nivå med kommunens. Skolan har en egen ekonom med ansvar för den ekonomiska hanteringen och som följer upp skolans budget (steg 1).

Av tabellen framgår också att skolans ekonomi är i balans (steg 2). Prognoser görs regelbundet av skolan i relation till budget och utfall och som redovisas till förvaltningen (steg 2).

Skolan har flera metoder för att skapa delaktighet i ekonomin genom att arbetslagen har ett eget ansvar för läromedelsbudgeten, att personalen är med i budgetarbetet, att samverkansgruppen har det ekonomiska läget som en ständig punkt på sina möten och att uppföljning sker i ledningsgruppen med täta intervaller. Allt detta framgår av rektors skriftliga redovisning, dokumentation och samtal med personalen. Systemet med hög delaktighet främjar även att personalen känner sig delaktig. I personalenkäten anger 65 procent att de känner till hur skolan utnyttjar sina resurser (steg 3). Skolan har ett system med att kartlägga måluppfyllelsen på individ- och klassnivå som tillsammans med elevhälsoteamets uppfattning utgör underlag för fördelningen av resurserna. Fördelningen mellan arbetslagen görs av skolledningen och inom arbetslagen svarar arbetslagen för hur resursinsatserna fördelas. Vid de dagliga morgonmötena med personalen kan resurser omfördelas då akuta behov uppstår (steg 3). Det systematiska kvalitetsarbetet har sin givna plats i skolans planering och tydliggörs i skolans arbetsgång för läsåret - skolans årshjul - där det framgår att studiedagtid, utvärderingsdagar, planeringsdagar och annan tid utnyttjas (steg 3).

Som tidigare nämnts hanteras resurserna på flera nivåer: skolledningsnivå och arbetslagsnivå, samverkansnivå och vid personalmöten. Genom att kontinuerligt föra en dialog om hur resurserna fördelas utvecklas metoderna allteftersom. Vid de årliga utvärderingsdagarna diskuteras även resursfördelningssystemet och detta sker även inte minst vid det årliga budgetarbetet (steg 4). Att tid avsätts för återkommande diskussioner om kvalitetsäkring av utbildningen dvs. innehåll och arbetssätt har tidigare kommenterats på steg 3 och styrks av dokumentation vi tagit del av och enskilda samtal (steg 4).

På steg 5 är kriteriet “Effektivt resursutnyttjande tillämpas i alla delar av organisationen“. Vi konstaterar vid våra besök i olika miljöer i skolan att det råder en hög grad av sambruk av lokalerna mellan olika verksamheter. Exempelvis utnyttjar fritidshemmen undervisningslokalerna under icke skoltid och skolan utnyttjar fritidshemslokalerna under skoltid. Fritidshemmen har också tillgång till idrottshallen. Personalsamarbetet har en generös anda under mottot “Alla barn är allas barn” och “ Vi ställer upp för varandra”. Båda dessa faktorer, sambruket av lokaler och personalsamverkan, bidrar till ett effektivt resursutnyttjande. Dessutom har personalen en hög grad av påverkansmöjlighet inom vissa budgetområden, vilket också bidrar till ett effektivt resursutnyttjande (steg 5).

På steg 6 är kriteriet att insatta resurser utnyttjas väl och leder till hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget. Som tidigare redovisats i kvalitetsområdet Kunskaper och färdigheter har Lunnaskolans elever i årskurs 6 höga värden i de nationella ämnesproven och en hög procentandel av eleverna når lägst kunskapskraven i samtliga ämnen för årskursen. För att nå steg 6 krävs också att skolan når de högre stegen inom kvalitetsområdena Kunskaper och färdigheter, Normer och värden (Trygghet och trivsel) samt Elevernas ansvar för eget lärande. Här når skolan steg 4 i det första och steg 5 i de två övriga. Vi vill peka på att skolan arbetar systematiskt i sitt kvalitetsarbete och att organisationen med sin flexibilitet bidrar till att resurserna utnyttjas väl för att nå skolans mål (steg 6).

