

**Kvalitetsrapport grundskola F-6
Läsåret 2014/2015**

**Midgård
Magnus Lindkvist**

Till förvaltningen 2015-09-29



1 Beskrivning av verksamheten

Midgård har under läsåret 2014/2015 haft 130 elever fördelade på sju klasser. 30% av eleverna på Midgård bor i våra grannkommuner Klippan och Eslöv. Vi har också haft en klass på asylboendet Odengården. Där har det under höstterminen 2014 gått 23 elever under kortare eller längre perioder. Under vårterminen 2015 har där gått 19 elever.

Midgård har en bra och ändamålsenlig innemiljö och en fantastisk utemiljö som inspirerar eleverna till aktivitet. Vi har en stabil personalgrupp, där många har arbetat på Midgård en längre tid.

2 Mål och uppdrag

Mål beslutade av KF och KS

- Attraktiv skola

Uppdrag från utbildningsutskottet

- Öka marknadsföringen och förbättra informationen om kommunens verksamheter.
- Öka måluppfyllelsen i grundskola och Gymnasium.
- Skapa rutiner och verktyg som stöder utvecklings- och kvalitetsarbete.
- Samverkan inom Skåne Nordväst för att öka måluppfyllelsen i skolan.

Lokala mål (prioriterade mål)

Få igång ett fungerande "forum för föräldrasamverkan".

Stärka vår image.

En ny likabehandlingsplan ska vara färdig.

Pedagogerna ska stärkas i sin lärarroll.

Lusten och nyfikenheten att lära mer ska öka bland våra äldre elever.

Fler elever ska anse att vi har arbetsro i klassrummet.

3 Resultat

Kunskaper och färdigheter

Måluppfyllelse

- X Excelark för måluppfyllelse åk 1-5 bifogat. Arket innehåller utöver redovisning per klass också en aggregering på skolnivå.

EMS-plan

Definition:

EMS-planen är ett kartläggningsverktyg där pedagogerna via olika diagnostiska tester fastställer elevernas kunskapsnivå i **E**ngelska, **M**atematik och **S**venska i syfte att tidigt finna vilka elever som behöver extra stöd för att nå kunskapsmålen. Det extra stödet beskrivs i detalj i individuella åtgärdsprogram.

Elever i behov av särskilt stöd upptäcks tidigt med hjälp av screening, och adekvata stödåtgärder kan därefter sättas in.

Klasslärare och specialpedagog har ett gemensamt ansvar för genomförandet av testerna, men det är rektorn som har ansvar för att EMS-planen följs. Resultat från EMS-planen tillsammans med resultatsammanställning av måluppfyllelse ligger till grund för beslut om åtgärdsprogram.

Antal åtgärdsprogram utifrån EMS-planen: 20

Meritvärden/betyg

Andel godkända (%) i engelska, matematik, svenska och samtliga ämnen samt meritvärde.

	Andel godkända (%)				Meritvärde
	EN	MA	SV	Samtliga ämnen	
Åk 6	76	65	94	65	210

Nationella prov åk 3 och 6

Andel elever med alla delprov godkända (%)

	MA	SV/SVA
Åk 3	38	43

Andel elever med godkänt provresultat (%)

	MA	SV/SVA	EN	NO	SO
Åk 6	71	82	71	-	-

Enkät

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna frågar efter vad jag kan	86	82	93
Jag tycker att mina lärare är bra	100	93	98
Jag tycker att jag lär mig mycket i skolan	98	95	91
Jag tycker att lärarna är bra på att tala om vad jag kan	86	95	94

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mina lärare är kunniga	94	88	97
Mina lärare ger mig utmaningar	91	86	93
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	91	91	94
Jag tycker att jag når bra studieresultat	88	84	91
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	84	86	88

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter	82	78	82

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtroenhet (4f) i sitt lärande	33	60	47

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Måluppfyllelsen för åk 1-5 har förbättrats jämfört med resultatet för läsåret 2013/2014. Vid en jämförelse i ämnet svenska har elever med godkänd måluppfyllelse ökat från 77% till 89%. I matematik har måluppfyllelsen ökat från 78% till 82%. I ämnet engelska är måluppfyllelsen 93%, vilket är detsamma som året tidigare.

Antal åtgärdsprogram har minskat från 31 stycken läsåret 2013/2014 till årets 20 stycken. En anledningen till minskningen av antal åtgärdsprogram beror på att skolverkets bestämmelser om arbetet med särskilt stöd ändrades fr. o. m. 1 juli 2014. De nya allmänna råden från skolverket gör gällande att de stödinsatser som görs i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte innebär ett upprättande av åtgärdsprogram.

