

Kvalitetsrapport grundskola F-6
Läsåret 2014/2015

Parkskolan
Bitr Rektor Elin Andersson

Till förvaltningen 2015-09-30



1 Beskrivning av verksamheten

Parkskolan tillhör "Område Teckomatorp" som även omfattar förskola, kultur och fritid. Våra verksamheter ligger nära både varandra och omvärlden.

Parkskolan är en F-6 skola med cirka 180 elever fördelade på två arbetslag, F-3 och 4-6. På skolan finns även skolbarnsomsorg, Parkens fritidshem.

Skolans värdegrund: Tillsammans för barn/elever/medarbetare som **KAN**, **VILL** och **VÅGAR**.

KAN: Jag har goda kunskaper och förmågor.

VILL: Jag är motiverad, nyfiken och har en positiv framtidstro.

VÅGAR: Jag är trygg och har en god självbild.

"Tillsammans med andra blir JAG så mycket mer."

Vi satsar på hållbar utveckling, därför har alla våra verksamheter **Grön Flagg**.

Vi tror på tidiga insatser, därför har vi specialpedagog redan från förskolan.

Vi arbetar med Tragetons metod för tidig läsinlärning därför är datorn ett viktigt redskap redan i förskoleklassen.

Våra viktigaste samarbetspartners är föräldrar därför är Teckomatorps föräldraråd ett viktigt forum.

2 Mål och uppdrag

Mål beslutade av KF och KS

- Attraktiv skola

Uppdrag från utbildningsutskottet

- Öka marknadsföringen och förbättra informationen om kommunens verksamheter.
- Öka måluppfyllelsen i grundskola och Gymnasium.
- Skapa rutiner och verktyg som stöder utvecklings- och kvalitetsarbete.
- Samverkan inom Skåne Nordväst för att öka måluppfyllelsen i skolan.

Lokala mål (prioriterade mål)

Vision: " Att fler elever och föräldrar upplever skolan som en möjlighet i stället för en skyldighet."

Kunskaper och färdigheter: Ökad måluppfyllelse i matematik

Trygghet och trivsel: Andelen elever som upplever arbetsro ska öka

Image: Öka förtroendet för skolan

3 Resultat

Kunskaper och färdigheter

Lokala mål för Kunskaper och färdigheter:

Ökad måluppfyllelse i matematik.

Olika perspektiv på hållbar utveckling präglar skolan verksamhet och undervisning.

Skolan har metoder för att ge ledning och stimulans åt elever som lätt når kunskapskraven.

Under året har följande områden prioriterats:

Matematikundervisningen har varit i fokus genom att alla pedagoger har varit med i mattelyftet.

Vi har arbetat med Grön flagg under året.

Tematiskt arbete i Tk har genomförts i år 1-3 under höstterminen där eleverna har varit i åldersblandade grupper.

Måluppfyllelse

- x Excelark för måluppfyllelse åk 1-5 bifogat. Arket innehåller utöver redovisning per klass också en aggregering på skolnivå.

EMS-plan

Definition:

EMS-planen är ett kartläggningsverktyg där pedagogerna via olika diagnostiska tester fastställer elevernas kunskapsnivå i **E**ngelska, **M**atematik och **S**venska i syfte att tidigt finna vilka elever som behöver extra stöd för att nå kunskapsmålen. Det extra stödet beskrivs i detalj i individuella åtgärdsprogram.

Vi följer planen och genomför de diagnoser/prov som är beslutade.

Resultaten ligger till grund för fortsatt planering för elevernas fortsatta utveckling.

Antal åtgärdsprogram utifrån EMS-planen: 13

Meritvärden/betyg

Andel godkända (%) i engelska, matematik, svenska och samtliga ämnen samt meritvärde.

	Andel godkända (%)				Meritvärde
	EN	MA	SV	Samtliga ämnen	
Åk 6	81%	88 %	81%	69 %	176

Nationella prov åk 3 och 6

Andel elever med alla delprov godkända (%)

	MA	SV/SVA
Åk 3	60 %	75 %

Andel elever med godkänt betyg (%)

	MA	SV/SVA	EN	NO	SO
Åk 6	63%	69%	81%	69%	69%

Enkät

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna frågar efter vad jag kan	63	86	87
Jag tycker att mina lärare är bra	99	99	97
Jag tycker att jag lär mig mycket i skolan	96	94	93
Jag tycker att lärarna är bra på att tala om vad jag kan	94	92	89

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mina lärare är kunniga	94	96	98
Mina lärare ger mig utmaningar	93	88	93
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	94	91	92
Jag tycker att jag når bra studieresultat	86	84	86
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	90	86	83

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter	79	57	67

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet (4f) i sitt lärande	39	66	70

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Analys:

Våra höga resultat vad gäller elevernas syn på lärarna visar att vi har goda relationer mellan lärare och elever. Eleverna upplever också att de får utmaningar. Dock kan vi bli bättre på att utforma undervisningen ännu mer för de elever som lätt når kunskapsmålen. Det finns en positiv trend vad gäller metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet i sitt lärande. Arbetet med Grön Flagg, som är fokuserat på hållbar utveckling, har planerats och lämnats in för godkännande och kommer att genomföras nästa år.

