



# Kvalitetsrapport 2014 - 2015

## Introduktion till Svalöfs gymnasium

Svalöfs gymnasiums uppdrag är att bedriva verksamhet inom gymnasiet och i kommunal Vuxenutbildning.

På gymnasiet finns följande program:

- Naturbruksprogram
- Fordons- och transportprogram
- Naturvetenskapsprogram
- Samhällsvetenskapsprogram
- 5 Introduktionsprogram
- Gymnasiesärskola inom Naturbruk och fordon

Inom såväl Fordon- och transportprogrammet som naturbruksprogrammen finns det flera Yrkesutgångar att välja på. Om man är intresserad av fordon, maskiner eller att ta hand om djur så finns det nästan alltid en utbildning som passar. Till skolans resurser hör också övningsytor i form av skoljordbruk med moderna maskiner, 300 hektar odlad mark, kostall samt får och fjäderfän. Erfarenhet av grisskötsel får man hos en av traktens större grisproducenter. Skoljordbrukets växtodling, mjölkproduktion och gårdsbild är certifierade enligt reglerna för IP Sigill.

Skolan erbjuder tunga fordon med körplan, truckar och hjullastare och grävmaskin, verkstäder för både personbilsteknik och lantbruksmaskiner, smådjursstall med cirka 100 djurarter, hundens hus, djurpark och tropikhus. På Ring Knutstorp utbildas tävlingstekniker som har delar av sin praktik i anslutning till motorbanan. Denna utbildning har 8 elevplatser med riksintag.

Det finns numera fem introduktionsprogram som alla erbjuds på Svalöfs gymnasium. Det är Preparandutbildning, Programinriktat individuellt val, Yrkesintroduktion, Individuellt alternativ och Språkin introduktion. Många nyanlända invandrarelever går på språkin introduktionsprogrammet för att senare kunna söka in till ett nationellt program.

På vuxenutbildning finns följande:

- Gymnasiekurser
- Grundskolekurser
- Särvox
- Sfi
- Omvårdnad
- Vuxlärling och yrkesvux
- YH-veterinärassistent

Skolan har totalt ungefär 700 elever, varav cirka 200 tillhör vuxenstuderande.

Vuxenutbildningen som förutom Grundskolekurser, Gymnasiekurser och SFI består även av Omvårdnadsutbildning, Särsvux och kurser inom Yrkesvux och Vuxlärling som riktar sig mot djurskötare, personbilsmekaniker och omvårdnadsutbildning.

Skolan har ett internat med cirka 150 boende, varav ett trettiotal elever tillhör gymnasiesärskolan.

Kvalitetsredovisningen har skrivits utifrån Qualis kvalitetsverktyg med sina elva kvalitetsområden. Såväl skolledning som arbetslag följer vid sina självvärderingar de sammanlagt 77 kriterier, som utformats i anslutning till de sju stegen i Qualistrappan. Som utvärderingsmetod har Svalöfs Gymnasium använt enkäter riktade till föräldrar och elever samt till personal. Enkätfrågorna täcker i huvudsak efterfrågade delar i Qualistrappan.

Qualis är ett levande kvalitetsverktyg och enkätfrågor förändras/utvecklas, därför kan det förekomma nya frågor i enkäterna och andra tas bort. Utöver självvärderingarna som görs årligen utvärderas och analyseras måluppfyllelse, nationella prov, elevhälsan, internatet på de gemensamma utvärderingsdagarna i slutet av läsåret. Resultat och analys ligger till grund för förbättringar och fortbildning kommande läsår. Genom att arbeta utifrån Qualis kvalitetsverktyg hålls hela tiden skolplanen levande och styr på så sätt verksamheten i alla delar och skolans systematiska kvalitetsarbete blir en långsiktig förbättringsprocess.

Under våren 2015 granskades skolan av externa granskare från Qualis för tredje gången. Även denna gång är det ett mycket bra resultat. Kriterierna för bedömning har förändrats sedan föregående granskning och det ställs högre krav än tidigare. Trots det är årets resultat bättre än tidigare. Fortfarande är Svalöfs gymnasium den gymnasieskola som fått högst resultat vid en extern granskning.

