



Kvalitetsrapport grundskola 7-9
Läsåret 2014/2015

Linåkerskolan

Heléne Rosengren

Nils Malmquist

Till förvaltningen 2015-09-15



Postadress 268 80 Svalöv
Besöksadress Herrevadsgatan 10
Telefon 0418-47 50 00
Fax 0418-47 50 26
E-post info@svalov.se
Webb www.svalov.se

1 Beskrivning av verksamheten

I Svalövs kommun finns endast en kommunal 7–9 skola, Linåkerskolan.

Skolan ligger i Svalövs tätort och tar emot elever från hela kommunen samt en del externa elever, främst från Landskrona.

Skolan är uppbyggd av fyra arbetslag med 3-4 klasser i varje arbetslag. Eleverna har sin största del av undervisningen i sitt arbetslags lokaler med s.k. "Hemklassrum" och med sina egna lärare. För närvarande går ca 350 elever på Linåkerskolan.

Skolan präglas av en nära kontakt mellan elev och lärare. Vi sätter elevens utveckling i fokus genom att se varje elev och dennes möjligheter att utvecklas. Vi arbetar för att möta eleverna på deras nivå och anpassar undervisningen därefter.

De flesta pedagoger har lärarlegitimation och kompletterande utbildningar har stötts av ledningen inför deras behörigheter.

I skolan finns en studieverkstad som ligger centralt belägen på skolan. Där arbetar specialpedagoger och speciallärare för att ge elever extra stöd, enskilt eller i grupp. Till skolan hör också vår Resursgrupp som är belägen i Månsabos lokaler. Här arbetar vi med elever som har svårt att koncentrera sig i grupp eller klass. Elever som är "hemmasittare" är en annan grupp som Resursgruppen arbetar aktivt med. I Resursgruppen finns elevcoach, speciallärare och en elevassistent.

2 Mål och uppdrag

Mål beslutade av KF och KS

- Attraktiv skola

Uppdrag från utbildningsutskottet

- Öka måluppfyllelsen i grundskola och Gymnasium.
- Skapa rutiner och verktyg som stöder utvecklings- och kvalitetsarbete.
- Samverkan inom Skåne Nordväst för att öka måluppfyllelsen i skolan.
- Öka marknadsföringen och förbättra informationen om kommunens verksamheter.

Lokala mål (prioriterade mål)

Linåkerskolan fokuserar särskilt på en högre måluppfyllelse för eleverna. För att öka deras kunskap, nyfikenhet och lust att lära har skolan gått in i ett s.k. "En till en-projekt" där varje elev erhåller en egen dator. Skolan arbetar för en hållbar värdegrund för såväl ungdomar som vuxna och vikten av att ett demokratiskt förhållningssätt utvecklas.

Skolan arbetar med kvalitetssystemet Qualis. Detta för att garantera att skolans värdegrund och uppdrag följs. De grundläggande värdena ska främja alla elevers utveckling och lärande. Linåkerskolan hade som mål att bli Qualiscertifierade och nådde denna certifiering under läsåret med 93 p där kravet var 60 p inom elva kvalitetsområden. Nuvarande skolledning avslutar nu sitt femte läsår tillsammans. Då nuvarande rektor går i pension kommer biträdande rektor att tillträda som rektor och en ny biträdande rektor tillträder.

"En till en"-projektet följs nu upp då den första årskullen gått ut nian med de högsta meritvärdena i Linåkers historia. Detta tack vare en politisk satsning inom utbildningsutskottet i samråd med

Linåkersskolans ledning. Projektet är en modern undervisningsmodell för högre måluppfyllelse för alla elever med likvärdig tillgång till datorer i undervisningen.

Ett annat led i att öka måluppfyllelsen är att vi kompletterat bemanningen i de nya arbetslag vi skapade förra läsåret.

Under året har vi även satsat på lovskola och läxläsning vilket har genererat ett stort intresse bland eleverna och även höjt våra meritvärden. Detta i enlighet med läroplanens intentioner "att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet." (Lgr11)

Inför detta läsåret fick vi möjlighet att utse ytterligare två förstälärare inom organisationen vilket totalt blir fyra förstälärare på skolan. Dessa har verkat som stöd och inspiration för flera av våra kolleger med goda resultat. Vi fortsätter även denna satsning kring arbetet inom klassrummet.