Exempel på stödinsatser som ges till våra elever med upprättat åtgärdsprogram är; varaktig undervisning i mindre grupp i specifikt ämne, stöd av speciallärare och elevassistent.

De nationella proven i svenska åk 3 har inneburit åtta delprov. Sex av fjorton elever har klarat alla delproven. Ytterligare sex elever har klarat alla proven bortsett från ett eller två. Två av fjorton elever har ett sämre resultat på de nationella proven i svenska. Nationella proven har synliggjort var det finns brister hos eleverna och har gett pedagogerna en tydlig hänvisning om var de behöver rikta sin undervisning. Delprovet som handlade om att skriva berättelse (stavning och interpunktion) var det delprov där flest elever uppvisade brister.

De nationella proven i matematik åk 3 har inneburit sju delprov. Fem av fjorton elever har klarat alla delproven. Ytterligare sju elever har klarat alla proven bortsett från ett eller två. Två elever har ett något sämre resultat på tre respektive fyra delprov. Under hela läsåret har specialläraren

haft en liten grupp elever, i behov av särskilt stöd, i matematik. Utvärderingen visar att de har en mycket positiv utveckling men det återstår fortfarande en bit innan de når måluppfyllelsen.

Resultatet för våra åk 6 elever är sämre än föregående år. Meritvärdet har sjunkit till 210 och vi har haft några elever som vi, trots stödåtgärder, inte lyckats hjälpa ända fram till målet. Dessa elever har varit uppmärksammade en längre tid och de nådde heller inte måluppfyllelsen när de gick i åk 5. Där är vissa skillnader mellan betygen och nationella provresultaten. Det som sticker ut mest är matematiken, där siffrorna på nationella är bättre än betygen. Det beror på att en elev klarade nationella proven med minsta möjliga marginal (fick sedan ej godkänt betyg) men pedagog tillsammans med specialläraren anser att hen har ett fortsatt mycket stort stödbehov för att nå upp till kunskapskraven.

Skillnaden mellan nationella provresultaten och betygen i svenska handlar om två elever som via annat bedömningsunderlag visat pedagogen att de når kunskapskraven. Motsvarande gäller för en elev i engelska.

Under året har vi diskuterat mycket kring det formativa förhållningssättet. Det har blivit tydligt för alla att vi här har ett utvecklingsområde. Bedömning, uppföljning och dokumentation av eleverna är områden som kommer att prioriteras fr. o. m. ht-16. Samtliga pedagoger är anmälda och har påbörjat en webbaserad kurs i bedömning och betygssättning i skolverkets regi. Förhoppningen är att denna utbildning ska bidra till att ge pedagogerna redskap att använda bedömning såväl för elevernas lärande som för sin egen utveckling. Vi har sjunkande och låga siffror i Qualis personalenkät gällande uppföljning av att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtroget (4f). Personalens egen analys av siffrorna gav svaren att det beror på synliggörandet av våra brister. Vi har satt fingret på var vi måste förbättra oss och kunskapen och medvetenheten om detta ledde till enkätresultatet. Men det har också lett till att samtliga pedagoger är mycket motiverade att gå kursen för att utvecklas och lära mer.

När det gäller elevenkäten i åk 3-6 så är det ökande och väldigt höga siffror på alla frågorna. Det går att tolka som att eleverna är väldigt nöjda med sina lärare. När det gäller frågan rörande lärarens förväntan att eleven ska klara målen i alla ämnena hamnar resultatet på 94%. Här är vi inte nöjda förrän resultatet visar 100%. Alla elever måste känna att läraren har höga förväntningar och tror på att eleven ska lyckas.

Trygghet och trivsel

Lokala mål för Trygghet och trivsel:

En ny likabehandlingsplan ska vara färdig.

Fler elever ska anse att vi arbetsro i klassrummet.

Diskriminering och kränkande behandling

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Diskriminering och kränkande behandling är återkommande oförrätter eller där kränkningen är så stor att en ursäkt inte kan godtas av den utsatte. Situationen ska i dessa fall rapporteras till och skyndsamt utredas av rektor/förskolechef (Skollagen 2010:800, kap 6, §10). Rektor/förskolechef ska anmäla till huvudman och nämndssekreteraren för Utbildningsutskottet.