# Skolans mål

Svalövs kommuns mål: ATTRAKTIV SKOLA

Svalöfs gymnasiums vision: LÄRANDE PÅ RIKTIGT

Mål och aktiviteter för Svalöfs gymnasium:

## TRYGGHET OCH TRIVSEL

Alla elever ska uppleva arbetsro i skolan

## ELEVERNAS ANSVAR FÖR SITT EGET LÄRANDE/ARBETSSÄTT OCH LÄRARROLL

Alla elever formulerar egna mål för sitt lärande

## MOTIVATION/ARBETSSÄTT OCH LÄRARROLL

Alla elever ska uppleva att lärandet sker i ett sammanhang och uppleva det meningsfullt

## MÅLUPPFYLLELSE/KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER

Alla elever ska känna att de når bra studieresultat

## DELAKTIGHET

Alla elever ska ha inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av

## Kunskaper och färdigheter

### Betygsresultat Fordonsprogrammet

	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2013-15</b>
Slutbetyg skolan	12,2	12,8	13,1	12,7
Slutbetyg riket	11,5	12,5	ej klart	12,0

### Betygsresultat Naturbruksprogrammet

	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2013-15</b>
Slutbetyg skolan	12,4	12,1	14,2	13,2
Slutbetyg riket	13,5	13,8	ej klart	13,7

### Betygsresultat Naturvetenskapsprogrammet

	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2013-15</b>
Slutbetyg skolan	13,58	17,77	17,05	
Slutbetyg riket	16,0	15,6	ej klart	15,8

### Betygsresultat Samhällsvetenskapsprogrammet

	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2013-15</b>
Slutbetyg skolan	13,0	13,9	14,91	
Slutbetyg riket	14,7	14,3	ej klart	14,5

### Examinerade behörigheter

Grönt kort mjölk och/eller gris	4
D9, delegerad läkemedelshantering gris och/eller smådjur	13
Seminkurs gris	4
Lamning och lamningshjälp	8

Truckkort	52
Traktorkörkort	7
Förarbevis lastmaskin	36
B-körkort (personbil)	24
C-körkort (tung lastbil)	15
CE-körkort (tung lastbil med tungt släp)	12
Kranförarbevis	19
YKB, Yrkeskompetensbevis yrkesförare	15

### Enkätresultat Qualis – svar anges i %

Elevfrågor	2013	2014	2015
Mina lärare är kunniga	84,8	80	84
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i de olika ämnena	83,5	85	85
Jag tycker att jag når bra studieresultat	65	69	69
Totalt sett är jag nöjd med min skola	77,4	72	73
Personalfråga			
I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet i sitt lärande	75,7	72	85

Betygsresultatet för de elever som slutade hos oss detta läsår ligger förhållandevis stabilt jämfört med tidigare år. De skillnader som finns jämfört med tidigare år kan tyckas vara betydande för framförallt naturbruksprogrammet, men det är viktigt att ställa det i relation med de förhållandevis få elever som lämnar skolan med examensbevis. Totalt lämnar knappt 100 elever skolan årligen med fullständiga betyg. Det innebär att enskilda elever kan göra stor skillnad inom ett program.

Tittar vi i stället på de senaste tre åren tillsammans blir enskilda elevers prestationer mindre tongivande, vilket ger en mer rättvis bild. I det perspektivet ligger våra två stora program, Fordons- och transportprogrammet och Naturbruksprogrammet, i nivå eller något lägre än övriga riket. För Svalöfs gymnasium innebär det ett väldigt bra resultat när vi ser på de förutsättningar våra elever har när de kommer till oss. Vi har

en stor spridning på våra elever och skolan har ett rykte om sig att vi är bra på att möta elever som av olika anledningar inte haft en så bra skolbakgrund som alla elever bör ha. Det innebär att vi har en hög andel elever som kommer till oss med stora kunskapsluckor.