Resultat

Kunskaper och färdigheter

Lokala mål för Trygghet och trivsel:

Enligt Lgr11 ska skolan "främja förståelse för andra människor samt omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten." Därför har skolan skapat trygghetsteam i varje arbetslag som ska träffas regelbundet och arbeta med skolans värdegrundsfrågor. Dessutom har eleverna inom varje arbetslag egna "hemklassrum" för trivsel och närhet till sina lärare i arbetslaget.

Under året har följande områden prioriterats:

Arbetet med högre måluppfyllelse har varit i fokus. Studieverkstaden har hittat sin arbetsform och tack vare lärarnas semester tjänster har arbetet varit flexibelt vilket har varit till nytta för vår lovskola och läxhjälp.

I resursskolan har nyanställningar lett till att vi har fått en väl fungerande verksamhet där fokus legat på elever som har haft svårt att ta sig till skolan av olika anledningar.

Arbetet i klassrummen och vårt elevbemötande har varit i fokus. Här har vi haft stor hjälp av våra nya förstälärare som arbetat med Dylan Williams teorier. Meritvärdena har höjts för våra avgångsklasser till 210 vilket är det högsta värdet på Linåker genom åren.

Meritvärden/betyg

Andel godkända (%) i engelska, matematik, svenska och samtliga ämnen samt meritvärde.

	Andel godkända (%)				Meritvärde
	EN	MA	SV	Samtliga ämnen	
Åk 7	85,3	84,2	83,2	73,7	200,4
Åk 8	88,3	81,7	85	69,2	198,8
Åk 9	91,9	93,5	95,9	78,9	210,1

Nationella prov åk 9

Andel elever med godkända betyg (%)

MA	SV/SvA	EN	NO	SO
76,3	88,7	94,9	89,5	91,9

Enkät

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mina lärare är kunniga	76	73	80
Mina lärare ger mig utmaningar	80	68	79
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	80	80	84
Jag tycker att jag når bra studieresultat	59	62	69
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	72	71	72

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter	62	66	79

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet (4f) i sitt lärande	67	73	78

Analys av resultat och åtgärder för ökad målpuppfyllelse:

Ca 20% av eleverna i årskurs 9 når inte målen i samtliga ämnen. Skolan har ett stort antal elever med skolsvårigheter, vi har därför prioriterat kärnämnen för behörigheten till gymnasiet. Vår ambition är dock att alla elever ska nå målen i alla ämnen. Siffrorna visar att det är fler elever som får slutbetyg i engelska och matematik än som klarade nationella proven i åk 9. Det är inte konstigt då de nationella proven endast visar delar av de kunskapskrav eleverna ska kunna. Denna tendens har vi även reflekterat över tidigare år och kommer att diskutera detta i ämnesgrupperna.

Vi ser att det är fler elever i år som når kunskapskraven i matematik förmodligen på grund av satsningen i detta ämne. Det är dock färre elever som klarar de nationella proven i matematik vilket kan bero på flera orsaker. Dels är det provsituationen i sig och dels på grund av att läromedlen inte uppfyller Lgr11 's krav fullt ut. Detta har diskuterats i ämnesgrupperna och kommer att åtgärdas inför nästa läsår. Vi ser också ett stort behov av att implementera detta nya tankesätt i de lägre åldrarna. Därför kommer vi att starta ett matematiknätverk som löper från årskurs1-9.

Förstelärarna har tillsammans med pedagogerna arbetat med att hitta metoder för att utmana eleverna. Ett projekt har varit att utmana elever i matematik och arbetat med gymnasieskolans arbetsmaterial. Detta ser vi som ett område vi vill fortsätta att utveckla och därför inleda ett samarbete med gymnasieskolan.

Skolan har utgått ifrån den forskning som har gjorts och plockat ut de områden som vi har ansett vara viktiga för elevernas kunskapsinhämtning samt personalens systematik att inhämta de fyra F: en. Vi har valt att fokusera på Dylan Williams och John Hatties forskning. Personalen i studieverkstan samt förstelärarna har spetsutbildats genom olika seminarium. Dessa har sedan i sin tur väglett personalen i detta utvecklingsarbete. Samtlig personal har deltagit i litteraturseminarium med efterföljande diskussioner. Vi ser en tydlig skillnad på personalens inställning till kunskapsinhämtning och kommer därför att fortsätta med detta arbete.