Vi har låga resultat vad gäller vårdnadshavarnas uppfattning om att skolan ger goda kunskaper och färdigheter.

Åtgärdsprogrammen som är skrivna är inriktade på att se till att eleven får en god lärmiljö och i och med de nya allmänna råden görs det först extra anpassningar som utvärderas innan särskilt stöd utreds. Eleverna får ofta särskilt stöd i form av undervisning i liten grupp och specialpedagogiska insatser samt i vissa fall hjälp av assistent. Antalet åtgärdsprogram har minskat sen förra året, tack vare att det nu görs extra anpassningar först innan åtgärdsprogram skrivs.

Det är för tidigt att se resultat i NP i förhållande till matematiklyftet och PISA 2015 eftersom vi har genomfört matematiklyftet detta året. Det vi kan se är att pedagogerna har fått en ännu större medvetenhet än tidigare vad gäller begrepp och problemlösning.

Åtgärder:

För att utveckla undervisningen ännu mer så att den ger stimulans till elever som lätt når kunskapsmålen behöver vi ta ett helhetsgrepp och ha diskussioner och samtal i arbetslagen. Vi behöver också bli bättre på att samtala med eleverna hur det går för dem och jobba mer formativt och där kommer utvecklingen av de elevledda utvecklingssamtalen vara betydelsefull.

Utvecklingen av de elevledda samtalen kommer också leda till att vi får en tydligare kommunikation vad gäller vårdnadshavarna. Vi behöver tydliggöra vårt arbete och kommunicera detta bättre. Här sätter vi stora förhoppningar till vår nya lärplattform som ska förenkla kommunikationen med vårdnadshavarna.

Vi kommer utveckla vårt arbete kring de fyra F:en ännu mer och det kommer vi att göra på vår utvecklingstid i matematik och svenska, där fokus kommer ligga på bedömning för lärande och utvärdering av arbetssätt och metoder.

Trygghet och trivsel

Lokala mål för Trygghet och trivsel:

Förankrade metoder ska finnas för att skapa trygghet och trivsel samt för att hantera konflikter. På Parkskolan respekterar vi och värnar om varandra och vår miljö. Arbetsmiljön ska präglas av trygghet, arbetsro och ordning.

Andelen vårdnadshavare som anger att deras barn som känner sig trygga ska öka.

Andelen elever som uppger att de känner till skolans arbete mot mobbning ska öka.

Under året har följande områden prioriterats:

Diskussioner kring arbetsro, förbättrad organisation.

Systematisera elevhälsoarbetet.

Diskriminering och kränkande behandling

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Diskriminering och kränkande behandling är återkommande oförrätter eller där kränkningen är så stor att en ursäkt inte kan godtas av den utsatte. Situationen ska i dessa fall rapporteras till och skyndsamt utredas av rektor/förskolechef (Skollagen 2010:800, kap 6, §10). Rektor/förskolechef ska anmäla till huvudman och nämndssekreteraren för Utbildningsutskottet.

Antal anmälningar

Elev > elev	6
Personal > elev	0
Elev > personal	2
Personal > personal	0
Chef > personal	0

Frånvaro

Andel elever (%) med en total frånvaro större än 10%

F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
	12,5	6	22,7	19	10,7	11

Andel elever (%) med en ogiltig frånvaro större än 10%

F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
	0	0	0	0	0	0

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	88	95	88
Jag trivs på fritids (Besvaras endast av dig som går på fritids)	80	88	72
Jag känner mig trygg och säker i skolan	81	91	89
Jag tycker det är trevligt i skolans lokaler	90	94	86
Jag tycker om skolgården och det som är runt omkring skolan	84	95	90
Jag är nöjd med skolmaten	65	73	76
Jag har någon kamrat att vara med	96	89	91
Jag får lugn och ro när jag behöver	49	68	50
Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig	87	95	96
Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	97	98	94
Jag följer de regler som finns i skolan	88	99	94

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	81	82	87
Jag känner mig trygg i skolan	86	86	89
Jag trivs på fritids. (Besvaras endast av dig som går på fritids)	70	68	69
Jag har någon kamrat att vara med om jag vill	97	91	88
Jag får den arbetsro jag behöver	76	51	61
Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	78	78	78
Jag följer skolans ordningsregler	93	89	98
Miljön inomhus i min skola är trivsamt	83	69	76
Utomhusmiljön är stimulerande	89	87	85
Jag är nöjd med skolmaten	53	56	40
Skolan är välstädad	69	67	64

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mitt barn trivs i skolan	85	69	76
Mitt barn får den arbetsro den behöver	39	35	35
Skolan erbjuder bra skolmat	59	45	46
Skolan är välstädad	51	39	38
Skolan arbetar aktivt med diskriminering och kränkande behandling	63	46	48
Miljön inomhus i mitt barns skola är trivsamt	63	39	47

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs på min arbetsplats	62	54	84
Miljön i vår skola är trivsamt	46	27	66
Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan	39	20	71
Vi vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling	85	77	96
Förhållandet mellan personal och elev kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt	69	89	92
I vår skola har vi enats om gemensamma normer	85	78	87

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Analys:

Vi har höga värden vad gäller trygghet och trivsel bland eleverna och den förklarar varför vår frånvaro är relativt låg.