De senaste åren har flera av skolans arbetslag uppmärksammat att flera av de elever som börjar hos oss har en skolbakgrund i väldigt små undervisningsgrupper med hög lärartäthet. Det innebär att de eleverna har lyckats bra i grundskolan med den formen av stöd, men att dessa elever får en svår omställning till gymnasiets mer självständiga arbetsformer. Med det i beaktande finns det en risk att våra idag förhållandevis goda resultat jämfört med riket i övrigt kommer sjunka något. För att vi ska bli ännu bättre på att möta dessa elever har vi under detta läsår på arbetslagsnivå haft en bokcirkel i formativ undervisning. Skolledningen deltar även i undervisningspass och utvärderar tillsammans med läraren vad som fungerar bra och vad som kan bli bättre. Skolan har arbetat medvetet med dessa frågor under flera års tid och i resultatet i Qualisenkäten ser vi att eleverna över tid blir allt mer nöjda med oss som skola i flera av frågorna.

En stor andel av våra elever går ett yrkesförberedande program vilket innebär att olika typer av yrkesbehörigheter många gånger är viktigare för elevernas möjligheter på arbetsmarknaden än vad ett slutbetyg är. En del elever prioriterar att erhålla dessa behörigheter före att uppnå godkända betyg i tillräcklig utsträckning för att uppnå ett slutbetyg.

## Trygghet och trivsel

### Enkätresultat Qualis – svar anges i %

Elevfrågor	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	79,7	75	80
Jag har någon kamrat att vara med om jag vill	91	91	89
Jag får den arbetsro jag behöver	57,6	56	71
Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	70,9	72	70
Jag har förtroende för mina lärare	75,1	71	79
Personalfrågor			
Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan	72	72	76
Förhållandet mellan personal och elever präglas av ömsesidig respekt	93,4	91	90
I vår skola har vi enats om gemensamma normer	95,4	95	92

Skolan har ett väldigt bra resultat inom trygghet och trivsel. Området har varit en av skolans styrkor under flera år. Skolan har arbetat långsiktigt med trygghet och trivsel sedan många år tillbaka och skolans lokaler är byggda och planerade för såväl trygghet som trivsel. Alla arbetslag har sin egen yta med egna undervisningslokaler där normalt endast det egna arbetslagets elever vistas. För att skapa en större trygghet och trivsel hos eleverna även under den tid eleverna är hos oss utanför den direkta undervisningen integrerades den avskilda personalmatsalen med den övriga matsalen. Genom att vuxenutbildningen är integrerad i skolans lokaler och att det saknas personalrum och personalmatsal, finns det många vuxna bland eleverna vilket bidrar till en positiv arbetsmiljö.

Under läsåret har skolan för första gången använt en personalhandbok. Den har inneburit en tydlighet för personalen där de senaste årens värdegrundsarbete förpackats i ett antal förväntansdokument till stöd åt personalen. Under läsåret har alla elever och all personal som ett led i skolans långsiktiga värdegrundsarbete deltagit i en teaterföreställning kring näthat. Teatern följdes sedan upp på skolan arbetslagsvis av teatern.



Det är glädjande att konstatera att resultatet blivit bättre för detta läsår. 15 procent fler än tidigare av eleverna upplever att de får den arbetsro de behöver, vilket innebär att det finns en god grund för att eleverna ska nå sina mål med sina studier hos oss.

## Elevernas ansvar för sitt lärande

### Enkätresultat Qualis – svar anges i %

Eleverfrågor	2013	2014	2015
Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	71,4	70	74
Jag formulerar egna mål för mitt lärande	67,6	70	76
Skolarbetet utmanar mig och min lust att lära mig mer	60,4	59	65
Programmålen/examensmålen styr tillsammans med utvecklingssamtalet mitt lärande	52,9	58	67
Personalfrågor			
Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad	89,7	85	92
Programmålen/examensmålen och utvecklingssamtalen styr uppläggningsen av lärandet	81,3	77	88

Det är oerhört glädjande att se att resultatet har förbättrats på samtliga frågor inom området elevens ansvar för sitt lärande. Genom personalhandboken och förankringsarbetet tillsammans med personalen har det blivit tydligare för mentorerna vad som förväntas av dem i deras arbete med att stödja eleverna i deras studier. För att rusta mentorerna i deras arbete har skolan under året påbörjat en kompetensutveckling i samtalsteknik eftersom många mentorer ställs inför svåra samtal. Denna utbildning kommer fortsätta under fler läsår för att på sikt omfatta alla mentorer, men även övrig personal inom exempelvis internatet.