Totalt sett har enkäternas resultat ökat och vi kommer att fortsätta jobba för att öka resultaten överlag.

Trygghet och trivsel

Lokala mål för Trygghet och trivsel:

Vi vill skapa en trygg och trevlig arbetsplats för elever och personal.

Under året har följande områden prioriterats:

Hemklassrum och bemötande av elever har prioriterats.

Diskriminering och kränkande behandling

Definition (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer):

Diskriminering och kränkande behandling är återkommande oförrätter eller där kränkningen är så stor att en ursäkt inte kan godtas av den utsatte. Situationen ska i dessa fall rapporteras till och skyndsamt utredas av rektor/förskolechef (Skollagen 2010:800, kap 6, §10). Rektor/förskolechef ska anmäla till huvudman och nämndssekreteraren för Utbildningsutskottet.

Antal anmälningar

Elev > elev	2
Personal > elev	0
Elev > personal	0
Personal > personal	0
Chef > personal	0

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	80	75	77
Jag känner mig trygg i skolan	83	79	80
Jag har någon kamrat att vara med om jag vill	91	88	88
Jag får den arbetsro jag behöver	54	46	61
Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	64	61	67
Jag följer skolans ordningsregler	77	79	83
Miljön inomhus i min skola är trivsamt	54	55	64
Utomhusmiljön är stimulerande	57	45	48
Jag är nöjd med skolmaten	21	28	34
Skolan är välstädad	42	44	62

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mitt barn trivs i skolan	78	74	85
Mitt barn får den arbetsro den behöver	48	44	65
Skolan erbjuder bra skolmat	43	45	51
Skolan är välstädad	45	37	51
Skolan arbetar aktivt med diskriminering och kränkande behandling	44	58	65
Miljön inomhus i mitt barns skola är trivsamt	42	49	66

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs på min arbetsplats	78	100	96
Miljön i vår skola är trivsamt	73	88	85
Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan	46	65	81
Vi vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling	88	94	95
Förhållandet mellan personal och elev kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt	88	81	94
I vår skola har vi enats om gemensamma normer	61	88	96

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Anmälningar kring kränkande behandling har varit mycket få och har åtgärdats med elever i samverkan med lärare och föräldrar. Anmälan för diskriminering har vi inte haft någon. Som framgår av enkät råder en god arbetsro och trivsel på skolan.

Elever med hög frånvaro har bearbetats på ett framgångsrikt sätt detta läsår tack vare vår resursskolas insatser och ny satsning på en duktig elevcoach.

Genom vårt arbete med Hmu, högre måluppfyllelse, på avsatt schematid har förståelsen ökat bland eleverna för att uppnå sina mål och betyg. Lärarna har även blivit bättre på att utmana eleverna och att få dem att förstå målen bättre.

I enkäten ser vi att bara 61 % av eleverna upplever att de har den arbetsro de behöver medan de vuxna har uppfattningen att det råder arbetsro. En anledning kan vara att man har olika tolkning kring arbetsro, det är därför viktigt att diskutera begreppets innebörd inför nästa enkät.

Det skiljer också en del mellan svaren på elevenkäten och personalenkäten gällande kränkande behandling vilket också är intressant. Anledningen till detta kan betyda att eleverna inte känner att vi vuxna gör vad de tycker att vi ska göra medan de vuxna menar att vi följer de riktlinjer som finns. Det kan också vara att vi har olika syn på begreppet. En annan förklaring kan vara att eleverna inte har hela bilden utan bara ser vissa delar av åtgärderna. Ibland når inte heller informationen fram till personalen utan stannar bland de inblandade.

Elevernas ansvar för eget lärande

Lokala mål för Elevers ansvar för eget lärande:

Eleverna tränas under Hmu att planera sina studier med sin mentor och att bättre förstå hur man når en högre måluppfyllelse i sitt arbete.

Eleverna tränas i att förbereda sina utvecklingssamtal med mentor och föräldrar.

Under året har följande områden prioriterats:

Eleverna tränas att formulera egna mål för sitt lärande.