Enligt definitionen i kvalitetsrapporten borde vårt antal vara 0 vad gäller kränkningar. Vi har inte haft några återkommande kränkningar vilket betyder att det antingen inte förekommer några återkommande oförrätter eller att de inte anmäls av elev till någon personal på skolan. De anmälningar som görs är separata händelser där elev känt sig kränkt vid ett tillfälle.

Ingen frånvaro är ogiltig, vårdnadshavare har anmält all frånvaro. De flesta giltiga frånvarodagarna är på grund av sjukdom. Vi har rutiner för att personal ska slå larm när frånvaron blir för hög.

Vi har diskuterat betydelsen av begreppet arbetsro bland personalen och konstaterat att det finns olika bilder av vad som menas.

Vårdnadshavarna upplever inte att de känner till vårt arbete kring kränkande behandling och de rutiner vi har.

En anledning till att eleverna inte upplever att de får lugn och ro när de behöver kan delvis vara kopplat till deras upplevelse på fritids. Det är många barn på fritids och lokalerna räcker inte riktigt till.

Åtgärder:

Frånvarorutinerna aktualiseras i början av nästa läsår för att vi inte ska missa de elever som är borta mycket från skolan. När det handlar om mycket frånvaro på grund av sjukdom, ska detta rapporteras till EHT, sjuksköterskan, skyndsamt.

Vi ska fortsätta våra samtal och diskussioner i personalgruppen och bland eleverna om arbetsro, trygghet och trivsel. Detta kommer att ske både på SKA-tid och i arbetslagen. Vårt kamratråd ska ännu mer fokusera på att jobba förebyggande och främjande. Representanterna i kamratrådet ska veta att deras funktion enbart är att vara goda förebilder samt få igång rastaktiviteter. De kommer dessutom få en fördjupad kunskap om värdegrundsfrågor.

Vi ska tydliggöra vårt arbete kring diskriminering och kränkande behandling för vårdnadshavare och elever genom information i de olika klasserna och på föräldramöten.

Vi kommer införa en avdelning till på fritids som ska hålla till i 4:ans klassrum, så att de får mer utrymme.

Elevernas ansvar för eget lärande

Lokala mål för Elevernas ansvar för eget lärande:

Eleverna sätter egna mål, dokumenterar sitt eget lärande och är delaktiga i bedömningen av sitt lärande.

Under året har följande områden prioriterats:

Alla klasser har genomfört elevledda utvecklingssamtal under vårterminen.

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och bestämma vad jag ska göra i skolan och på vilket sätt	60	83	72
Jag formulerar egna mål för mitt lärande.	87	74	83
Jag tycker det är roligt att lära mig saker i skolan	93	91	90
Jag har en egen utvecklingsplan	91	83	98
Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	88	91	91

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	80	66	73
Jag formulerar egna mål för mitt lärande	71	71	82
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	65	65	68
Min individuella utvecklingsplan styr mitt arbete. (Besvaras av dig som går i åk 3-5)	74	65	75
Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	81	77	85

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Utvecklingssamtalen bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan i åk 1-5 och/eller annan dokumentation i åk 6-9	88	77	64

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad.	85	89	88
Målen och de individuella utvecklingsplanerna styr planeringen av undervisningen. (Denna fråga gäller bara dig som undervisar i åk 1-5)	62	66	94

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Analys:

Andelen elever som upplever att de får vara med och påverka sin skolsituation har sjunkit. Detta kan bero på att de inte förstår eller ser var de får vara med och påverka, men det kan också bero på att de helt enkelt inte är med i skolans planeringsprocesser i samma utsträckning som de bör utifrån ansvar och mognad.

En större andel elever har blivit medvetna om sin individuella utvecklingsplan, vilket visar på att pedagogerna tydliggjort detta arbete under läsåret.

Pedagogerna anser att de har blivit bättre på att låta mål och kunskapskrav styra undervisningen men vi behöver fortfarande bli bättre på att kommunicera detta till elever och vårdnadshavare.

Den digitaliserade formen av den individuella utvecklingsplanen har inte fungerat, på grund av att det inte funnits någon tydlig struktur i vår lärplattform. Detta kan förklara att detta resultat har sjunkit bland vårdnadshavarna.

Åtgärder:

Vi kommer att införa sk HMU-lektioner med en gemensam arbetsgång. Eleverna kan då bedöma sitt lärande och förmågor i matriser som är direkt kopplade till det aktuella arbetsområdet. Här kan de också vara med och påverka planeringsprocesserna.

