

Kvalitetsrapport grundskola F-6
Läsåret 2014/2015

Billehögsskolan
Inger Forsén
2015-09-15



1 Beskrivning av verksamheten

Billeshögsskolan är en F-6 skola med 195-199 elever. Varje årskull bildar en klass med 2 lärare. Detta läsår har vi haft flera in- och utflyttningar än tidigare vilket har påverkat gruppkonstellationen i klasserna.

Klassrummen är stora, delbara med viddörrar och ljusa. I anslutning till varje klassrum finns två grupprum. I alla klassrummen har vi smartboards som används på varierat sätt.

Utomhus har vi bandyplan, fotbollsplan, pingisbord, linbana, gungor och sedan i våras en nyanlagd hinderbana. På raster har vi full aktivitet och även de äldre eleverna hittar lekmöjligheter på vår skolgård.

Lärarna undervisar i stort sett hela tiden som eleverna är i skolan. Detta för att kunna dela in eleverna i mindre grupper och det kan vara en bidragande faktor till vår höga måluppfyllelse.

Vi har specialpedagog som följer barnen från förskola till förskoleklass/fritidshem och det ger oss möjligheter att tidigt upptäcka barn som behöver extra stöd och vi kan därmed sätta in tidiga insatser.

2 Mål och uppdrag

Mål beslutade av KF och KS

- Attraktiv skola

Uppdrag från utbildningsutskottet

- Öka marknadsföringen och förbättra informationen om kommunens verksamheter.
- Öka måluppfyllelsen i grundskola och gymnasium.
- Skapa rutiner och verktyg som stöder utvecklings- och kvalitetsarbete.
- Samverkan inom Skåne Nordväst för att öka måluppfyllelsen i skolan.

Lokala mål (prioriterade mål)

- Mentorssamtal enskilt med varje elev två gånger per termin.
- Alla elever ska känna arbetsro.
- Eleverna ska känna lust att lära och de ska känna sig delaktiga i planeringsprocessen.

Utvärdering:

Mentorssamtal

Förskoleklassen – åk 5 har haft mentorssamtal 1 g/termin.

Åk 6 har haft mentorssamtal 1-2 g/termin.

Det har fungerat mindre bra. Det har varit svårt att organisera så att det inte går ut över undervisningen. Vi ska schemalägga det nästa läsår. Vår ambition nästa läsår är att det ska genomföras en gång/termin. Vi ser stora fördelar med mentorssamtalen.

Arbetsro

Det handlar om att det inte finns tillräcklig arbetsro i F-3. Vi fortsätter prata med elever om arbetsro, vad det innebär att visa respekt, fortsätta med att utnyttja grupprum och vrår för mindre grupper. Musik och hörselkåpor kan användas för att få arbetsro. Vi utvärderar på klassråd och elevråd.

En klass har haft två klassmöten med föräldrar och elever där man diskuterade arbetsro och respekt i blandade grupper.

Vi fortsätter med samma åtgärder.

Lust att lära, planeringsprocessen

Vi sätter upp målen för ett tema och visar dessa för eleverna på smartboard. Eleverna får komma med förslag på aktiviteter. Dessa skriver vi ner. Tillsammans bestämmer vi hur eleverna kan visa sina kunskaper och förmågor. Därefter skriver vi ut planeringen.

3 Resultat

Kunskaper och färdigheter

Under året har följande områden prioriterats:

- Ökad måluppfyllelse

Måluppfyllelse

Excelark för måluppfyllelse åk 1-5 bifogat. Arket innehåller utöver redovisning per klass också en aggregering på skolnivå.

EMS-plan

Definition:

EMS-planen är ett kartläggningsverktyg där pedagogerna via olika diagnostiska tester fastställer elevernas kunskapsnivå i **E**ngelska, **M**atematik och **S**venska i syfte att tidigt finna vilka elever som behöver extra stöd för att nå kunskapsmålen. Det extra stödet beskrivs i detalj i individuella åtgärdsprogram.