Både elev- och personalsvaren visar en kraftig ökning jämfört med tidigare att det är programmålen och utvecklingssamtalen som styr uppläggningsen av lärandet. Vi ser

det som ett kvitto på att skolans arbetssätt där mentorn är en central resurs för eleven både som stöd och att utmana till utveckling är framgångsrikt.

Skolan har även under lång tid prioriterat arbetet med formativ undervisning i kompetensutvecklingen. Det har gjort att lärarna kommit långt i att arbeta på ett mer elevaktivt förhållningssätt. För att ytterligare engagera eleverna i utformandet av skolarbetet har under läsåret all pedagogisk personal i bokcirkelform tillsammans utvecklat pedagogiken och sitt förhållningssätt till undervisning. För att ytterligare rusta lärarna hade skolan i samarbete med Högskolan i Kristianstad föreläsning och arbete med formativ undervisning vid kompetensutvecklingsdagarna under höstlovet.

## Arbetssätt och lärarroll

### Enkätresultat Qualis – svar anges i %

Elevfrågor	2013	2014	2015
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	77,9	74	80
Jag får arbeta på många olika sätt i skolan, tex själv, i grupp eller under lärares ledning	84,4	81	85
Personalfrågor			
Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetssätt och arbetsformer tillsammans med eleverna	79,4	74	82
Vi utvärderar arbetssätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetssätt som har bäst effekt	74,7	63	75
Våra arbetssätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande	81,3	79	86

Detta frågeområde hänger intimt samman med elevens ansvar för sitt lärande. Även här har det skett stora förbättringar jämfört med tidigare år. Även inom detta kvalitetsområde vill vi lyfta fram de analyser och slutsatser vi gjort i avsnittet elevens ansvar för eget lärande. Skolan har under lång tid arbetat med dels värdegrundsfrågor och dels formativ undervisning. Vår bedömning är att den tydlighet och förankring som personalhandboken inneburit i dessa frågor har gett stora effekter.

## Delaktighet

### Enkätresultat Qualis – svar anges i %

Elevfrågor	2013	2014	2015
Lärarna i skolan tar hänsyn till elevernas åsikter	69,4	66	73
Personalfrågor			
Eleverna är med i skolans planeringsprocesser	60,7	57	77

I enkätfrågan ser vi även inom detta område stora förbättringar vilket givetvis är positivt. Samtidigt är det inom detta område vi ser en av skolans utmaningar inför nästa läsår. Vi har kommit långt när det gäller att göra eleverna delaktiga i den direkta undervisningen, men inom detta område behandlas även den mer formella elevdelaktigheten.

I den externa Qualisgranskningen som genomfördes i våras är detta det område där vi bedömdes med lägst poäng. Granskarna lyfte i den bedömningen fram just det formella elevinflytandet med klassråd, att elever är representerade på arbetslagsnivå och tillsammans med skolledningen som ett viktigt utvecklingsområde. Skolan delar den bedömningen och inför nästa läsår är personalhandboken uppdaterad med ökad tydlighet hur arbetslagen skall arbeta med elevernas inflytande. Vi har även infört en elevhandbok där vi bland annat beskriver vår utveckling av elevernas delaktighet för att vara tydliga med var eleverna kan och ska förvänta sig både av sina arbetslag men även av skolledningen.