Vi ska fortsätta utvärdera och utveckla de elevledda utvecklingssamtalen genom att på SKA-tid gemensamt bestämma utformning, dokument och upplägg.

Med hjälp av den nya lärplattformen ser vi möjligheter att bättre kommunicera till vårdnadshavare och elever.

Arbetsätt och lärarroll

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får arbeta på många sätt i skolan t.ex. själv, i grupp eller under lärare ledning	90	92	91
Mina lärare hjälper mig när jag ska lära mig saker	91	92	92

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	90	81	97
Jag får arbeta på många olika sätt i skolan, t ex. själv, i grupp eller under lärarens ledning	93	86	96
Jag har förtroende för mina lärare	86	89	96

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetsätt och arbetsformer tillsammans med eleverna	46	78	79
Vi utvärderar arbetsätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetsätt som har bäst effekt	46	44	46
Våra arbetsätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande	54	67	83

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Analys:

Vi har blivit bättre på att utvärdera och dokumentera arbetssätt och arbetsformer tillsammans med eleverna. Nästan dubbling av procentsatsen på 2 år. I våra utvärderingar med eleverna har vi sett att de upplever de olika arbetssätten och arbetsformerna positivt och motivationshöjande. Många elever upplever att de får hjälp och stöd i sitt lärande. De tycker att de får arbeta på många olika sätt. Elevernas utvärdering har gjorts skriftligt utifrån några givna frågor men även muntligt.

Personalens upplevelse av att arbetssätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande har ökat radikalt men vi har inte i så stor utsträckning utvärderat tillsammans och gjort några jämförelser för att ta reda på vilket arbetssätt som har bäst effekt. Detta beror till viss del på att mattelyftet har tagit mycket tid och det har inte funnits möjlighet att prioritera den här typen av samarbete.

Lärarna har arbetat utifrån gruppens behov och anpassat arbetsformen efter den. Förslag på detta kan vara: utematte i Parken veckovis, storyline, tematiskt arbete med BT-kemi, musikteaterprojekt ämnesövergripande, även med fritidspedagog, "Tidningen i skolan", matematikundervisning via datorn "Mattematchen", musik/teaterföreläsning, samarbete svenska/slöjd med monstertema, gemensamt tekniktema 1-3.

I de elevledda utvecklingssamtalen har eleven varit delaktig i sitt lärande, både i förberedelser och under samtalet. Vi har valt denna modell för att öka elevens delaktighet och att de ska få syn på sitt lärande. Eleverna har varit väl förberedda inför samtalen genom att de fått reflektera över sitt lärande, både enskilt och gemensamt i grupp, över sin kunskapsutveckling och hur de ska gå vidare. Olika mallar har använts i de olika åldersgrupperna. Både elever och vårdnadshavare har varit positivt inställda till samtalen. Personalen har också upplevt det enbart positivt.

Åtgärder:

Vi kommer att både på utv.tid och arbetslagstid avsätta tid för att gemensamt utvärdera, utveckla arbetssätt och metoder. Pedagogerna kommer också att besöka varandra i par för att kunna göra observationer och reflektioner kring olika arbetssätt och metoder som de använder sig av. Bitr rektor kommer också att närvara för att bidra med reflektioner efteråt i ett trepartsamtal.

Vi ska involvera fler lärare i förberedelser och utvecklingssamtal. Det kommer att avsättas tid för att gemensamt diskutera och utveckla en progression i de elevledda utvecklingssamtalen.

Delaktighet

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och bestämma hur vi ska ha det i skolan	60	82	72

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	86	78	76

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan uppmuntrar mig att engagera mig i skolans verksamhet	57	49	52
Jag har inflytande över de delar av verksamheten som jag är berörd av	52	37	38
Jag har möjlighet att vara delaktig i skolans utvärdering och förbättring av verksamheten	52	42	55

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Eleverna är med i skolans planeringsprocesser	31	67	44
Jag uppmuntrar föräldrar att engagera sig i skolans verksamhet	69	89	69

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Analys:

Vi har elevråd och klassråd där eleverna har möjlighet att vara med och påverka. Varje gång eleverna har elevråd, har vi skickat med dem ett uppdrag ut i klasserna som de ska ta reda på till nästa gång, det kan gälla önskerätt, vilket tema det ska vara på skolavslutningen, vad vi ska göra åt ljudnivån i matsalen, att diskutera i vilka situationer i klassrummet de lär sig bäst. De har också haft med sig olika idéer och förslag tillbaka från klassråden där en del har genomförts, till exempel målning av toaletter för att förbättra miljön i skolan.

Föräldrarådet har varit mindre aktivt detta år än föregående år och vi behöver fundera på vilken typ av samverkan vi ska ha med vårdnadshavare. Resultaten är låga generellt bland vårdnadshavarna och vi behöver hitta fler vägar att nå och kommunicera med vårdnadshavare.