Så här arbetar vi med EMS-planen:

- Alla klasser gör respektive test.
- Specialpedagogerna gör sammanställningar och återkopplar till klasslärare och rektor.
- Ev. låga resultat diskuteras med klasslärarna och rektor och åtgärder sätts in i form av anpassningar/särskilt stöd.
- Uppföljning sker kontinuerligt med klasslärarna/specialpedagoger på EHT.

Antal åtgärdsprogram: 18 st i åk 1-6

Meritvärden/betyg

Andel godkända (%) i engelska, matematik, svenska och samtliga ämnen samt meritvärde.

	Andel godkända (%)				Meritvärde
	EN	MA	SV	Samtliga ämnen	
Åk 6	100%	97%	100%	90%	226,7

Nationella prov åk 3 och 6

Andel elever med alla delprov godkända (%)

	MA	SV/SVA
Åk 3	82%	89%

Andel elever med godkänt provresultat (%)

	MA	SV/SVA	EN	NO	SO
Åk 6	90%	100%	100%	100%	100%

Enkät

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna frågar efter vad jag kan	91	78	91
Jag tycker att mina lärare är bra	93	93	97
Jag tycker att jag lär mig mycket i skolan	96	93	93
Jag tycker att lärarna är bra på att tala om vad jag kan	91	96	92

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mina lärare är kunniga	91	94	91
Mina lärare ger mig utmaningar	86	87	88
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	79	94	88
Jag tycker att jag når bra studieresultat	82	90	85
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	89	89	86

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter	89	83	79

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet (4f) i sitt lärande	53	63	86

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

De elever som har åtgärdsprogram har inte fått det efter tester kopplade till EMS-planen. Behovet av åtgärdsprogram har upptäckts tidigare.

Vi använder Skolverkets mall för åtgärdsprogram.

Meritvärdena i åk 6 har ökat betydligt från 210 till 226,7. Vi tycker att det är svårt att jämföra eftersom förutsättningarna är helt olika. 2014 hade vi 13 elever i sexan. I år har vi haft 32. Sexan i år har haft möjlighet att göra olika sorters gruppindelningar eftersom det har varit två pedagoger i klassen. Detta har gynnat eleverna. Några av eleverna har haft specialpedagogiskt stöd.

Tregruppssystemet i slöjd och musik har gjort att tillfällena blivit fler när man har kunnat arbeta i mindre grupper i övriga ämnen också.

NP-resultaten och betygsresultaten är exakt lika vad gäller engelska och svenska. I matte finns en liten skillnad. Någon elev har godkänt betyg i matte men var inte godkänd på Nationella proven.

Eftersom Matematiklyftet är en process som tar tid att ta till sig är det för tidigt att dra någon slutsats av detta.

Inom klasserna har vi arbetat med problemlösning på olika nivåer. Vi ställer ofta frågan "Hur tänkte du?" Vi har även i högre grad än tidigare låtit eleverna berätta för varandra om olika sätt att resonera. Efter mognad har eleverna arbetat i olika gruppkonstellationer.

Vi stämmer av med eleverna vad de har för förkunskaper. Vi arbetar med mindmaps. Vi varierar vårt arbetssätt. Vi utvärderar och analyserar våra arbetsområden tillsammans med eleverna.

Läsåret 15/16 kommer vi att arbeta med Dylan Williams bok: "Att följa lärande" som en studiecirkel i arbetslagen. En av våra förstelärare leder arbetet och focus är på det formativa förhållningssättet.

Vi kommer också att fortsätta arbetet med matematiklyftet, dock i mindre utstäckning än förra läsåret.

Våra specialpedagoger har gått Skolverkets utbildning: "Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram". Detta kommer vi att sprida till all personal i skola och på fritidshem under 4 tillfällen under hösten 15.

Trygghet och trivsel

Lokala mål för Trygghet och trivsel:

Alla elever ska känna sig trygga på Billeshögsskolan

Under året har följande områden prioriterats:

Vi har ökat andelen vuxna som är ute på raster och innan och efter skoldagen. Vi har haft två "stormöten" med bussbolag, ansvariga i kommunen samt personal, föräldrar och rektor för att få transporten till och från skolan tryggare.