Antal anmälningar

Elev > elev	0
Personal > elev	0
Elev > personal	0
Personal > personal	0
Chef > personal	0

Frånvaro

Andel elever (%) med en total frånvaro större än 10%

F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
-	29	33	0	11	0	20

Andel elever (%) med en ogiltig frånvaro större än 10%

F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
-	0	0	0	0	0	0

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	91	90	93
Jag trivs på fritids (Besvaras endast av dig som går på fritids)	82	89	89
Jag känner mig trygg och säker i skolan	89	96	87
Jag tycker det är trevligt i skolans lokaler	91	90	84
Jag tycker om skolgården och det som är runt omkring skolan	100	90	98
Jag är nöjd med skolmaten	59	83	80
Jag har någon kamrat att vara med	93	88	95
Jag får lugn och ro när jag behöver	66	64	80
Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig	89	90	98
Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	89	90	96
Jag följer de regler som finns i skolan	93	93	98

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	84	73	92
Jag känner mig trygg i skolan	91	81	97
Jag trivs på fritids. (Besvaras endast av dig som går på fritids)		82	85
Jag har någon kamrat att vara med om jag vill	97	88	89
Jag får den arbetsro jag behöver	76	64	74
Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	75	82	93
Jag följer skolans ordningsregler	87	88	92
Miljön inomhus i min skola är trivsamt	85	80	91
Utomhusmiljön är stimulerande	91	93	95
Jag är nöjd med skolmaten	32	45	54
Skolan är välstädd	66	64	80

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mitt barn trivs i skolan	83	89	87
Mitt barn får den arbetsro den behöver	73	57	67
Skolan erbjuder bra skolmat	49	44	71
Skolan är välstädd	66	58	76
Skolan arbetar aktivt med diskriminering och kränkande behandling	72	65	77
Miljön inomhus i mitt barns skola är trivsamt	88	80	84

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs på min arbetsplats	100	100	94
Miljön i vår skola är trivsamt	100	90	100
Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan	78	80	100
Vi vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling	100	100	100
Förhållandet mellan personal och elev kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt	89	88	100
I vår skola har vi enats om gemensamma normer	100	80	74

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse

Skolan har ett trygghetsteam bestående av fem personer. Rektorn, specialläraren, idrottsläraren och två stycken som har en kombinerad tjänst i form av resurs i skola och tjänst på fritidshemmet. Teamet träffas varannan vecka för att diskutera dels förebyggande arbete men också de akuta ärenden som behöver åtgärdas. Det var också denna grupp, som i början av läsåret, gjorde klart en ny likabehandlingsplan som förankrades hos föräldrar, elever och övrig personal.

Vårt andra lokala mål var att öka andelen elever som anser att de har arbetsro i klassrummet. I åk F-2 har andelen ökat från 64% till 80%, i åk 3-6 har andelen ökat från 64% till 74%, i föräldraenkäten ökade andelen från 57% till 67% och bland personalen anser idag 100% att det råder arbetsro jämfört med förra årets 80%. Det finns givetvis många anledningar till att alla är så rörande överens om denna förbättring. En orsak är att pedagogerna har haft många samtal kring detta i sina klasser. De har synliggjort detta ämne med frågor till eleverna som t. ex: Vad betyder

arbetsro? Vad är arbetsro för dig? Kan det vara arbetsro trots att det är samtal igång i klassrummet? Hur ska vi gemensamt ta ett större ansvar för arbetsron? En annan orsak är att en stor andel elever trivs och känner sig trygga i skolan. De tar inte med sig konflikter och otrygghet in i klassrummet. Och här har trygghetsteamet såväl som rastvärdarnas arbete haft stor betydelse. Eleverna vet var de ska vända sig och de vet att de får vuxet stöd om de av någon anledning känner sig utsatta.

Personalen anser inte att vi har enats om gemensamma normer i tillräckligt stor utsträckning. I den gemensamma analysen kom vi fram till likabehandlingsplanen behöver bli mer "levande". Vi behöver även mer tid tillsammans i hela personalgruppen där vi diskuterar fall eller dilemman som man kan stå inför.

På Midgård arbetar vi lösningsinriktat (LINA). Hitta lösningar istället för fokus på problemet, förstärka det positiva beteendet, se möjligheterna och uppmärksamma de tillfällen som fungerar bra är exempel på detta arbetssätt. Vi använder oss av verktyg såsom omformuleringar, kreativa frågor, mirakelfrågan (hur vill vi att det ska vara) och skalan där elever skattar nuläget och visualiserar målet. Vid läsårets inledning hade vi en fortbildningsdag för all personal där alla återigen blev påmind om hur vi ska bemöta elever, kollegor och föräldrar.

Elevernas ansvar för eget lärande

Lokala mål för Elevernas ansvar för eget lärande:

Lusten och nyfikenheten att lära mer ska öka bland våra äldre elever.