Åtgärder:

Nästa år kommer vi att införa begreppet HMU-tid, där man ska jobba med att öka måluppfyllelsen inom det område som eleven/pedagogen anser vara prioriterat. Vi ska också skapa förutsättningar på den tiden för att se till att eleverna är mer delaktiga i planeringsprocesserna.

Vi tänker oss att innehållet på föräldrarådsträffarna behöver bli mer styrda av vilka behov vi från skolan har att få ut information om vår verksamhet. Ett förslag från oss i skolan är att vi får möjlighet att informera om LGr11, elevledda utvecklingssamtal, EHT:s arbete m.m. Detta är något vi vill diskutera på första föräldrarådet i augusti.

Organisation

Personal

	Antal	%
Pedagogisk personal	18	78
Övrig personal	5	12

Medarbetarundersökning

Definition:

HME (Hållbart medarbetarengagemang) är ett index som ger ett mått på medarbetarengagemanget inom kommunen, vilket beräknas utifrån frågor kring motivation, ledarskap och styrning.

	2014	2015
HME-tal:	84	89

Beskriv skolans handlingsplan:

VERKSAMHET	VAD	HUR	KLART
Parkskolan	Psykosocial arbetsmiljö Utvecklings-och karriärmöjligheter	Diskussion på APT med start maj 2014	December 2014
Parkskolan	Orsaken beror till stor del på läsårets organisation* samt flera svåra elevärenden.		

* Förändring diskuterad på APT och beslutad i samverkansgrupp i april, inför läsåret 2014/2015. Förändringen innebär att till varje årskurs knyts två pedagoger med fördelat mentorskap.

Dessutom kommer tillsättning av biträdande rektor innebära mer "arbetsledartid" i respektive verksamhet/alla blir mer sedda.

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har en väl fungerande organisation	62	44	91
Skolan har en bra mötesstruktur	62	67	70
Mitt arbetslag fungerar väl	69	66	65
I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter	62	89	43
Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten	92	66	100

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:**Analys:**

Detta år har vi haft väldigt få arbetslagstillfällen vilket kan förklara att man inte anser att arbetslaget har fungerat väl.

Mattelyftet har tagit stor del av den gemensamma konferenstiden vilket har inneburit att det har varit mycket olika innehåll på de övriga tillfällena. Det har varit en otydlighet i vilket forum olika frågor ska behandlas och de gemensamma mötena har haft en otydlig struktur.

Skolans organisation har fungerat bra, det har varit två pedagoger knutna till varje klass vilket har skapat en bättre kontinuitet och det har också gjort att det har gått att dela upp klasserna i mindre grupper vilket har skapat en bättre kvalitet i att varje elev har fått mer lärartid. I och med att bitr rektor har anställts har det varit ett år där rollfördelning och ansvarsfördelning har prövats fram, men organisationen har trots detta inte upplevts otydlig om man ser till resultatet.

I medarbetarenkäten vt-15 har det skett en ökning på alla områden, vårt HME har förbättrats och det beror till stor del på att det har varit ett läsår som präglats av lugn och arbetsglädje.

Tillsättningen av bitr rektor har gett ökade möjligheter till ett mer vardagsnära ledarskap. Den psykosociala miljön har alltså förbättrats, men man upplever fortfarande att den fysiska arbetsmiljön kan bli bättre.

Lönesamtalen upplevdes bättre detta år än föregående år.

Med pedagogisk personal menas alla pedagoger som jobbar i verksamheten och med övrig personal menas assistenter. Vi har 16 behöriga pedagoger och de andra två blir behöriga till jul.

Åtgärder:

Nästa år kommer det vara arbetslag varje vecka så när som på när båda arbetslagen träffas tillsammans för att göra gemensamma planeringar. Detta kommer lösa en stor del av de låga resultaten vi ser. Vi kommer att utse ansvariga för olika delar av verksamheten så att arbetsuppgifterna blir fördelade i arbetslagen. Vissa tillfällen kommer innehållet i arbetslagsträffarna att styras av bitr rektor eller specialpedagog, till exempel SKA-arbete eller pedagogiska diskussioner. I övrigt är det arbetslagsledaren tillsammans med arbetslaget som bestämmer innehållet.

De gemensamma mötena på måndagar kommer att ha olika innehåll beroende på vad de kallas och det kommer bli tydligt vem som håller i vilka möten, samt att de har en tydlig dagordning.

Utifrån medarbetarenkäten vt-15 har vi nu upprättat en ny handlingsplan där vi kommer att fokusera på den fysiska arbetsmiljön samt de reviderade lönekriterierna.

Styrning och ledarskap

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till skolans mål	82	79	77

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	82	82	80

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till skolans mål	76	60	64

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner mig sedd och får återkoppling av ledningen.	62	78	87
I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga	69	88	92
Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete	69	78	65
Skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap	77	89	91
Skolledningen driver aktivt skolans utveckling	62	65	83
I mitt arbetslag har vi en gemensam syn på uppdraget som genomsyrar verksamheten	77	89	74

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Analys:

Medvetenheten och delaktigheten i det systematiska kvalitetsarbetet för personalen behöver öka.