Diskriminering och kränkande behandling

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Diskriminering och kränkande behandling är återkommande oförrätter eller där kränkningen är så stor att en ursäkt inte kan godtas av den utsatte. Situationen ska i dessa fall rapporteras till och skyndsamt utredas av rektor/förskolechef (Skollagen 2010:800, kap 6, §10). Rektor/förskolechef ska anmäla till huvudman och nämndssekreteraren för Utbildningsutskottet.

Antal anmälningar

Elev > elev	3
Personal > elev	0
Elev > personal	0
Personal > personal	0
Chef > personal	0

Frånvaro

Andel elever (%) med en total frånvaro större än 10%

F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
18,8	9,7	5,6	7,4	23,5	5,0	19,4

Andel elever (%) med en ogiltig frånvaro större än 10%

F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
-	-	-	-	-	-	-

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	100	90	91
Jag trivs på fritids (Besvaras endast av dig som går på fritids)	64	76	90
Jag känner mig trygg och säker i skolan	92	91	88
Jag tycker det är trevligt i skolans lokaler	92	92	98
Jag tycker om skolgården och det som är runt omkring skolan	94	93	94
Jag är nöjd med skolmaten	82	60	75
Jag har någon kamrat att vara med	100	98	75
Jag får lugn och ro när jag behöver	72	70	59
Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig	96	92	92
Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	95	91	96
Jag följer de regler som finns i skolan	92	87	91

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	88	86	80
Jag känner mig trygg i skolan	87	88	86
Jag trivs på fritids. (Besvaras endast av dig som går på fritids)	25	62	33
Jag har någon kamrat att vara med om jag vill	88	91	90
Jag får den arbetsro jag behöver	59	69	74
Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	81	87	89
Jag följer skolans ordningsregler	90	97	91
Miljön inomhus i min skola är trivsamt	84	82	82
Utomhusmiljön är stimulerande	78	78	78
Jag är nöjd med skolmaten	44	50	57
Skolan är välstädd	78	83	81

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mitt barn trivs i skolan	96	89	80
Mitt barn får den arbetsro den behöver	65	49	48
Skolan erbjuder bra skolmat	58	51	51
Skolan är välstädd	71	68	67
Skolan arbetar aktivt med diskriminering och kränkande behandling	76	63	60
Miljön inomhus i mitt barns skola är trivsamt	81	82	76

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs på min arbetsplats	95	73	100
Miljön i vår skola är trivsamt	84	70	94
Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan	70	70	80
Vi vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling	100	100	100
Förhållandet mellan personal och elev kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt	64	77	100
I vår skola har vi enats om gemensamma normer	79	89	94

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse

Två av kränkningarna har varit av verbal art och kopplade till en av diskrimineringsgrunderna. Den tredje har handlat om att en elev blivit kränkt för att dennes kläder blivit bortförda från omklädningsrummet i samband med en idrottslektion.

Vår plan mot diskriminering, kränkande behandling och för likabehandling har aktualiserats vid olika tillfällen i klasserna.

Frånvaron följs upp kontinuerligt av klasslärarna och rapporteras två gånger per termin till rektor. Flera elever som haft en stor frånvaro i början av läsåret har haft mindre frånvaro efter att klasslärare och i vissa fall skolsköterska haft samtal med föräldrarna.

Vi kommer under läsåret 15/16 följa upp frånvaron tätare i årskurs 2 och 5.