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och bestämma vad jag ska göra i skolan och på vilket sätt	80	70	87
Jag formulerar egna mål för mitt lärande.	68	85	70
Jag tycker det är roligt att lära mig saker i skolan	93	98	92
Jag har en egen utvecklingsplan	80	70	68
Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	89	86	95

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	87	75	92
Jag formulerar egna mål för mitt lärande	79	74	88
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	45	51	71
Min individuella utvecklingsplan styr mitt arbete. (Besvaras av dig som går i åk 3-5)	66	80	86
Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	79	73	88

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Utvecklingssamtalen bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan i åk 1-5 och/eller annan dokumentation i åk 6-9	92	88	87

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad.	89	100	80
Målen och de individuella utvecklingsplanerna styr planeringen av undervisningen (Denna fråga gäller bara dig som undervisar i åk 1-5)	67	100	92

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

När det gäller vårt prioriterade mål för året, att de äldre elevernas nyfikenhet och lust att lära mer ska öka, har vi lyckats väl. Det har ökat från 51% till 71%. Största anledningarna till detta är att eleverna känner sig delaktiga i planeringen, att de får formulera egna mål och den varierande undervisningen. Microlektionerna "Grej of the day" har också bidragit till att fler elever anser att de lär sig saker på ett roligt sätt.

Personalen har även analyserat det sjunkande resultatet gällande elevernas träning i att ta ansvar för sitt lärande. Det framkom då ett behov av en gemensam handlingsplan. En sådan handlingsplan är nu framtagen där en tydlig progression i förhållande till ålder och mognad finns att tillgå för samtliga pedagoger. Det är allt från en enkel självskattning i åk 1, till att kunna sätta ord på styrkor och svagheter kopplat till kunskapskraven i åk 6.

Arbetsätt och lärarroll

Lokala mål för Arbetsätt och lärarroll:

Pedagogerna ska stärkas i sin lärarroll.

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får arbeta på många sätt i skolan t.ex. själv, i grupp eller under lärare ledning	89	86	93
Mina lärare hjälper mig när jag ska lära mig saker	91	95	96

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	88	87	97
Jag får arbeta på många olika sätt i skolan, t ex. själv, i grupp eller under lärarens ledning	88	88	98
Jag har förtroende för mina lärare	92	86	91

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetsätt och arbetsformer tillsammans med eleverna	44	70	46
Vi utvärderar arbetsätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetsätt som har bäst effekt	22	60	47
Våra arbetsätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande	67	80	94

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Gällande vårt mål att pedagogerna ska stärkas i sin lärarroll har vi inte lyckats fullt ut. Lärarna är väldigt självkritiska när det gäller deras utvärdering av arbetsätt och arbetsformer. Det gäller såväl tillsammans med eleverna som att jämföra vilka arbetsätt som har bäst effekt. Här har vi ett tydligt förbättringsområde inför kommande läsår. Däremot visar qualisenkäten att lektionerna är både stimulerande och varierande. Det visar resultaten både från personal- och elevenkäten. En av våra förstelärare har haft som uppdrag att bedriva auskultation med återkoppling och kollegial handledning. Hon har besökt alla sina kollegor under året och eftersträvat pedagogiska samtal i en miljö där lärarna kan prata om sin undervisning, känna sig trygga att lära om och vara öppna för att ge och ta emot. Detta försteläraryppdrag kommer att fortsätta under läsåret 2015/2016 som en del i stärka våra pedagoger i arbetsätt och lärarroll.

Delaktighet

Lokala mål för Delaktighet:

Få igång ett fungerande "Forum för föräldrasamverkan".

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och bestämma hur vi ska ha det i skolan	66	78	74

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	88	85	96

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan uppmuntrar mig att engagera mig i skolans verksamhet	71	55	79
Jag har inflytande över de delar av verksamheten som jag är berörd av	65	50	69
Jag har möjlighet att vara delaktig i skolans utvärdering och förbättring av verksamheten	53	47	75

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Eleverna är med i skolans planeringsprocesser	33	70	43
Jag uppmuntrar föräldrar att engagera sig i skolans verksamhet	78	90	79

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Under höstterminen startade vi upp ett nytt föräldraråd som vi valt att kalla "Forum för föräldrasamverkan". Med möten en gång i månaden och alla protokoll utlagda på vår hemsida anser vi att föräldrarna har haft goda möjligheter att få information, vara med och utvärdera samt vara delaktiga i förbättringar av verksamheten. Från skolans sida ser vi detta forum som mycket betydelsefullt och vi kommer att göra alla ansträngningar för att forumet ska leva vidare. Detta tillsammans med gemensamt föräldramöte vid läsårsstart, klassernas egna föräldramöte, lärare och rektors tillgänglighet är anledningar till att föräldrarna idag känner sig mer delaktiga i verksamhet än vad de tidigare har gjort.