Planering av utvecklingssamtal.

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	53	56	69
Jag formulerar egna mål för mitt lärande	54	57	69
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	26	27	40

Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	63	63	73
---	----	----	----

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Utvecklingssamtalen bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan i åk 1-5 och/eller annan dokumentation i åk 6-9	77	74	79

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2014
Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad.	82	89	88

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Resultaten bekräftar framgångar i vårt arbete med högre måluppfyllelse och att eleverna i allt större utsträckning tar ansvar för sitt lärande.

Förutom enkäter visar detta sig även i elevernas meritvärde för åk 9 vt 2015.

På skolan satsar vi vidare på Hmu-pass med eleverna och besök i klassundervisningen av skolledning och förstelärare för att utveckla arbetet med eleverna.

Siffrorna i enkäterna har blivit bättre men vi önskar givetvis att det ska bli ännu bättre.

I elevenkäten är det bara 40 % av eleverna som tycker att skolarbetet gör de nyfikna och ökar lusten att lära. Vi kommer att arbeta kring detta under kommande läsår genom att diskutera med eleverna om hur vi ska göra för att öka lusten och vad som saknas. Vi kommer också att diskutera huruvida frågan är rätt ställd och om hur man kan ändra formuleringen för att eleverna ska förstå vad vi frågar efter.

Arbetsätt och lärarroll

Lokala mål för arbetsätt och lärarroll:

Lärarrollen ska utvecklas innanför klassrummets ram pedagogiskt och elevstöttande för högre måluppfyllelse. Elevbemötandet är särskilt viktigt.

Under året har följande områden prioriterats:

Det har gjorts ett utökat antal klassrumsbesök av skolledning och förstelärare. Förstelärare har fått som uppdrag att stötta och handleda kolleger.

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	71	71	78
Jag får arbeta på många olika sätt i skolan, t ex själv, i grupp eller under lärarens ledning	75	74	84
Jag har förtroende för mina lärare	68	61	75

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetsätt och arbetsformer tillsammans med eleverna	69	77	74
Vi utvärderar arbetsätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetsätt som har bäst effekt	48	50	57
Våra arbetsätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande	82	73	80

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Lärarna har utökat sitt samarbete inom både ämnesgrupp och arbetslag. Flera temaprojekt har genomförts och redovisats och sambedömningar har ökat och utvecklats. Arbetsformerna har varierats och utvecklats för eleverna och förtroendet har ökat för lärarna. Eleverna har lärt sig hålla i sina egna utvecklingssamtal med framgång. Detta har ökat förståelsen för målen bland både elever och föräldrar. Vi är övertygade om att arbetet med Dylan Williams teorier har lett oss till denna framgång. Detta kommer vi fortsätta att arbeta med för att ytterligare öka resultaten.

Det är oroväckande att bara 78 % av eleverna upplever att lärarna stöttar i skolarbetet om det behövs. Det är ytterligare en punkt vi kommer att jobba med nästa läsår, denna siffra borde ligga på 100 %. 25 % av eleverna saknar förtroende för sina lärare vilket vi måste analysera närmre.

Anledningen till att siffran kring utvärdering är låg bland personalen beror på att personalen känner att de inte har tillräckligt med tid för att lyckas med detta fullt ut.

Delaktighet

Lokala mål för Delaktighet:

Eleverna ska ha utökad delaktighet i både planering, undervisning och verksamhet för att kunna ta ett större ansvar.

En väl genomförd APT-organisation ger en god samverkan för personalen.

Under året har följande områden prioriterats:

Delaktighet i skolans olika råd.

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	56	59	68

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan uppmanar mig att engagera mig i skolans verksamhet	52	57	68
Jag har inflytande över de delar av verksamheten som jag är berörd av	38	47	55
Jag har möjlighet att vara delaktig i skolans utvärdering och förbättring av verksamheten	47	49	59

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Eleverna är med i skolans planeringsprocesser	43	34	72
Jag uppmanar föräldrar att engagera sig i skolans verksamhet	82	73	84

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Resultaten är mycket goda bland personal och elever.