## Organisation

Personalfrågor	2013	2014	2015
Skolan har en väl fungerande organisation	81,3	77	79
Skolan har en bra mötesstruktur	79,4	79	81
I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter	91,6	85	90

Personalen är fortsatt positiv till skolans organisation. Arbetslagen har en central roll på skolan med väldigt stort självbestämmande inom tydliga ramar. Arbetslagen bestämmer själv hur kurser ska fördelas och när de ska ligga under elevernas utbildning. Arbetslagen har även stort ekonomiskt ansvar och kan även själva till stor del bestämma vilket undervisningsmaterial de bedömer bäst motsvarar elevernas behov.

I bokslutet för 2012 visade skolan ett stort underskott. Det fick bland annat till följd att personalstyrkan minskade framförallt under läsåret 2013/2014. Under det läsåret var det svårare för arbetslagen att fullt ut på egen hand utforma sina utbildningar eftersom flera lärare än tidigare fick undervisa i flera arbetslag. Under detta läsåret har flera av tjänsterna återbesatts och det är glädjande att se att arbetslagen bedömer sitt arbete positivare igen.

Under året har även elevhälsans roll förtydligats genom en starkare koppling mellan arbetslagen och den skolledare som är kopplat till arbetslaget även i dessa frågor.

## Styrning och ledarskap

Personalfrågor	2013	2014	2015
Jag känner mig sedd och bekräftad av ledningen	77,6	70	73
Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten	87,8	85	89
I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga	96,3	95	95
Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete	79,4	75	85
Skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap	81,3	77	69
Skolledningen driver aktivt skolans utveckling	89,7	87	85

Även inom detta område är enkätsvaren över lag positivare än förra läsåret. En stor anledning till det bedömer vi att personalhandboken utgör. I och med de olika förväntansdokument som bland annat finns i den är det tydligt för personalen vad som förväntas både av den och av ledningen. Precis som ser höga förväntningar på våra elever som naturligt ser vi det lika självklart att ha höga förväntningar på personalen.

Under läsåret har även skolledningen påbörjat arbetet med strukturerade verksamhetsbesök. Dessa är väl förankrade genom att de protokoll som skolledningen använder sig av finns i personalhandboken. De punkter som finns med i protokollet är väl förankrade i de olika förväntansdokumenten som finns för exempelvis ett undervisningspass. Verksamhetsbesöken omfattar även en återkoppling tillsammans med läraren där utvecklingsmöjligheter och eventuellt behov av handledning eller stöd diskuteras.

Den fråga som sticker ut negativt är skolledningens öppenhet och tillgänglighet i sitt ledarskap. En anledning till det kan vara det ekonomiska resultatet för 2012 som även innebar en minskning av skolledningen med en biträdande rektor. Denna neddragning har till skillnad från de flesta lärartjänster inte återbesatts.

Ett glädjande resultat för året är medarbetarundersökningen som genomförs i hela kommunen sedan två år tillbaka. Nio frågor i enkäten sammanställs till ett index över

ett hållbart medarbetarengagemang, HME. Detta år har skolans HME ökat från 79 föregående år till 83 för detta år. I stort sett samtliga frågeområden i medarbetarenkäten visar ett bättre resultat i år än föregående år. Det utvecklingsområde som främst lyfts fram i enkäten är arbetsplatsträffarna, APT. Inför kommande läsår förändras rutinerna för APT på skolan med målet att fler medarbetare ska uppleva sig nöjda med dialog och samverkan.

## Kommunikation

Personalfrågor	2013	2014	2015
Vi som arbetar på skolan har en öppen kommunikation	83,2	77	75
Vi som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation	77,5	75	71
Vi har en öppen kommunikation med närsamhället och andra intressenter	71,9	71	70

I detta område är enkätresultaten något sämre än tidigare år. I medarbetarenkäten ställs ungefär samma frågor inom samma område och i den svarar personalen betydligt positivare och bättre än föregående år.

Kommunikation är en mångfacetterad företeelse och det är svårt att på rak arm fånga in vad det något sämre resultatet i Qualisenkäten står för. På utvärderingsdagarna efter läsåret är feedbacken från personalen att de tycker vissa delar av informationen på skolan fungerar bra men att Arena, skolans digitala plattform, är något snårig att hitta information på. Inför nästa läsår ser vi den nya lärplattformen som ett välkommet verktyg till förbättring.