96% av eleverna i åk 3-6 anser att skolan tar hänsyn till deras åsikter. Väldigt höga och glädjande siffror som kan ha sin orsak i våra olika råd där eleverna är representerade. Vi har förutom elevråd också matråd, biblioteksråd, rastråd, fritidsråd och nu även ett miljöråd där eleverna bl. a. är med och arbetar för att skolan ska få Grön flagg-certifikation.

Organisation

Personal

	Antal	%
Pedagogisk personal	19	90
Övrig personal	2	10

Medarbetarundersökning

Definition:

HME (Hållbart medarbetarengagemang) är ett index som ger ett mått på medarbetarengagemanget inom kommunen, vilket beräknas utifrån frågor kring motivation, ledarskap och styrning.

Vårt HME-tal är: **92**

Beskriv skolans handlingsplan:**Område: Hälsa och arbetsmiljö**

Enligt medarbetarenkäten instämmer samtliga anställda med att de som helhet är nöjda med sin arbetssituation.

Men på den specifika frågan om vi arbetar med att förbättra den fysiska arbetsmiljö är det endast 57% som instämmer. Personalens analys är att det beror på att en del reparationer, målning och omläggning av golv har legat i långbänk. Matsalens möblemang har varit slitet under en tid.

Åtgärd: Under sommaren kommer Svalövslokaler att lägga om alla våra trägolv. De kommer även att måla om i vissa klassrum, toaletter och korridorer. Vi har från kommunen fått investeringspengar till ett nytt möblemang i matsalen. Detta är beställt och levereras i vecka 33.

Område: Medarbetarskap

Det är bara drygt hälften av medarbetarna som instämmer i att de upplever att det finns utvecklings- och karriärmöjligheter.

Åtgärd:

Min åtgärd blir att vara mer välplanerad när det gäller personalens kompetensutveckling. Jag ska inventera vårt gemensamma behov, se över var varje enskild individ behöver utvecklas och göra upp en plan för detta. Jag ska även bli bättre på att synliggöra den kompetensutveckling vi faktiskt har.

Område: Ledarskap

Detta är skolans starkaste område där samtliga i personalen instämmer i att de är nöjda med sin närmaste chef. Personalen upplever att rektorn ger dem det stöd de behöver, är tillgänglig, involverar personalen i de beslut som rör dem och ger dem återkoppling.

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har en väl fungerande organisation	78	70	100
Skolan har en bra mötesstruktur	100	70	92
Mitt arbetslag fungerar väl	89	80	93
I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter	89	70	86
Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten	100	100	93

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Omorganisationen, där våra resurspersoner nu är riktade mot ett specifikt arbetslag, som gjordes inför läsåret slog väl ut visar personalenkäten. Ändringar i arbetslagsstruktur och framförallt mötesstruktur har gett den effekten att mer mötestid ägnas åt de elever som man dagligen träffar. Inga ändringar i organisationen är planerade inför kommande läsår.

Styrning och ledarskap

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till skolans mål	91	87	76

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	78	79	81

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till skolans mål	67	87	76

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner mig sedd och får återkoppling av ledningen.	89	90	100
I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga	89	70	92
Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete	78	55	92
Skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap	78	100	100
Skolledningen driver aktivt skolans utveckling	100	78	79
I mitt arbetslag har vi en gemensam syn på uppdraget som genomsyrar verksamheten	100	77	86

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Personalenkäten visar väldigt positiva resultat. Samtliga känner sig sedda och samtliga anser att ledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap. Största förbättringen handlar om att personalen anser sig delaktiga i skolans utveckling och i det systematiska kvalitetsarbetet.

SKA-utbildningen som avslutades förra läsåret har ökat våra kunskaper om hur det systematiska kvalitetsarbetet kan bedrivas. Vi har blivit bättre på att identifiera våra utvecklingsområden, tagit fram ett årshjul för kvalitetsarbetet och det har förhoppningsvis förbättrat kvalitén på rapporten.

Qualisenkäten visar att föräldrarna inte känner till skolans mål i samma utsträckning som förra året. För att öka denna måluppfyllelse kommer målen att presenteras på ett gemensamt föräldramöte, målen kommer regelbundet att tas upp i vår föräldrasamverksgrupp och vi har även bestämt att skolans mål ska finnas uppsatta i varje klassrum till nästa läsår. De ska vara lättillgängliga både för personal, elever och föräldrar som är på besök.