Det är dock bara 68 % som tycker att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter även om siffran ökat. Skolan har många arenor för elevdemokrati där eleverna har möjlighet att påverka och tycka till. Varje månad har man klassråd där samtliga elever har möjlighet att tycka till. Dessa åsikter tas sedan upp i respektive råd. I matrådet diskuteras maten och diskuterar enkäter, i kulturrådet diskuteras vilka evenemang vi ska medverka i och i elevrådet diskuteras flertalet beslut som handlar om skolan och eleverna. De har också träffat politikerna i utbildningsutskottet. Under nästa läsår kommer eleverna i elevrådet att få en utbildning som handlar om elevdemokrati och elevinflytande.

Vad det beträffar föräldraengagemang krävs nya initiativ från både ledning och föräldrar. Föräldrar kommer gärna till skolan för olika arrangemang som vi bjuder in till. Det är dock svårt att upprätthålla någon större närvaro vid möten med Lokal Föräldraförening. "Hälsan tiger still". Eleverna har i utökad utsträckning deltagit i planering av undervisningen.

Organisation

Lokala mål för Organisation:

Skapa en tydlig och strukturell organisation där våra möten befrämjas och förenklar vår kommunikation.

Under året har följande områden prioriterats:

Utveckla kalendarier och årshjulet tidigt samt göra alla delaktiga i processen.

Personal

	Antal	%
Pedagogisk personal	36	72
Övrig personal	14	28

Medarbetarundersökning

Definition:

HME (Hållbart medarbetarengagemang) är ett index som ger ett mått på medarbetarengagemang inom kommunen, vilket beräknas utifrån frågor kring motivation, ledarskap och styrning.

Vårt HME-tal är: 89

Under junidagarna diskuterade samtlig personal medarbetarenkäten. De förbättringsområden som framkom där är det vi lagt som grund för vår handlingsplan.

Beskriv skolans handlingsplan:

Medarbetarsamtal – vi kommer att jobba för att effektivisera medarbetarsamtalen under läsåret.

Lärarna önskar bättre feedback och återkoppling

Dialog och samverkan – Jobba för att utveckla kommunikationen mellan personalen samt hantering av konflikter.

Jämställdhet – genusanalys, inflytande, lön och medvetengöra arbetet kring just jämställdhet.

Ledarskap – under läsåret kommer alla arbetslagsledare att genomföra en utbildning. Vi kommer också att arbeta för att medvetengöra personalen, processen kring beslut.

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har en väl fungerande organisation	52	50	88
Skolan har en bra mötesstruktur	52	57	88
Mitt arbetslag fungerar väl	91	89	94
I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter	82	89	96
Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten	76	73	82

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Efter skolans deltagande inom Matematiklyftet förra året upplevde vi alla nödvändigheten att se över vår organisation och mötestillfällen grupper emellan. Vi gjorde därför en noggrann organisation och nytt kalendarium inför detta läsår. Följde vårt nya "Årshjul " mycket noga. Alla verksamhetsaktiviteter schemalagdes noggrant inför läsåret.

T.ex. arbetslag och ämnesgrupper på måndagar. Elevhälsa tisdagar, samt med arbetslag onsdagar. På torsdagar infördes en ny pedagogisktimme för lärarna.

Personalinformation infördes fredagsmorgnar.

Skolan fick överlag ett mycket gott resultat genomgående i vår medarbetarenkät. Detta kan förklaras genom att vi haft 100 % svarsfrekvens och att tidpunkten var rätt.

Denna har sedan diskuterats i våra APT-grupper och i arbetslagen för förslag till vilka förbättringsområden vi ska satsa på.

Dessa åtgärder har inneburit att personalen upplever sig mer involverade men det behöver åtgärdas ytterligare. Det som ständigt återkommer är arbetstiderna och önskemål om att börja skoldagen tidigare. Detta är ett utvecklingsområde inom kommunen där även eleverna på högstadiet bör börja skolan kl. 8.30 istället för kl. 9.00. Detta har diskuterats i kommunledningen och kostnaden för detta blir så hög att det inte är ekonomiskt försvarbart i dagsläget.

Styrning och ledarskap

Lokala mål för styrning och ledning:

Önskar att ge skolledningen ökade möjligheter att coacha sin personal och synliggöra vårt arbete. Ge återkoppling för utveckling via medarbetarsamtalen.
Skapa tydliga mål och delaktighet.
Stärka arbetslagsledare och arbetslag i sitt arbete.