Elevernas ansvar för eget lärande

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och bestämma vad jag ska göra i skolan och på vilket sätt	79	85	84
Jag formulerar egna mål för mitt lärande.	64	46	57
Jag tycker det är roligt att lära mig saker i skolan	99	93	94
Jag har en egen utvecklingsplan	72	50	53
Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	97	84	95

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	77	80	79
Jag formulerar egna mål för mitt lärande	73	83	88
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	57	66	76
Min individuella utvecklingsplan styr mitt arbete. (Besvaras av dig som går i åk 3-5)	67	79	53
Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	78	87	81

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Utvecklingssamtalen bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan i åk 1-5 och/eller annan dokumentation i åk 6-9	77	80	79

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad.	79	100	100
Målen och de individuella utvecklingsplanerna styr planeringen av undervisningen (Denna fråga gäller bara dig som undervisar i åk 1-5)	74	100	100

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Våra utvecklingssamtal håller hög kvalitet för att vi utgår från dokumentation kring eleven. De äldre eleverna håller till stor del själva i sina utvecklingssamtal. De yngre är delaktiga genom att berätta om något de arbetat med.

Vi ger eleverna redskap att formulera sina egna mål och möjlighet att påverka vissa delar av undervisningen. De yngre eleverna har sina individuella mål från IUP:n i pennskrinet. Då blir målen en naturlig del av det dagliga arbetet. De äldre eleverna har sina individuella mål i sina portfoliepärmar.

Eleverna i F-klassen har ingen individuell utvecklingsplan. De formulerar därför inga egna mål och därför är elevernas (F-2:s) enkätsvar ganska lågt.

Eftersom många av eleverna inte är medvetna om hur deras individuella utvecklingsplan styr arbetet måste vi pedagoger bli tydligare med att visa, förklara och berätta kopplingen mellan lärandet och utvecklingsplanen. F-klassens elever har ingen IUP, därav lågt resultat.

För de äldre eleverna finns en valmöjlighet vid både muntliga och skriftliga arbeten att lägga sig på en utmanande nivå.

94% av eleverna i F-2 tycker det är roligt att lära sig saker i skolan. I 3-6 tycker 76% av eleverna att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer. Det är en ökning med 10% jämfört med förra läsåret. Därför fortsätter vi med tidigare insatser. Vi kommer att fortsätta att anknyta till elevernas intressen och bredda deras vyer. Vi kommer också att fortsätta att arbeta med varierade arbetsätt.

Arbetsätt och lärarroll

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får arbeta på många sätt i skolan t.ex. själv, i grupp eller under lärare ledning	97	93	91
Mina lärare hjälper mig när jag ska lära mig saker	100	96	96

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	86	88	88
Jag får arbeta på många olika sätt i skolan, t ex. själv, i grupp eller under lärarens ledning	90	91	89
Jag har förtroende för mina lärare	84	91	88

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetsätt och arbetsformer tillsammans med eleverna	53	50	67
Vi utvärderar arbetsätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetsätt som har bäst effekt	42	37	80
Våra arbetsätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande	79	75	87

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Eleverna upplever att personalen hjälper dem. All personal samarbetar kring alla elever på skolan. Det ger förtroende.

Vi blandar medvetet olika arbetsätt för att variera och för att eleverna ska utveckla olika lärstilar. Vi fortsätter med att utvärdera de olika arbetsätten tillsammans med eleverna t.ex en enkel fråga efter ett arbetspass.

Vår pågående studiecirkel kring Dylan Williams bok kommer förhoppningsvis att innebära att vi blir bättre på arbetsmetoder som handlar om formativ bedömning och formativt förhållningssätt.

Delaktighet

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och bestämma hur vi ska ha det i skolan	79	87	79

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	78	91	88

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan uppmuntrar mig att engagera mig i skolans verksamhet	73	54	58
Jag har inflytande över de delar av verksamheten som jag är berörd av	67	53	46
Jag har möjlighet att vara delaktig i skolans utvärdering och förbättring av verksamheten	58	51	57

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Eleverna är med i skolans planeringsprocesser	53	24	67
Jag uppmuntrar föräldrar att engagera sig i skolans verksamhet	74	76	80

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

All personal är engagerade i eleverna och visar att de tar hänsyn till elevernas åsikter. Eleverna får vara med och bestämma på olika sätt t ex i klassråd, elevråd och matråd. De får också vara med och bestämma om hur de vill arbeta med ett arbetsområde.