Kommunikationen till vårdnadshavare vad gäller skolans mål har inte fungerat tillfredsställande och det kan dels bero på att vi inte har haft en fungerande informationskanal.

Åtgärder:

Vi kommer att avsätta tid på måndagar för att jobba med det systematiska kvalitetsarbetet där elevledda utvecklingssamtal och god lärmiljö kommer att vara i fokus. I vår kommer vi att planera in så att vi kan diskutera Qualis-resultaten och analysera dessa som sen kan ligga till grund för kvalitetsrapporten.

Med den nya lärplattformen ser vi en stor möjlighet att kunna kommunicera tydligare med vårdnadshavare och tydliggöra skolans mål. Vi vill aktivt arbeta för att alla vårdnadshavare ska se det som naturligt att kontinuerligt logga in där för att vi ska kunna ha en ömsesidig kommunikation mellan vårdnadshavare och skola.

Kommunikation

Enkäter

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan	73	47	54

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vi som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation	62	78	83
Vi har ett bra samarbete mellan skolan och fritidshemmet	46	78	48
Vi har en etablerad kommunikation med närsamhället och andra intressenter	39	56	26

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Analys:

Informationsflödet har ökat i vissa årskurser genom Edwise.

Nyhetsbrevet har digitaliserats i vår och kommit ut en gång i månaden, vilket har varit oftare än tidigare. Vid varje utskick har det i responderande mail kommit positiva reaktioner där vi har förstått att detta varit ett mycket uppskattat inslag vad gäller information från skolan.

Vi vill höja resultatet som handlar om samarbetet mellan skolan och fritidshemmet. 17% har dock uttryckt att de inte vet, vilket betyder att siffran inte är riktigt rättvisande. Det finns en del personal som inte behöver samarbeta så nära fritids, vilket förklarar att de svarat "vet ej".

Åtgärder:

Vi behöver tydliggöra för vårdnadshavarna att den information de vill ha från skolan kommer att finnas i lärplattformen. Nu när vi byter lärplattform så vill vi ha med vårdnadshavarna direkt.

Nyhetsbrevet kommer fortsätta som det gjort i vår, och kommer eventuellt att flytta in i lärplattformen, men under en övergångsperiod kommer det att skickas både via mail och läggas i lärplattformen. Målet är att få vårdnadshavarna att vara aktiva i lärplattformen och att de där kan få den information de behöver och vill ha.

Vi kommer att ha en gemensam uppstart med fritids och skola för att underlätta samarbetet fritids/skola. En eftermiddag under studiedagarna i augusti kommer den fritidspedagog som är kopplad till en klass sitta med respektive klasslärare för att planera. På lång sikt vill vi hitta någon kväll per termin då vi samlar all personal från både skola och fritids.

Kompetens

Lokala mål för Kompetens:

Uppföljning och tillämpning av genomförda kompetensutvecklingsinsatser görs regelbundet.

Under året har följande områden prioriterats:

Mattelyftet har varit en stor satsning där de flesta pedagogerna har deltagit.

Enkät

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Kompetensutveckling har hög prioritet i vår skola	15	33	44
Kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov	23	22	43
Det finns en plan för min kompetensutveckling	23	55	52

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Analys:

Årets kompetensutveckling har bestått av matematiklyftet samt genomgång av nya rutiner för extra anpassningar och åtgärdsprogram. Det sker ständigt kompetensutveckling i form av samtal och dialog mellan lärare och skolläda. Det är inte tillräckligt synliggjord.

Två pedagoger har gått Skolverkets webbaserade kurs "bedömning för lärande" och vår förstelärare har gått en extern kurs i "bedömning för lärande".

Vi har haft lärare som har varit med i nätverk under året och de har varit givande och bra eftersom dessa lärare har varit ensamma i sitt ämne på skolan.

En orsak till våra något låga resultat kan vara att man med kompetensutveckling menar ämnesfördjupning, vilket inte alla har haft möjlighet att göra detta året pga att mattelyftet har varit prioriterat. Ibland kanske personalen inte tänker på att kompetensutveckling sker i form av handledning av specialpedagog eller annan personal på skolan vilket isåfall också kan förklara de låga resultaten.

Åtgärder:

På utvecklingstiden vissa måndagar kommer vi att fokusera på sv och ma och inrikta oss på bedömning för lärande. Fortsättningen på temat god lärmiljö kommer också vara prioriterat både på SKA och utv. tid men även i arbetslagen.

Deltagande i nätverk kommer att fortsätta och det kommer även att tillkomma ett mattenätverk. På de tillfällen då pedagoger är iväg på nätverk, kommer det även finnas tillfälle för NO-lärarna att träffas och fördjupa sig i sina ämnen, förhoppningsvis tillsammans med NT-utvecklarna.

Vi kommer också tydliggöra vad kompetensutveckling innebär, att det handlar om all form av utveckling, inte bara ämnesfördjupning.