Under året har följande områden prioriterats:

Organisation för bättre styrning och ledning.
God mötesstruktur efter planerat "Årshjul".
Besök i klassrum av skolledning och förstelärare.
Uppföljning av lärarrollen i klassrummet.
Utbildning av arbetslagsledare i kvalitetsarbetet.

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	63	62	68

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till skolans mål	58	57	74

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner mig sedd och får återkoppling av ledningen.	69	73	72
I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga	60	73	90
Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete	60	77	82
Skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap	61	50	82
Skolledningen driver aktivt skolans utveckling	63	58	84
I mitt arbetslag har vi en gemensam syn på uppdraget som genomsyrar verksamheten	91	81	92

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

För att få pedagogiska diskussioner krävs större närvaro av rektor i organisationen. Ett tydligt bevis för detta då under läsåret haft rektor mer närvarande i organisationen och resultaten visar en uppgång. Det har varit många intressanta pedagogiska diskussioner som var och en använt i sin vardag. Det är viktigt att rektor är och får vara en pedagogisk ledare.

Genom en mer välplanerad organisation för våra möten på skolan har resultaten ökat.
God samverkan och APT-organisation i centrum är ytterligare en faktor som har visat på ökad delaktighet.
Arbetet kring årshjul och organisation har lett till att skolledningen har större öppenhet mot personal och är mer tillgängliga.
Tydligt utvecklingsarbete med hjälp av våra förstelärare och skolledning tillsammans har också lett till att siffrorna ökat.
Qualis och kvalitetsarbete har varit i fokus med hjälp av vår utbildning inom systematiskt kvalitetsarbete (SKA).

Trots att våra siffror har ökat ser vi att det finns utvecklingsområden för att det ska bli ännu bättre. Dessa mål kommer att sättas upp under augustidagarna tillsammans med alla medarbetare.

Kommunikation

Lokala mål för Kommunikation:

Vi eftersträvar en god kommunikation med grundskolorna i kommunen för bra överföring mellan skolorna. Användandet av vår lärplattform önskar vi använda i full utsträckning för god kommunikation med hemmen.

Under året har följande områden prioriterats:

Veckoinformation till personalen varje fredagsmorgon.

Bra mötesarena med ny möjlighet till pedagogiska samtal torsdags eftermiddag.

Elevhälsoteamet ska följa upp elevärenden med arbetslagen kontinuerligt varje vecka.

Enkäter

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan	55	56	66

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vi som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation	69	77	88
Vi har en etablerad kommunikation med närsamhället och andra intressenter	45	31	52

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vi ser att stora delar av personalen anser att vi har en förtroendefull kommunikation men vi kommer att arbeta med att fler upplever detta nästa läsår genom en tydligare organisation för medarbetarsamtalet.

Ett stort utvecklingsområde är att ha en etablerad kommunikation med närsamhället och det lokala näringslivet. Detta har påbörjats genom att sex personer på skolan genomgår en utbildning på Malmö Högskola i samverkan med skolverket. Vi kommer att satsa ännu mer på detta inför nästa läsår då det ska implementeras i arbetslagen.

En ny lärplattform kommer att tas i bruk och kommer att ge bättre möjligheter för kommunikation.

Kompetens

Lokala mål för Kompetens:

Ökad behörighet för pedagogerna i de olika ämnena.
Ökad kompetens i betyg och bedömning.
Ökad kompetens i bemötandet av elever med olika svårigheter.

Under året har följande områden prioriterats:

Dylan Wiliam och bedömningsarbetet.
Behörigheten hos pedagogerna.
Kvalitetsarbete med Qualiscertifiering som mål.

Enkät

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Kompetensutveckling har hög prioritet i vår skola	48	42	68
Kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov	42	38	68
Det finns en plan för min kompetensutveckling	33	46	56

Analys av resultat och åtgärder för ökad måloppfyllelse:

En fråga som ofta missuppfattas är frågan om plan för min kompetensutveckling. IUP för vuxna har vi inte längre... Vi måste därför ha en tydlig kommunikation gällande kompetensutveckling hos personalen. Detta ska ske via våra medarbetarsamtal då dessa frågor tas upp för diskussion och en planering.