I självvärderingen råder spridning i bedömningarna, vilket kan tyda på en viss osäkerhet. Ett arbetslag placerar skolan på steg 4, ett på steg 5, ett placerar skolan på steg 6 och ett på steg 7. Rektor placerar skolan på steg 5. Vi placerar skolan på steg 6. Skolan har nått långt i många avseenden när det gäller att nå steg 7. Vi har den uppfattningen att många av medarbetarna har fokus på och tillämpar metoder för god resurshantering, dock ser vi inte att alla gör det.

## **K. Image**

Att skolan gör försök att påverka sin image uppfattar vi vid mötet med elever, vårdnadshavare och personal. Rektor skriver i sin rapport och på skolans hemsida att hon vill vända skolans dåliga rykte och har som mål att ha ett nära samarbete och delaktighet från pedagoger och föräldrar. “Tillsammans tänder vi stjärnorna” (steg 1).

Alla klasser och fritidshemmen har gemensamma föräldramöten som är designade så att alla gör lika. Detta är viktigt berättar rektor vid vår intervju då föräldrar ska mötas av samma förhållningssätt oberoende vilket arbetslag som möter dem och deras barn. Skolan bjuder in till öppna verksamheter som öppet hus och nyfiken fredag. Föräldrarna är välkomna vid alla skolavslutningar (steg 2). Detta läsår har skolan som ett av sina prioriterade verksamhetsmål att förbättra skolans image. Föräldrar säger vid vår intervju att de känner sig välkomna att delta i alla delar av verksamheten. Föräldrarna är också inbjudna att äta en skolmåltid i matsalen (steg 2). Skolan följer upp hur imagen har påverkats av de egna insatserna genom enkäter och utvärderingar i arbetslagen och ledningsgruppen. När föräldraföreningen träffas deltar rektor och får då information om önskemål vilka områden som föräldrarna anser behöver utvecklas. Rektor berättar för oss att hon följer även upp de elever eller personal som slutar för att få information om olika förbättringsområden (steg 2).

Skolan har flera metoder för att informera om sin verksamhet och marknadsföra sig själv. Först och främst berättar all personal och alla föräldrar vid våra intervjuer att rektor utvecklar ett stort arbete inom detta område. Personalen instämmer helt eller stor del till 66 procent att skolan har ett gott rykte. Vårdnadshavare instämmer helt eller till stor del till 53 procent i samma påstående. Skolan informerar om sin verksamhet genom informationsbrev via e-post till vårdnadshavare. Föräldrarna kan också följa information om skolans verksamhet på skolans hem- och Facebooksida. Skolan har broschyrer där de berättar om sin verksamhet (steg 3). Att skolans image speglar den faktiska verksamheten upplever vi vid samtliga intervjuer. Att skolan har valt "Tillsammans tänder vi stjärnorna" upplever vi vid vårt besök i alla delar av verksamheten. Vi bedömer att elever och lärare känner sig delaktiga i skolans utveckling och de berättar det med glädje för oss (steg 3).

Skolan har metoder för att kontinuerligt utvärdera och förbättra sin image genom utvärderingar av skolans verksamheter i arbetslagen som delges ledningsgruppen som analyserar och utvecklar nya metoder. Att imagen speglar skolans förmåga att genomföra det nationella uppdraget ser vi genom att måluppfyllelsen är relativt hög och ökar över tid. Skolan möter varje barn med anpassningar som vårdnadshavare är inkluderade i. Rektor har prioriterat möten med föräldrar och att finnas tillgänglig för dem berättar hon vid intervjun och det bekräftas av föräldrar vid intervjun med dem. Vi ser i föräldraenkäten att förtroendet för skolan har utvecklats över tid. Att skolan har fungerande metoder för att marknadsföra och informera om sin verksamhet instämmer 30 procent helt eller till stor del i år 2013. År 2014 har denna siffra ökat till 41 procent och vid 2015 års enkätsvar instämmer 57 procent av föräldrarna i att det finns fungerande metoder för detta (steg 4). Vi kan läsa vidare i föräldraenkäten att skolans rykte har utvecklats positivt över tid. Här visar siffrorna att skolan har ett gott rykte. 35 procent instämmer helt eller till stor del år 2013. År 2014 är siffran 44 procent och den har ytterligare förbättrats till att 64 procent instämmer helt eller till stor del år 2015. Skolan genomsyras av arbetet med formativ bedömning och lusten att lära. Att alla barn är allas barn gör också att vi ser att arbetet med "Tillsammans tänder vi stjärnorna" utvecklas hela tiden (steg 4).