Kommunikation med närsamhället och andra intressenter är avgörande för skolan och vår verksamhet. Under året deltar vi i flertal mässor, arbetar aktivt med social medier som exempelvis facebook. Vi deltar även i flera olika branschorganisationers verksamheter.

För att utveckla och förbättra kommunikationen på skolan har all pedagogisk personal sedan i våras var sin iPhone. Satsningen vi gör med smartphones är dels ett led i att digitalisera lärandet med olika pedagogiska verktyg, men även ett led i att öka tillgängligheten för information. Telefonerna är kompatibla med såväl nuvarande digitala system som med den kommande lärplattformen.

## Kompetens

Personalfrågor	2013	2014	2015
Kompetensutveckling har hög prioritet i vår skola	74,7	70	63
Kompetensutvecklingen utgår ifrån skolans, arbetslagens och individens behov	69,2	67	66
Det finns en plan för min kompetensutveckling	68,2	57	63

Kompetensutveckling har en central roll på skolan. Att några av svaren ovan sjunkit en del beror förmodligen till stor del på vilka förväntningar delar av personalen har.

En stor andel av vår lärare är yrkeslärare. Flera av dessa är idag formellt obehöriga. Skolan uppmuntrar dessa till att parallellt med sitt arbete läsa in sin lärarbehörighet på distans. Vid detta läsår läser sju yrkeslärare till lärarbehörighet. Två av skolans tre biträdande rektorer går rektorsprogrammet.

Under året har vi även ansökt, och blivit beviljade, till att bli så kallad Övningsskola tillsammans med lärarutbildningen vid Malmö Högskola. Vi har redan idag årligen mellan 10-15 lärarstudenter hos oss och vi ser det inte bara som ett sätt att få till oss nya idéer kring pedagogik utan också som en rekryteringsbas. Det finns redan flera exempel på medarbetare hos oss som varit lärarstudenter här. I och med Övningsskolastatusen kommer våra lärare erbjudas handledarutbildning i samarbete med lärarhögskolan.

Under året har vi fortsatt vårt värdegrundsarbete bland annat med hjälp av externa konsulter. All pedagogisk personal har i bokcirkelform i sina arbetslag arbetat med Dylan William och hans syn på formativt lärande. För att förstärka arbetslagens bokcirkel har vi även haft föreläsare från Högskolan i Kristianstad inom formativt lärande.

Många av våra medarbetare ställs ofta inför svåra samtal med både elever och vårdnadshavare. För att stärka medarbetarna i deras yrkesroll har vi under läsåret påbörjat en tvådagars utbildning i svåra samtal med hjälp av två psykologer med stor erfarenhet från skola. Dessa utbildningar kommer fortsätta under kommande läsår för att komma alla till del.

Under året har även skolledarna deltagit i en kommungemensam utbildning tillsammans med Linnéuniversitet i systematiskt kvalitetsarbete.



## Resursutnyttjande

Personalfrågor	2013	2014	2015
Jag känner till hur skolan utnyttjar sina resurser	77,6	62	68

Skolans resursutnyttjande de senaste åren löper som en röd tråd genom kvalitetsredovisningen för i år. I de flesta frågorna ligger det en dipp för läsåret 2013/2014 och en förbättring detta läsår. Vår bedömning är att det till stor del beror på det stora underskott som skolan drabbades av vid huvudmannabytet läsåret 2011/2012. Av flera olika faktorer där många låg utanför skolans kontroll innebar bokslutet för 2012 ett underskott på drygt 6 miljoner. De senaste två åren har skolan uppvisat stabila överskott och kunnat reglera av stora delar av underskottet på balanskontot. Läsåret 2013/2014 innebar stora besparingar framförallt på bemanningen vilket snabbt gav tydliga effekter i upplevelsen av skolans kvalitet. Det är oerhört glädjande att för detta läsår i stort kunna konstatera att såväl elever som personal upplever skolan bättre än tidigare och att vi genomfört en extern qualisgranskning med ännu positivare resultat än tidigare.