Elevernas känsla av delaktighet har gått ner både för de yngre och de äldre eleverna. För de yngre eleverna tror vi att det beror på att de inte förstår innebörden av vad ett demokratiskt beslut grundar sig på. Flera resonerar som så att om de inte får som de vill har de inte fått vara med och bestämma. Vi pedagoger måste göra det tydligt för eleverna var de kan vara med och bestämma. Vi måste också arbeta med att diskutera demokrati.

Inflytande 2014 - 53% 2015 – 46%

Delaktighet 2014 - 58% 2015 – 57%

Hälften av vårdnadshavarna känner sig inte delaktiga i skolans verksamhet och de känner sig inte ha inflytande över verksamheten.

Vi tycker det är underligt att så få procent av vårdnadshavarna känner sig delaktiga då endast 86 av ca 200 engagerat sig i att svara. Under året har uppslutningen på föräldramöte och Lokalt råd varit dålig trots kontinuerlig uppmuntran och information från pedagogerna. Vi informerar i veckobrev och månadsbrev om föräldramöten och lokala råd.

Organisation

Personal

	Antal	%
Pedagogisk personal	18	82
Övrig personal	4	18

Medarbetarundersökning

Definition:

HME (Hållbart medarbetarengagemang) är ett index som ger ett mått på medarbetarengagemanget inom kommunen, vilket beräknas utifrån frågor kring motivation, ledarskap och styrning.

Vårt HME-tal är:	87
------------------	----

Beskriv skolans handlingsplan:

Utvecklingsområde:

- Lön och utveckling
- Medarbetarsamtal
- Hälsa och arbetsmiljö

Mål:

Att index för berörda områden har ökat till minst 80 vid nästa medarbetarundersökning.

Nuläge:

Lönesamtal, index 66

Medarbetarsamtal, index 64

Hälsa och arbetsmiljö, index 67

Framåt – så här ska vi arbeta:

Lönesamtal – vi kommer att träffas en heldag i samverkansgruppen för att dra upp riktlinjer och prata förväntningar inför kommande lönesamtal. Vi måste skilja på själva lönesamtalet och det ekonomiska utfallet som blir efter samtalet.

Medarbetarsamtal – diskussioner kommer att ske i samverkansgruppen och på APT. Vi kommer att gå igenom kommunens nya underlag för medarbetarsamtal.

Hälsa och arbetsmiljö - vi kommer att diskutera arbetsmiljöfrågor på APT och där diskutera hur vi kan förbättra vår psykosociala och fysiska arbetsmiljö.

Uppföljning – utvärdering, vi kommer att följa upp de föreslagna åtgärderna i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har en väl fungerande organisation	58	88	93
Skolan har en bra mötesstruktur	63	74	93
Mitt arbetslag fungerar väl	79	75	86
I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter	79	88	87
Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten	68	100	93

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Skolan har en väl fungerande organisation med tydligt ledarskap. Personalen respekterar varandra och hjälps åt vilket resulterar i ett bra arbetsklimat samt bidrar säkerligen också till högre måluppfyllelse.

Arbetslagen fungerar väl men kan utvecklas genom att arbetsuppgifter fördelas mellan alla i arbetslaget.

Mötesstrukturen med morgonmöte varje dag (10 minuter), arbetslagsmöte varje vecka, pedagogisk utvecklingstid regelbundet och APT var fjärde vecka gör att det blir en helhet i verksamheten.

Styrning och ledarskap

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till skolans mål	39	81	49

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	76	86	82

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till skolans mål	79	65	63

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner mig sedd och får återkoppling av ledningen.	74	50	73
I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga	58	76	100
Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete	58	74	100
Skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap	87	53	94
Skolledningen driver aktivt skolans utveckling	42	62	80
I mitt arbetslag har vi en gemensam syn på uppdraget som genomsyrar verksamheten	84	76	87

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Frågeställningen för de yngre eleverna och föräldrarna är diffus när det frågas efter skolans mål. I förskoleklassen har man inte lika tydliga mål som i grundskolan vilket sannolikt har påverkat resultatet. Detta gäller både elevers och föräldrars svar.