Vi bedömer att skolan har en god image. Enkätsvaren har utvecklats positivt och vid senaste enkätundersökningen instämmer 88 procent av eleverna i årskurs F-2 helt eller till stor del i att de rekommenderar sina kompisar att börja i sin skola. Vidare instämmer de helt eller till stor del till 69 procent i att "Totalt sett är jag nöjd med min skola". Av vårdnadshavares enkätsvar framgår att 81 procent instämmer helt eller till stor del i att "Jag är totalt sett nöjd med mitt barns skola". De instämmer helt eller till stor del till 64 procent i att de kan rekommendera sina vänner att placera sina barn i skolan. Det högsta värdet kommer från personalen som instämmer helt eller till stor del till 89 procent i att "Jag rekommenderar andra elever och föräldrar att välja vår skola". Avslutningsvis svarar 100 procent av personalen att "Totalt sett är jag nöjd med vår skola" (steg 5). För steg 5 krävs också att skolan är känd för att ha hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget utifrån sina förutsättningar. Vi har tidigare redogjort för detta under Resursutnyttjande och bedömer att kriteriet är uppfyllt.

Av skolans fyra arbetslag bedömer två att skolan befinner sig på steg 4. Ett arbetslag bedömer att den befinner sig på steg 5 och ett arbetslag på steg 6. Skolledningen gör bedömningen att skolan kommit till steg 4. Vår bedömning är att skolan når steg 5. Trots att skolan under senare år haft en positiv utveckling har detta inte avspeglats i skolans rykte fullt ut. Skolan når hög måluppfyllelse i



det nationella uppdraget utifrån sina förutsättningar i årskurs 6, men värdena i årskurs 3 behöver förbättras. Skolan har därför en god potential att förbättra sin image.

## Slutomdöme

Lunnaskolan i Svalövs kommun är en skola som är i ett starkt och positivt utvecklingsskede och som arbetar på ett mycket systematiskt sätt i sitt kvalitetsarbete. Skolan håller överlag en hög och jämn nivå inom samtliga kvalitetsområden. Alla resultat från de nationella proven i årskurs 6 läsåret 2014/2015 ligger över de resultat som kommunen och riket i genomsnitt visar. Detta är den första granskningen av skolan och den når 94 poäng. Lunnaskolan blir därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet är minst 60 poäng totalt och lägst steg 3 inom samtliga kvalitetsområden.

Vi vill särskilt framhålla följande områden som enheten kommit långt med och som är viktiga att underhålla:

- **Delaktighet:** Skolan präglas i hög grad av delaktighet. Såväl personal, elever och föräldrar känner sig delaktiga och har möjlighet att föra fram sina synpunkter och att bli lyssnade på.
- **Organisation:** Organisationen är tydlig och ger stora möjligheter till såväl flexibilitet som delaktighet. I organisationen är även inbyggt en medveten utvecklingslinje med tydliga uppdrag och som även avspeglas i mötesstrukturen.
- **Styrning och ledarskap:** Detta är ytterligare en styrka vi vill lyfta fram. Skolan har en målinriktad skicklig och utvecklingsinriktad skolledning och en engagerad positiv personal. Skolan arbetar på ett genomtänkt och systematiskt sätt med kvalitetsfrågor, vilket avspeglas i dokumentationen och i samtalen med rektor och olika personalkategorier.
- **Kompetens:** Att kompetensutveckling är ett prioriterat område avspeglas bland annat i skolans avsatta budget för detta. Det märks även i verksamheten att det finns en koppling mellan skolans strävan mot högre måluppfyllelse samt arbetslagens och individens kompetensutveckling. Den höga ambitionen från ledningen när det gäller personalens kompetensutveckling utgör en av framgångsfaktorerna för skolans positiva utveckling.