Kommunikation

Enkäter

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan	85	72	89

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vi som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation	100	89	100
Vi har ett bra samarbete mellan skolan och fritidshemmet	78	89	100
Vi har en etablerad kommunikation med närsamhället och andra intressenter	33	11	36

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

De allra flesta föräldrar är tillfreds med den information som ges från skolan. Nytt för i år har varit Midgårds facebookside, som öppnades på förslag från föräldrarådet, där föräldrarna har fått en fin inblick i mycket av det som sker i skolan. Vi har fått mycket positiv respons.

Trots att resultatet har förbättrats markant, är det endast 36% av personalen som i qualisenkäten anser att vi har en etablerad kommunikation med intressenter utanför skolan. Men när personalen tillsammans analyserade resultatet kom de gemensamt fram till att kontakterna är väldigt många. Under läsåret har vi bl. a. haft samarbete med följande: Ica Röstånga, Röstånga Bad & Camping, Naturrummet på Skärålid, Skolmuseet i Röstånga, Röstånga Tillsammans, Tibbeteatern, Brandstationen i Svalöv, Naturbruksgymnasiet i Svalöv, Fridhems folkhögskola, Naturcentrum i Fulltofta, Sparbanken som sponsrat vandrigen på Skåneleden, kommunpolitiker som hjälpt oss med Grön flagg, företag i Svalövs kommun som sponsrat priser till Midgårdsklassikern och vi har även haft många föräldrar med yrkesmässiga specialkunskaper som varit på skolan och varit behjälpliga i undervisningen.

Kompetens

Enkät

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Kompetensutveckling har hög prioritet i vår skola	55	33	43
Kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov	78	44	50
Det finns en plan för min kompetensutveckling	11	44	35

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Under läsåret har följande kompetensutveckling förekommit på Midgård:

- Tobias Rosén har haft föreläsning om värdegrundsarbetet och sex-och samlevnadsfrågor.
- Gemensamma diskussioner om läxor.
- Gemensamma diskussioner om extra anpassningar och särskilt stöd.
- Förstelärare som har bedrivit auskultationsverksamhet i alla klasserna.
- Utbildning i "Språket lyfter".
- Påbörjat Skolverkets webbkurs "Bedömning och betyg".
- Gemensam LINA-dag där våra piloter vidareutbildat personalen i det lösningsinriktade arbetssättet.
- Qualis självvärdering.
- Alla våra pedagoger har deltagit vid rättningen av de nationella proven. De ansvariga för åk 1-3 har tillsammans rättat åk 3-proven. De ansvariga för åk 4-6 har tillsammans rättat åk 6-proven.

Utöver detta så har alla våra pedagoger varit på Anna Davidsson föreläsning om bedömning och betyg, våra ansvariga pedagoger i åk 3 och 6 har varit på sambedömning tillsammans med lärare från kommunens övriga skolor och vi har även några pedagoger som ingår i kommunövergripande nätverk såsom special-, idrott-, slöjd- och förskoleklasslärare.

Vid analys av qualisenkäter framgår tydligt att personalen inte är tillfreds med på vilket sätt kompetensutvecklingen bedrivs. Med anledning av detta kommer åtgärder att vidtas inför och under kommande läsår. Det första är att utifrån utvärdering och analys se över vilken kompetensutveckling vi är i behov av. Sedan tydliggöra, via ett kalendarium, vilka kompetensutvecklingar som är planerade på vår gemensamma utvecklingstid och på kommungemensam tid. Den individuella kompetensutvecklingsplanen ska också bli mycket mer välplanerad och tydliggöras på medarbetarsamtalet.

Resursutnyttjande

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till hur skolan utnyttjar sina resurser	89	67	50

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Resursfördelningen ska utgå från skolans olika behov och lokala förutsättningar genom att bl. a. ta hänsyn till elevernas ålder, personalens kompetens, personaltäthet, lokalernas och utemiljöns utformning, elever med annat modersmål än svenska, elever i behov av särskilt stöd samt klassernas sammansättning och storlek.

Vid personalens analys framkom att ordet resurs har tolkats olika. Några tänker ekonomi medan andra tänker på fördelningen av personalresurser. Det blev tydligt att vi behöver använda våra APT-möten till att bättre informera om hur skolan utnyttjar sina olika resurser.

Image

Lokala mål för Image:

Stärka vår image.