Studier har skett kring Dylan Wiliam och formativt lärande. All personal har deltagit.

Inför Qualisgranskningen jobbade vi med självvärdering och diskuterade innebörden i begreppen kring kvalitetsarbetet. Detta gav resultat och vi blev Qualiscertifierade.

Vi har fortsatt med sambedömning vid rättning av nationella prov. Även här kommer vi att utveckla arbetet vidare genom att lärarna får möjlighet att auskultera hos varandra.

Resursutnyttjande

Lokala mål för resursutnyttjande:

Behålla en budget i balans.
Förnya våra läromedel så att de stämmer överens med Lgr11.
Genom fördelade resurser öka måloppfyllelsen på skolan.

Under året har följande områden prioriterats:

Utökade resurser i Studieverkstaden.

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till hur skolan utnyttjar sina resurser	55	50	68

Analys av resultat och åtgärder för ökad måloppfyllelse:

Det är fler i personalen som känner till hur skolan utnyttjar resurserna beroende på en öppnare kommunikation och en större medvetenhet i personalen. Denna siffra borde ligga närmre 100 % vilket vi kommer att jobba mot genom att medvetengöra samt göra alla delaktiga om vilka mål och prioriteringar som kommer att göras. Personalen i arbetslagen har också en egen budget som de bör känna till och vara delaktiga i.

I början av läsåret utökades personalen i Studieverkstaden vilket möjliggjorde en större medverkan i arbetslagen och mer stöd till eleverna under skoltid men även under lov och efter skoltid.

Image

Lokala mål för Image:

Vi vill öka intresset för vår verksamhet som regionens bästa skola.

Under året har följande områden prioriterats:

Ny broschyr har tryckts och annonsplats på kultur och fritidsguiden har köpts. Artiklar i lokalbladet införs regelbundet.

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola	55	44	58
Totalt sett är jag nöjd med min skola	68	60	73

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har fungerande metoder för att marknadsföra och informera om sin verksamhet	37	40	48
Skolan har ett gott rykte	38	44	50
Jag kan rekommendera mina vänner att placera sina barn i skolan	59	58	68
Totalt sett är jag nöjd med mitt barns skola	62	66	76

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vår skola har ett gott rykte	69	62	72
Jag rekommenderar andra elever och föräldrar att välja vår skola	94	96	96
Totalt sett är jag nöjd med vår skola	69	89	94

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Linåker har haft stort behov av att ändra sitt rykte historiskt och att få en ny Image!

Vi har haft en massmedial positiv storm av positiva betygelser i massmedia. Att få stor uppmärksamhet i media har gett resultat då det är fler elever och lärare som söker sig hit. Dock krävs det att vi fortsätter denna satsning och att vi syns i media på ett positivt sätt för att ytterligare öka förtroendet i samhället.

Inför nästa läsår kommer en ny film att produceras och läggas ut på hemsidan som ett led i detta arbete.

Svarsfrekvens Qualis

Enkätsvaren i Qualis:

	2013	2014	2015
Elever åk 7-9	209	293	329
Föräldrar	73	181	179
Personal	33	26	50

Analys och synpunkter kring svarsfrekvensen:

Andelen som svarat på enkäten har ökat vilket beror på att vi jobbat för att öka svarsfrekvensen. Att inte alla elever svarat beror på att de inte sparat sina svar och att några varit sjuka vid svarstillfället och även vid andra svarstillfället. Andelen föräldrasvar behöver bli bättre och att försöka förlägga detta vid föräldramöte kommer att provas igen.

Tre frågor över tid åk 8

2015	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	96	78	20	17	4	3
Jag känner mig trygg i skolan	99	82	16	13	4	3
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	47	39	46	38	24	20

2014	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	80	74	22	20	4	4
Jag känner mig trygg i skolan	87	81	16	15	3	3
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	28	26	36	33	39	36

Analys av resultat:

Vi har arbetat förebyggande mot mobbing och ökat personalens medvetenhet kring trygghet i skolan. Vi har också arbetat med rastvakter på nätet, vilket har gjort att eleverna blir mer medvetna om konsekvenserna kring skrivande på nätet. Detta arbete har gett resultat och eleverna känner sig tryggare på skolan.