Resursutnyttjande

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till hur skolan utnyttjar sina resurser	77	66	61

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Analys:

Vi vill höja resultatet på denna punkt, det är viktigt att personalen förstår var resurserna tar vägen och hur vi som skola prioriterar både vad gäller personal och ekonomi.

Åtgärder:

Vi i skolledningen kommunicerar regelbundet på APT och kommer fortsätta göra detta .

Image

Lokala mål för Image:

Skolan har en god image. Skolan är känd för att ha hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget utifrån sina förutsättningar.

Under året har följande områden prioriterats:

Ökat informationsflöde.

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag är nöjd med min skola	97	94	98

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola	62	60	62
Totalt sett är jag nöjd med min skola	76	78	83

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har fungerande metoder för att marknadsföra och informera om sin verksamhet	33	19	25
Skolan har ett gott rykte	43	23	26
Jag kan rekommendera mina vänner att placera sina barn i skolan	64	37	43
Totalt sett är jag nöjd med mitt barns skola	71	50	55

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vår skola har ett gott rykte	69	33	39
Jag rekommenderar andra elever och föräldrar att välja vår skola	77	66	69
Totalt sett är jag nöjd med vår skola	77	55	91

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Analys:

Vi jobbar ständigt med att öka kontakten mellan skola och hem för att förtroendet för skolan ska öka. Dock når vi inte alla trots detta arbete. Vi ser också att en orsak till de låga resultaten kan handla om att vi inte har så hög svarsfrekvens bland vårdnadshavarna.

Åtgärder:

Vi vill få tätare relation med vårdnadshavarna så att de får ett större förtroende för skolan.

Svarsfrekvens Qualis

Enkätsvaren i Qualis:

	2013	2014	2015
Elever F-2	68	77	83
Elever 3-6	80	90	84
Föräldrar	75	105	76
Personal	13	15	24

Analys och synpunkter kring svarsfrekvensen:

Svarsfrekvensen borde anges i andelar, inte i antal, för de siffrorna säger inte så mycket. Vi tycker att svarsfrekvensen hos vårdnadshavarna måste höjas för att vi ska kunna få en bättre utgångspunkt i våra analyser av vårdnadshavarnas åsikter. Om det är så att varje vårdnadshavare kan svara för varje barn så bör vi kunna få in ca 360 svar, vilket då betyder att enbart 25 % har svarat. I dessa 25 % kan det vara samma vårdnadshavares åsikter flera gånger och därför är det svårt att få en balanserad och rättvis bild av skolan.

Två frågor över tid åk 2

2015	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	25	86	4	14	0	0
Jag känner mig trygg och säker i skolan	26	90	2	7	0	0

2014	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	20	91	2	9	0	0
Jag känner mig trygg och säker i skolan	22	100	0	0	0	0

Analys av resultat:

Det är svårt att göra någon jämförelse mellan två grupper då de kan ha olika förutsättningar vad gäller att skapa trivsel och trygghet. Det som utvecklas vidare i en grupp kan gå långsammare i en annan. Det man kan konstatera är att siffrorna båda åren är relativt höga och att vi varken förra året eller detta året har några elever som inte alls trivs eller känner sig otrygga.

Tre frågor över tid åk 5

2015	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	21	81	5	19	0	0
Jag känner mig trygg i skolan	24	92	2	8	0	0
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	16	61	8	31	2	8

2014	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	22	79	5	18	1	4
Jag känner mig trygg i skolan	26	93	1	4	1	4
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	13	54	6	25	5	21

Analys av resultat:

Vi har goda resultat vad gäller både trivsel och trygghet. Vad gäller värdena för motivation och lust att lära, ser vi en positiv trend. Vi tror att det har med höga förväntningar att göra, men även att trivsel och trygghet skapar en bra grund för att det ska vara roligt i skolan. Något att tänka på i nästa års redovisning kan vara att ta reda på vad eleverna tror är anledningen till att skolarbetet gör dem nyfikna och ger dem lust att lära mer.

Tillbudsrapport

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Tillbud är olycksfall eller enstaka incidenter i skolan där en person (elev eller personal) känner sig kränkt eller illa behandlad. Metoder för att lösa tillbud utarbetas av arbetslagen. Anslaget ska vara att omgående lösa situationen så att alla inblandade känner sig hörda och nöjda med lösningen.

Antalet incidenter:

Antalet rapporterade incidenter:

Antal incidenter rapporterade till Losam:
(Lokal samverkan mellan fack och arbetsgivare)

Analys av resultat:

Vi har valt att redovisa de händelser som vi rubricerat som olycksfall och tillbud. Tillbudena har i ett fall lett till förbättrade rutiner, i de andra fallen har det varit rena olyckshändelser som ej går att härleda till bristande rutiner.