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag är nöjd med min skola	98	93	94

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola	72	64	80
Totalt sett är jag nöjd med min skola	79	71	94

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har fungerande metoder för att marknadsföra och informera om sin verksamhet	48	59	57
Skolan har ett gott rykte	68	64	84
Jag kan rekommendera mina vänner att placera sina barn i skolan	85	81	81
Totalt sett är jag nöjd med mitt barns skola	85	86	84

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vår skola har ett gott rykte	89	78	93
Jag rekommenderar andra elever och föräldrar att välja vår skola	100	91	100
Totalt sett är jag nöjd med vår skola	100	100	100

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Resultet på qualisenkäten visar stigande och höga siffror gällande skolans rykte. En bidragande orsak är de många positiva tidningsartiklar i framförallt Lokaltidningen, men även i Skånska Dagbladet. Under läsåret har det skrivits om Midgård i dessa media vid mer än tio tillfällen. Även vår nystartade Facebooksida är ett vinnande sätt att marknadsföra skolan. En uppdaterad och trevlig hemsida är också viktigt.

Ytterligare ett bevis på att skolans rykte är bra är alla de föräldrar från våra angränsande kommuner, Klippan och Eslöv, som väljer att placera sina barn på Midgård. Idag är ca 30% av skolans elever boende utanför Svalövs kommun.

Svarsfrekvens Qualis

Enkätsvaren i Qualis:

	2013	2014	2015
Elever F-2		76	100
Elever 3-6		75	94
Föräldrar		56	56
Personal		79	94

Analys och synpunkter kring svarsfrekvensen:

När det gäller personal och elever är svarsfrekvensen väldigt bra. Vi avsatte en stund av den gemensamma tiden för att all personal skulle genomföra enkäten.

Föräldrarna erbjöds att göra enkäten i samband med utvecklingssamtalet. Alla föräldrar har fått både en och två påminnelser om enkäten. Trots detta är svarsfrekvensen för låg.

Kan det bero på att de föräldrar som har flera barn på skolan tycker att det går åt för mycket tid?

Våra föräldrar fick även en enkät från skolinspektionen. Blev det för mycket? Ser föräldrarna ingen vinst med det systematiska kvalitetsarbetet?

Det är den sista frågan som vi från skolan sida har möjlighet att påverka. Vi måste få våra föräldrar att förstå att underlaget som de ger oss är oerhört viktigt för att vi ska kunna göra utvärderingen, analysen och sätta upp nya prioriterade mål för verksamheten.

Två frågor över tid åk 2

2015	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	20	95	0	0	1	5
Jag känner mig trygg och säker i skolan	17	81	2	10	0	0

2014	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	5	71	1	14	0	0
Jag känner mig trygg och säker i skolan	6	86	1	14	0	0

Analys av resultat:

Det som sker utanför klassrumssituationen är väldigt viktigt för elevernas trivsel. Det arbete som sker inom ramen för vårt trygghets- och värdegrundsteam ska vi fortsätta att ge stöd och tid till.

Vikten av att alltid ha mycket rastvärdar ute på skolgården är tydligt.

Eleverna tycker att kompisar som stöttar, snabb hjälp av personal och många att leka med är det viktigaste för trivseln. Pedagogerna tar upp vår skolgård som uppmuntrar till aktivitet och att eleverna blir sedda och lyssnade på som viktiga faktorer.

Tre frågor över tid åk 5

2015	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	11	92	1	8	0	0
Jag känner mig trygg i skolan	12	100	0	0	0	0
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	9	75	1	8	2	17

2014	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	11	69	4	25	1	6
Jag känner mig trygg i skolan	13	81	2	12	1	6
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	6	37	5	31	5	31

Analys av resultat:

Här visar resultatet mycket stora positiva förändringar. Samtliga elever känner sig trygga i skolan och elva av tolv elever instämmer helt att de trivs. De elever som instämmer helt i att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära mer, har ökat från 37% till 75%. Detta var ett av våra prioriterade mål för året och här har pedagogerna lyckats väldigt väl. Skälen till det förbättrade resultatet beror på en mer varierad undervisning, tydlighet kring målen, ge varje elev rätt utmaning, göra eleverna mer delaktiga och att ge mer positiv feedback.

Tillbudsrapport

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Tillbud är olycksfall eller enstaka incidenter i skolan där en person (elev eller personal) känner sig kränkt eller illa behandlad. Metoder för att lösa tillbud utarbetas av arbetslagen. Anslaget ska vara att omgående lösa situationen så att alla inblandade känner sig hörda och nöjda med lösningen.