Nästa läsår kommer alla klasser att kommunicera och diskutera vad vi menar med skolans mål som man kan ha övergripande eller nedbrutna på klass- eller individ-nivå.

Frågeställningen för de äldre eleverna är mycket tydligare vilket vi tror är anledningen till det högre resultatet.

Eleverna känner till vilka mål de arbetar mot. Lärarna diskuterar och förklarar målens innebörd tillsammans med eleverna inför varje arbetsområde, under arbetets gång och när arbetet är avslutat.

Det systematiska kvalitetsarbetet har processats och diskuterats i arbetslagen och utvärderats kontinuerligt.

Kommunikation

Enkäter

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan	77	73	70

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vi som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation	79	100	93
Vi har ett bra samarbete mellan skolan och fritidshemmet	42	50	40
Vi har en etablerad kommunikation med närsamhället och andra intressenter	37	25	13

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Endast 70 % av vårdnadshavarna tycker att de får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan. Vi kommer att fråga vårdnadshavarna vilken information de saknar.

Vi informerar om skolarbetet genom veckobrev och månadsbrev, i de flesta klasserna både på Edwise och via mail. Vid behov tar vi kontakt med vårdnadshavarna när något inträffat i skolan.

Samarbetet mellan skolan och fritidshemmet måste förbättras. Under vårterminen har vi haft en fritidspersonal med på F-3:s arbetslagsmöten. Detta för att ha en länk mellan fritidshemmet och skolan. Kommande läsår kommer vi att ha fyra gemensamma pedagogiska kaféer på kvällstid och förhoppningsvis leder det till ökat samarbete mellan skolan och fritidshemmet.

Vi måste också diskutera och klargöra vilken sorts samarbete vi önskar i syfte att det ska gynna eleverna.

Vi samarbetar och har utbyte med polis, räddningstjänsten, orienteringsklubben, kyrkan, Svalövs gymnasium, Föräldraföreningen och Färs och Frosta Sparbanksstiftelse.

Vi riktar in oss på samarbete med företagarna och föreningarna i området. Vi utarbetar en plan för hur samarbetet ska gå till. Planen ska innehålla nuläge, mål och tillvägagångssätt samt vilka som ska vara ansvariga för samarbetet.

Kompetens

Enkät

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Kompetensutveckling har hög prioritet i vår skola	32	24	33
Kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov	37	37	53
Det finns en plan för min kompetensutveckling	16	24	60

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Kompetensutveckling för Billehögsskolans personal:

Det låga resultatet om kompetensutvecklingens prioritet beror sannolikt på att man kopplat det till "egen kompetensutveckling". Få lärare har fått egen kompetensutveckling detta läsår eftersom det skett mycket gemensamt.

Alla fortbildningsinsatser har återgivits på arbetslagstid.

- Alla skolans lärare som är behöriga i matematik har genomgått Skolverkets matematiklyft. Detta har tagit 2 timmar/vecka i anspråk.
- En av våra förstelärare har lett en studiecirkel: "En läsande klass". Denna metod har man sedan använt i skolans klasser.
- Två förskollärare som ska arbeta i förskoleklass har varit i Stockholm på Lärarfortbildnings utbildning: "Möjligheternas bro".
- Våra specialpedagoger har deltagit i Skolverkets utbildning kring särskilt stöd och åtgärdsprogram fyra heldagar.
- Tre elevassistenter samt våra specialpedagoger har deltagit i Pusselbitens: "Hur vi får skolan att fungera för elever med Autism och ADHD".
- En lärare har gått utbildning i HLR.
- Vår slöjdlärare har deltagit i Slöjdfokus i Kävlinge.
- All skolpersonal har deltagit i Netscans utbildning om internetsäkerhet.
- På arbetslagstid har det diskuterats pedagogiska- och verksamhets-frågor kontinuerligt.