Gällande nyfikenheten att lära har det blivit en ökning men den är fortfarande låg så det är ytterligare ett utvecklingsområde som vi kommer att prioritera. Vi tror att formuleringen av frågan är en av orsakerna till att siffran är låg, vi behöver diskutera betydelsen av uttrycket "lust att lära".

Tillbudsrapport

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Tillbud är olycksfall eller enstaka incidenter i skolan där en person (elev eller personal) känner sig kränkt eller illa behandlad. Metoder för att lösa tillbud utarbetas av arbetslagen. Anslaget ska vara att omgående lösa situationen så att alla inblandade känner sig hörda och nöjda med lösningen.

Antalet incidenter: Antalet rapporterade incidenter:

Antal incidenter rapporterade till Losam:
(Lokal samverkan mellan fack och arbetsgivare)

Analys av resultat:

Vi har arbetat med detta i vårt elevhälsoteam och funnit lösningar som alla inblandade har accepterat.

För att säkra framtida incidenter arbetar vi med detta även i samverkansgruppen.

Synpunkter

Definition:

"Synpunkten" är ett forum för kvalitetssäkring på Svalövs kommuns hemsida dit medborgare kan vända sig för att ha synpunkter på vår verksamhet. Synpunkterna ska alltid besvaras av berörd verksamhetschef.

Ange antalet synpunkter/klagomål

Analys av resultat:

Vi kan i vissa fall få synpunkter från föräldrar gällande deras barns skolgång. Det är då frågor som vi direkt tar tag i och åtgärdar via kontakter med vårdnadshavarna och i skolans elevhälsoteam. Det är vi nöjda med!

← Formaterad tabell

4 Nästa års prioriterade mål

Prioriterade mål för nästa år är:

Arbetsätt och lärarroll – formativt förhållningssätt!
Arbetsro och tryggare miljö – ökad trygghet för eleverna!
Kunskaper och färdigheter – lust att lära!
Kompetensutveckling – ämnesbehörighet för pedagogerna!

5 Sammanfattning

Sammanfattande analys:

Sammanfattningsvis är vi stolta över vårt arbete kring elevernas ansvar kring sitt eget lärande. Arbetet med att ta ansvar för sitt eget lärande startar direkt i årskurs 7. Därefter ökar ansvaret successivt och pågår hela vägen till årskurs 9. Arbetet kring elevernas ökade ansvar sker genom demokratiska former som sker i grupparbeten. Andra tillvägagångssätt är att eleverna sätter upp egna mål och arbetar med självskattning utifrån matriser i de olika ämnena. Delaktighet uppnås genom att eleverna erbjuds att delta i olika råd som till exempel matråd, klassråd, elevråd och kulturråd. Qualisenkäterna är också en del i arbetet med att få eleverna delaktiga. Dessa analyseras och används för att sätta upp nya mål. Efter förra årets splittrade möteskultur har vi nu en bra organisation och ett bra arbetsklimat. Det påvisar att en bra organisation är viktigt för en ökad måluppfyllelse. Något som också påverkar våra resultat är att skolledningen prioriterar dagliga möten i verksamheten och har en hög närvaro på skolan. Det är viktigt att en pedagogisk ledare har en överblick över verksamheten och har tid att föra pedagogiska diskussioner med personalen.

Skolan har många styrkor och de främsta är:

Trygghet och trivsel.
Elevernas ansvar för eget lärande och deras delaktighet.

"Vi känner så fort vi kommer in i skolan att där råder trygghet och trivsel. De elever vi möter är pigga och glada och hälsar glatt på oss. Känslan av trygghet, trivsel och arbetsro förstärks när vi besöker lektioner och samtalar med elever och personal." Utdrag ur Qualisrapporten november 2014

Skolans främsta förbättringsområden är:

Förbättringsområden är kunskaper och färdigheter samt kompetens.
Inom området kunskaper och färdigheter behöver vi förbättra våra kunskapsresultat vilket vi redan gjort då dessa ökat de senaste åren.
Vi behöver öka kompetensen bland personalen så att alla har rätt behörighet gällande de ämnen de undervisar i.
Vi behöver också utveckla olika perspektiv på hållbar utveckling, såsom t ex sopsortering.