Antalet incidenter:

Antalet rapporterade incidenter:

Antal incidenter rapporterade till Losam:
(Lokal samverkan mellan fack och arbetsgivare)

Analys av resultat:

Ca hälften av fallen är olyckshändelser där barn har krockat med varandra eller snubblat i samband med en lek. Tre av fallen rör incidenter där elever har kränkt personal och övriga fall är konflikter mellan elever.

I vårt förbyggande arbete utifrån vår Likabehandlingsplan ingår att vi har tydliga ordningsregler, värdegrundsövningar i klasserna, fadderverksamhet, rådsmöten där eleverna diskuterar trygghetsfrågor, eleverna får pricka in på en skolkarta var det finns områden där de kan känna sig oroliga, rastvärdar med gula västar, trygghetsteam som diskuterar elevärenden, brevlåda som eleverna anonymt kan tipsa om saker eller be om samtalstid och enkäter där elever, personal och vårdnadshavare svarar på frågor om trygghet och trivsel.

Synpunkter

Definition:

"Synpunkten" är ett forum för kvalitetssäkring på Svalövs kommuns hemsida dit medborgare kan vända sig för att ha synpunkter på vår verksamhet. Synpunkterna ska alltid besvaras av berörd verksamhetschef.

Ange antalet synpunkter/klagomål

4 Nästa års prioriterade mål

Prioriterade mål för nästa år är:

- Att vi kontinuerligt följer upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet i sitt lärande.
- Att vi bättre lyckas med att stimulera elevernas ansvar för sitt eget lärande.
- Lärarna ska utvärdera och dokumentera arbetssätt och arbetsformer i arbetslagen och tillsammans med eleverna.
- Eleverna ska känna till de mål i kursplanen som är kopplade till aktuellt arbetsområde.
- Personal ska uppleva att det bedrivs en kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens och individens behov.

5 Sammanfattning

Sammanfattande analys

Några elever slutade tyvärr i åk 6 utan fullständiga betyg och meritvärdet på 210 var något lägre än föregående år. Men måluppfyllelsen i åk 1-5 ser bättre ut än tidigare och de elever som i dagsläget inte når upp till målen är inringade och skolan arbetar med full kraft för att stötta dessa elever utifrån deras behov.

Jag upplever att skolans rykte är väldigt gott just nu. Det pratas väl om skolan i många sammanhang och de signaler som föräldrarna ger är mycket positiva. Personalgruppen visade i medarbetarenkäten att de på många sätt trivs bra och indexet på deras engagemang ökade från 72 till 92. Vi har en förhållandevis mycket lugn, trygg och harmonisk elevgrupp. Det är en fröjd att vara ute på rasterna och beskåda all aktivitet.

Vi hade sex prioriterade mål inför detta läsåret, som i förlängningen ska generera en högre måluppfyllelse. Fem av målen måste anses infriade, medan det sjätte till en viss del. Vi ser att genom att sätta fingret på vissa utvecklingsområden, belysa dem och göra personal, elever och vårdnadshavare uppmärksamma, så kan vi flytta fram våra positioner. Vi har nu utifrån utvärdering och analys av detta läsåret tagit fram nya prioriterade mål.

Skolan har många styrkor och de främsta är:

- Stabil personalgrupp som trivs på sin arbetsplats.
- Vi har ett väl fungerande samarbete med föräldrarna.
- Lärarna tar stor hänsyn till elevernas åsikter.
- Eleverna har ett stort förtroende för sina lärare
- Våra arbetssätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje individs utveckling.
- Eleverna känner sig trygga i skolan.

Skolans främsta förbättringsområden är:

- Att vi kontinuerligt följer upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet i sitt lärande.
- Skolan ska bedriva ett systematiskt förbättringsarbete när det gäller värdegrundsarbete med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet.
- Stimulera elevernas ansvar för sitt eget lärande.
- Lärarna ska utvärdera och dokumentera arbetssätt och arbetsformer i arbetslagen och tillsammans med eleverna.
- Metoder ska utvärderas och utvecklas kontinuerligt för att göra eleverna och vårdnadshavarna mer delaktiga.
- Skolan ska systematiskt utvärdera att vi stödjer genomförandet av det nationella uppdraget.
- Elever och vårdnadshavare ska känna till kursplanens mål och vår egen verksamhets prioriterade mål.
- Fungerande pedagogisk samverkan mellan skola och förskola.
- Kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens och individernas behov.
- Systematiskt arbeta med utvecklingen av vår image.

För att ta fram våra främsta förbättringsområde har vi utgått från Qualis kvalitetskriterier. Det finns elva olika kriterier och personalen har tillsammans med ledningen gjort en självvärdering som visar på vilket steg vi befinner oss inom varje kriterie.