Utdrag ur vår likabehandlingsplan:

Förebyggande och främjande aktiviteter

6:1 Arbete med värdegrunden (ansvarig: bitr rektor)

Värdegrundsfrågor diskuteras regelbundet i arbetslagen. (ansvarig: arbetslagsledare)

Värdegrundsfrågor skall regelbundet finnas med i vardagsarbetet. (ansvarig: lärare)

Klassråd i varje klass en gång i veckan. (ansvarig: lärare)

Elevråd en gång i månaden. (ansvarig: bitr rektor)

Värdegrundsfrågor diskuteras på föräldramöte en gång per läsår. (ansvarig: lärare)

Elevsamtal erbjuds vid behov.

Diskussion om skolans trivselregler och arbetsmiljö skall genomföras i varje klass vid läsårsstart. (ansvarig: bitr rektor och klasslärare)

I samband med detta skickas information om skolans trivselregler och "Förväntansdokument" hem för genomgång och underskrift av elev och vårdnadshavare.

6:2 Rastvärdar – matvärdar, schemalagda värdar

(ansvarig: arbetslagsledare, bitr rektor)

6:3 Gemensamma aktivitetsdagar på skolan varje läsår

Gemensam lekdag för F-6 vid skolstart på hösten (ansvarig: arbetslagen)

Idrottsdagar år 3-6, friidrott (ansvarig: idrottslärare)

Friluftsdag F-3 samarbetsövningar (ansvarig: arbetslaget)

Skoljoggen F-6 (ansvarig: idrottslärare)

Jultemadag F-6 (ansvarig: arbetslagen)

Nobelfirande F-6 (ansvarig: arbetslagen)

Synpunkter

Definition:

"Synpunkten" är ett forum för kvalitetssäkring på Svalövs kommuns hemsida dit medborgare kan vända sig för att ha synpunkter på vår verksamhet. Synpunkterna ska alltid besvaras av berörd verksamhetschef.

Ange antalet synpunkter/klagomål

Analys av resultat:

Anledningen till att vi inte har några synpunkter eller klagomål här beror på att vårdnadshavare använder sig av direktkommunikation och pratar med berörd lärare, bitr rektor eller rektor om det är något som uppkommit under läsåret. Dessa synpunkter samlas i en pärm.

4 Nästa års prioriterade mål/utvecklingsområden

Prioriterade mål för nästa år är:

Utbildningsutskottet:

Elevernas kunskaper, nyfikenhet och lust att lära och ett demokratiskt förhållningssätt ska utvecklas i grundskolan. Alla elever ska känna sig trygga i verksamheten.

Kommunövergripande mål:

Kollegialt lärande

Formativt förhållningssätt

Lokala prioriterade mål:

Öka elevers delaktighet i sitt eget lärande.

Systematisera utvärdering av arbetssätt och metoder.

Öka måluppfyllelsen i matematik.

Förbättrad samverkan mellan vårdnadshavare och skola.

Nästa års prioriterade utvecklingsområden är:

Utveckla arbetet med elevledda utvecklingsamtal

Utvecklingstid ma/sv – Utvärdera arbetssätt och metoder

Pedagogiska diskussioner – Arbetsro, gemensamma normer

Diskussion i föräldrarådet om innehåll på träffarna

Implementera lärplattformen.

Sammanfattande analys

Med en del ny personal ser man att rutiner som länge "suttit i väggarna" inte längre är lika självklara, vilket gör att vi behöver jobba mycket med att få ihop skolan till en helhet och se till så att alla känner att de är delaktiga och känner till skolans normer och rutiner. Hela verksamheten behöver en genomlysning och vissa rutiner behöver förnyas och omarbetas. Skolans kärnverksamhet fungerar bra men det finns alltid områden att utveckla och förbättra. Framförallt vad gäller samverkan med vårdnadshavare och elever. Vi ser att vi når inte ut med det vi gör på skolan, vårdnadshavare har en annan bild av skolan än både elever och personal, vilket vi behöver förstå varför. En del i detta kan vara att svarsfrekvensen är för låg. Vi behöver uppmuntra fler vårdnadshavare att svara, så att vi får en mer heltäckande bild av hur vårdnadshavarna upplever skolan. Vad gäller samverkan med elever, vill vi öka deras känsla av delaktighet och få dem att förstå vad de kan vara delaktiga i och hur de kan vara med och påverka skolans planeringsprocesser.

Skolan har många styrkor och de främsta är:

Parkskolan har en mycket engagerad personal som sätter eleven i centrum. Det finns en stark vilja att utveckla verksamheten. Trivseln är hög, stämningen är positiv och god, det är ett öppet klimat. Det specialpedagogiska arbetet har hög kvalitet och det finns en god insikt i elevers särskilda behov och hur man ska kompensera för varje elevs förutsättningar.

Skolans främsta förbättringsområden är:

Vi behöver bli bättre på att ställa höga förväntningar på de elever som lätt når målen, samt få ihop skolan till en helhet, nu när det är mycket ny personal som kommit in på skolan. Vi behöver få effektivare arbetslag och även se till att arbetet kring trivsel och trygghet blir systematiskt och väl förankrat på hela skolan. Vi vill också få eleverna att bli mer delaktiga i sitt eget lärande.