Kommunövergripande kompetensutveckling:

- Lärare i årskurs 3 och 6 har deltagit i sambedömning i nationella prov.
- Specialpedagogerna, idrottslärare, förskoleklasslärare, musklärare samt slöjdlärare har deltagit i nätverk.
- All personal har genomgått Qualis grundutbildning.
- Alla lärare har deltagit i Anna Davidssons: "Betyg och Bedömning".

Resursutnyttjande

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till hur skolan utnyttjar sina resurser	42	75	74

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Personalen får information om ekonomi/budgetfrågor varje månad på APT. Arbetslagen har eget budgetansvar för verksamhetsmedlen.

På samverkansmöten diskuterar vi också frågor som rör resurser och ekonomi.

Image

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag är nöjd med min skola	97	90	92

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola	73	84	77
Totalt sett är jag nöjd med min skola	85	87	84

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har fungerande metoder för att marknadsföra och informera om sin verksamhet	50	35	36
Skolan har ett gott rykte	81	76	73
Jag kan rekommendera mina vänner att placera sina barn i skolan	85	75	75
Totalt sett är jag nöjd med mitt barns skola	92	79	74

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vår skola har ett gott rykte	100	87	100
Jag rekommenderar andra elever och föräldrar att välja vår skola	89	87	100
Totalt sett är jag nöjd med vår skola	89	100	100

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Enkätsvaren visar att eleverna och personalen är nöjda med skolan. Vårdnadshavarna är inte lika nöjda. Det är svårt att veta vad de inte är nöjda med. Vi kommer att diskutera frågan på föräldramöten och på Lokala Råds möten nästa läsår.

Skolans hemsida är inte alltid uppdaterad, vilket kan ha bidragit till vårt låga resultat när det gäller marknadsföring. Nästa läsår kommer vi att avsätta tid för att hålla hemsidan uppdaterad.

Svarsfrekvens Qualis

Enkätsvaren i Qualis:

	2013	2014	2015
Elever F-2	100	100	100
Elever 3-6	100	100	100
Föräldrar	48 st	95 st	88 st
Personal	19 st	10 st	76% 19 st

Analys och synpunkter kring svarsfrekvensen:

Två frågor över tid åk 2

2015	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	16	89	2	11	0	0
Jag känner mig trygg och säker i skolan	16	89	2	11	0	0

2014	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	24	92	1	4	0	0
Jag känner mig trygg och säker i skolan	23	88	2	8	0	0

Analys av resultat:

Trivsel

Trivseln är god bland eleverna. Elevernas förslag på hur vi ska öka trivseln handlar om rasterna. Lite mer lekredskap och fler bollar är ett av deras recept. Någon tycker att man borde tänka sig för innan man är taskig och att alla ska få vara med och leka.

Trygghet

De allra flesta eleverna känner sig trygga. Eleverna har flera förslag på hur vi ska kunna öka tryggheten ytterligare. Här är några elevcitat:

"Man är trygg när man vet vad man ska göra"

Man kan fråga den som verkar vara ensam, "Vill du vara själv eller ska vi leka?"

"Man kan prata med någon vuxen om det händer något".

"Man kan ha kortare sommarlov. Två veckor hade räckt".

Tre frågor över tid åk 5

2015	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	18	81	3	14	1	5
Jag känner mig trygg i skolan	20	91	1	5	1	5
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	89	79	14	12	8	7

2014	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	26	84	3	10	1	3
Jag känner mig trygg i skolan	24	77	5	16	1	3
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	15	48	10	32	5	16

Analys av resultat:

Trivsel

Så här tycker eleverna:

"Se till att det finns en lärare i klassrummet när vi kommer in, både på morgonen och efter rast".

"Ett mysrum att få vara i på rasterna".

Vi har ökat antal rastvakter detta läsår men får se över om det är möjligt att öka ytterligare nästa läsår.

Trygghet

Tryggheten har ökat sedan förra året.

"Flera rastvakter" var elevernas enda förslag.