En anledning till skolans goda resursutnyttjande bedömer vi är den transparenta ekonomin på skolan. Flera gånger varje läsår bjuds all personal in till ekonomiinformation med skolans ekonom och skolledningen. Där redovisas och förklaras dels hur skolans intäkter ser ut men också hur pengarna används. Sedan flera år tillbaka har även skolans arbetslag ett stort ekonomiskt ansvar och även en stor frihet i hur skolans resurser skall användas för att bäst gynna elevernas måluppfyllelse.

Skolans huvudsakliga intäkt, programpriset per elev, ligger numera tydligt under riksprislistan för samtliga gymnasieutbildningar utom en. Med den utveckling som skett de senaste åren kommer ingen av våra utbildningar kosta mer än riksprislistans nivåer inom en snar framtid.

## Image

Elevfrågor	2013	2014	2015
Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola	72	62	64
Totalt sett är jag nöjd med min skola	77,4	72	73
Personalfrågor	2013	2014	2015
Totalt sett är jag nöjd med vår skola	89,7	90	87

Skolan har en god image. De senaste åren har elevkullarna minskat kraftigt samtidigt som antalet elever på skolan ökat. Det är fler elever än något tidigare år som börjar hos oss nästa läsår. Skolan är aktiv i sin marknadsföring både genom olika mässor och olika sociala medier.

Vi ser i detta frågeområde att vi ligger för lågt i enkätsvaren. Här, liksom i de andra kvalitetsområdena, redovisas svaren för hela skolan. Tittar vi arbetslagsvis ser vi att framförallt ett arbetslag sticker ut i negativ bemärkelse. Det framträder ännu tydligare detta år eftersom det arbetslaget detta år har en väldigt hög svarsfrekvens. Under läsåret har flera insatser gjorts i arbetslaget och vi har redan sett tydliga förbättringar.

## **Sammanfattning**

Över lag har skolan ett gott resultat för läsåret 2014/2015. I nästan alla kvalitetsområden ser vi återigen bättre resultat efter den nedgång som föregående läsår visat. I medarbetarenkäten är resultaten på samtliga frågor bättre i år än förra året. Skolan genomförde för tredje gången en extern Qualisgranskning. Trots att kvalitetskriterierna är ändrade med följden att det blivit svårare att nå höga resultat och trots att skolan haft ett stort fokus på ekonomin i kölvattnet av huvudmannabytet erhöll vi vårt bästa resultat någonsin. Det sista vi gjorde efter läsårsslutet innan personal gick på ledighet var att tillsammans utvärdera läsåret. Denna utvärdering är ett av underlagen när vi förändrar och utvecklar skolans verksamhet inför nästa läsår.

### **Skolan har många styrkor och de främsta är:**

Skolans organisation och dess styrning och ledarskap är två av våra viktigaste framgångsfaktorer. Arbetslagens möjlighet att kunna ta ett helhetsgrepp kring deras elevers utbildning har en avgörande betydelse för hur väl eleverna ska nå sina mål. Arbetslagen äger en stor frihet att anpassa deras utbildning till deras elevers behov. Genom flera olika forum finns möjlighet till att arbetslagen kan lära av varandra.

### **Skolans främsta förbättringsområden är:**

Vi kan idag se att vi har generellt goda resultat i vår verksamhet. När vi gör djupare analyser är det tydligt att det finns vissa delar av verksamheten som sticker ut i såväl positiv som negativ bemärkelse. För att vi ska kunna säga att vi är en bra skola behöver vi få en jämnare kvalitet på hela skolan. Vidare behöver vi bli bättre på att utveckla elevernas formella delaktighet på skolan. Ett tredje förbättringsområde är skolans image och framförallt i perspektivet hur eleverna ser på sin skola.

2015-08-21

Lena Hansson  
Verksamhetschef/rektor