Skolan når förhållandevis höga nivåer inom samtliga områden och när den gör sin handlingsplan för det fortsatta kvalitetsarbetet bör följande förbättringsområden vara i fokus:

- **Kunskaper och färdigheter:** Skolan arbetar med formativ bedömning men behöver ytterligare förankra metoden hos alla pedagoger.
- **Normer och värden (Trygghet och trivsel):** Trygghet och trivsel präglar skolan. Dock bör arbetsron få fortsatt uppmärksamhet. Området ingår i skolans prioriterade

områden för läsåret 2015/2016, vilket märks tydligt. Vi rekommenderar skolan att fortsätta med detta arbete för att få ett bestående resultat. Ett annat område som behöver fortsatt uppmärksamhet är organisationen och pedagogiken i fritidshemsverksamheten, vilket också är identifierat av skolan som ett förbättringsområde.

- **Arbetsätt och lärarroll:** Även här når skolan ett relativt högt värde. Dock finns indikationer på att lusten att lära hos vissa elever bör uppmärksammas, vilket skolan också gör och har definierat som ett förbättringsområde, vilket vi tillstyrker.
- **Image:** Trots att skolan under senare år haft en positiv utveckling har detta inte avspeglats i skolans rykte fullt ut. Skolan har därför potential att förbättra sin image så att den når högre nivåer. Skolan når hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget utifrån sina förutsättningar i årskurs 6, men värdena i årskurs 3 behöver förbättras, för att sedan tydliggöras.

Rent generellt kan sägas att Lunnaskolan är inne i ett starkt och positivt utvecklingsskede. Vår rekommendation är att skolan fortsätter att arbeta på sitt systematiska sätt med kvalitetsarbetet. Om skolan gör så kommer den att överlag nå de högre stegen inom kvalitetstrappan. Något skolan kanske bör tänka på är att då och då stanna upp och försäkra sig om att alla nya metoder är förankrade hos all personal.

Slutligen ett stort tack för ett vänligt bemötande före och under besöket på skolan. Vi önskar er stort lycka till i det fortsatta arbetet. Ni har redan kommit långt.

Skå 2015-12-08

Vellinge 2015-12-08

Sten Jacobsson

Marie-Charlotte Lundsten

Bilaga: Sammanställning av poäng.

**Qualisgranskning - poängmatrix**

<b>Skola</b>	Lunnaskolan
--------------	-------------

Kvalitetsområden		Faktor	Steg							Poäng	
			1	2	3	4	5	6	7		
<b>A</b>	Kunskaper och färdigheter	3				x					<b>12</b>
<b>B</b>	Normer och värden (Trygghet och trivsel)	2						x			<b>10</b>
<b>C</b>	Elevernas ansvar för eget lärande	2						x			<b>10</b>
<b>D</b>	Arbetsätt och lärarroll	2						x			<b>10</b>
<b>E</b>	Delaktighet	2								x	<b>12</b>
<b>F</b>	Organisation	1								x	<b>6</b>
<b>G</b>	Styrning och ledarskap	2								x	<b>12</b>
<b>H</b>	Kommunikation	1						x			<b>5</b>
<b>I</b>	Kompetens	1								x	<b>6</b>
<b>J</b>	Resursutnyttjande	1								x	<b>6</b>
<b>K</b>	Image	1						x			<b>5</b>

Poängsammanställning		Villkor
Lunnaskolan	94	
Certifiering - lägst	60	Alla kvalitetsområden steg 3 eller högre
Maxpoäng	126	