Lust att lära

Vi ser en tydlig ökning från förra året. Det som eleverna tycker att vi kan bli bättre på är att ha lite lekar som anknyter till skolarbetet.

Tillbudsrapport

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Tillbud är olycksfall eller enstaka incidenter i skolan där en person (elev eller personal) känner sig kränkt eller illa behandlad. Metoder för att lösa tillbud utarbetas av arbetslagen. Anslaget ska vara att omgående lösa situationen så att alla inblandade känner sig hörda och nöjda med lösningen.

Antalet incidenter:

Antalet rapporterade incidenter:

Antal incidenter rapporterade till Losam:
(Lokal samverkan mellan fack och arbetsgivare)

Analys av resultat:

Två allvarliga olycksfall har inträffat under året. En elev har snubblat och ramlat och fått armen under sig så den bröts. En annan elev sprang och snubblade på grus som låg på asfalten. Han fick förutom sårskador även hjärnskakning.

Andra tillbud/olycksfall har handlat om att elever kommit i konflikt med varandra och fysiskt eller verbalt "skadat" varandra.

Definition:

"Synpunkten" är ett forum för kvalitetssäkring på Svalövs kommuns hemsida dit medborgare kan vända sig för att ha synpunkter på vår verksamhet. Synpunkterna ska alltid besvaras av berörd verksamhetschef.

Ange antalet synpunkter/klagomål

Analys av resultat:

Ingen synpunkt har kommit in till kommunens synpunktshantering.

4 Nästa års prioriterade mål

Prioriterade mål för nästa år är:

- **Öka arbetsron**
Vi definierar arbetsro som när alla elever kan arbeta utan att bli störda.
Vi pratar med elever och föräldrar om vad arbetsro innebär och vad det innebär att visa respekt. Vi utnyttjar grupprum och vrår för mindre grupper. Musik och hörselkåpor kan användas för de elever som önskar.
Vi utvärderar kontinuerligt på klassråd, elevråd, arbetslagsmöten och föräldramöten.
- **Göra eleverna delaktiga i skolans planeringsprocess**
Pedagogerna kommer att göra det tydligt för eleverna vad, var och hur de kan vara med och bestämma. Klasserna kommer också att diskutera vad demokrati betyder.
Vi utvärderar kontinuerligt på klassråd, elevråd, arbetslagsmöten och föräldramöten.
- **Utvärdera och dokumentera arbetssätt och arbetsformer tillsammans med eleverna**
Eleverna kommer att utvärdera de olika arbetssätten t ex med en enkel fråga efter ett arbetspass eller i en skoldagbok. I arbetslagen ska vi arbeta fram mallar för utvärdering och dokumentation kring arbetssätt och arbetsformer.
Vi kommer att utvärdera på arbetslagsmöten.

Diskutera och dokumentera:

Var är vi (nuläge) – Vart ska vi – Hur gör vi?

5 Sammanfattning

Sammanfattande analys

Skolan har en god måluppfyllelse. Förväntningarna är höga, lärarna undervisar i stort sett hela tiden som eleverna är i skolan, vi arbetar ofta i mindre grupper, vi satsar på tidiga insatser för barn i behov av stöd, all personal känner alla elever (ingen är anonym), personalgruppen är ambitiös och erfaren. Allt detta bidrar till vår höga måluppfyllelse.

Skolan har många styrkor och de främsta är:

- Kontinuitet i personalgruppen
- Ett gott arbetsklimat på skolan
- Skolans välfungerande organisation
- Duktig och kompetent personal

Skolans främsta förbättringsområden är:

- Vi behöver arbeta vidare med arbetsron i ett par av våra klasser
- Vi behöver ta reda på hur vårdnadshavarna tänker när det gäller skolmat, städning, information och delaktighet.
- Vi behöver hitta former för samverkan med närsamhället.
- Vi behöver fortsätta utveckla arbetssätt och arbetsformer och dokumentation kring detta, tillsammans med eleverna.
- Vi behöver hitta metoder för att utveckla samarbetet skola/fritidshem.