

Likabehandlingsplan

samt årlig plan mot diskriminering och annan kränkande behandling

Upprättad: 2011-11-18

Reviderad: 2015-05-11

Gäller till: 2016-05-11

Fastställd av: Skolledning

Personal på förskolorna



INNEHÅLLSFÖRTECKNING:	Sida:
1. Inledning.....	3
2 Till dig som går på förskolan.....	4
2:1 Till dig som vårdnadshavare.....	4
2:2 Till dig som personal.....	4
3. Presentation av förskolorna.....	5
3:1 Förskolans vision.....	5
4. Lagar planen grundar sig på.....	5
4:1 Ur: DISKRIMINERINGSLAGEN (2008:567).....	5
4:2 Ur: SKOLLAGEN 14a kap (1985:1100).....	5
5 DEFINITIONER OCH BEGREPP.....	6
5:1 DISKRIMINERING.....	6
5:2 KRÄNKANDE BEHANDLING.....	7
5:3 TRAKASSERIER.....	8
6.FÖRSKOLANSFÖRHÅLLNINGSSÄTT.....	9
7. DET CENTRALA INNEHÅLLET I VÅR FÖREBYGGANDE ARBETE FÖR ATT STOPPA KRÄNKANDE BEHANDLING, TRAKASSERIER OCH DISKRIMINERING.....	9
Kön/könsöverskridande.....	9
Sexuell läggning.....	10
Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.....	10
Funktionshinder.....	11
Ålder.....	12
8. Ansvarsfördelning.....	12
9. Varje incident tas på allvar.....	13
10. Litteraturtips.....	14
Webblista.....	14
Bilaga 3. Tillbudsrapport avseende diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling samt olycksfall/skada/tillbud.....	15

1. INLEDNING

Likabehandlingsplanen riktar sig till alla barn och vuxna inom förskolorna i Svalövs tätort. Likabehandlingsplanen är framtagen av arbetslagsledarna i samråd med personalen på förskolorna. Denna kommer årligen att revideras.



2 TILL DIG SOM GÅR PÅ FÖRSKOLAN...

Vår ambition är att alla barn skall trivas och känna trygghet, tillit och samhörighet med förskolans personal och varandra. Det är en av de viktigaste förutsättningarna för att en god inlärning ska ske.

Om du känner dig utsatt för någon form av kränkande behandling, se sidan 8, vill vi att du omedelbart kontaktar någon vuxen på förskolan. Du kan också be någon vuxen hemma hjälpa dig att kontakta förskolan. Det är även viktigt att du kontaktar vuxna om du vet någon annan som är utsatt.

2:1 TILL DIG SOM VÅRDNADSHAVARE...

Om du misstänker eller får reda på att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande behandling - kontakta omgående någon vuxen på förskolan.

Det är svårt att ta till sig att ens eget barn kränker andra. Om det är så måste du dock göra något åt det. Misstänker du att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling råder vi dig som förälder att göra helt klart för ditt barn att du inte accepterar detta och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Detta är av största vikt för att vi tillsammans ska kunna ge våra barn en trygg arbetsmiljö.

2:2 TILL DIG SOM PERSONAL

Du som personal på förskolan har ett betydande ansvar för hur varje barn mår och trivs. Du är skyldig att vid förekomst av kränkande behandling ingripa och agera omedelbart.

Du ska aktivt och i alla sammanhang vara en god vuxenförebild för samtliga barn. Du ska vara en betydelsefull vuxen som tar varje barns på allvar och lyssnar aktivt på deras upplevelser.

2:3 TILL DIG SOM VUXEN

Du som vuxen som vistas på förskolan har ett betydande ansvar för hur varje barn och vuxen mår och trivs. Du är skyldig att vid förekomst av kränkande behandling ingripa och agera omedelbart.

Du ska i alla sammanhang vara en god vuxen förebild för samtliga barn samt bemöta andra vuxna med respekt.

3. PRESENTATION AV FÖRSKOLORNA

Svalan

Svalans förskola har ca 70 barn fördelat på 2 st. 1-3-årsavdelningar, 1 st. 3-4-årsavdelning samt 2 st. 5-årsavdelningar.

Norrgården

Norrgården har ca 65 barn fördelat på 4 st avdelningar. 3 st 1-4 års avdelningar och 1 st 4-5 års avdelning.

Solstrålen

Solstrålen har ca 50 barn fördelat på 4 st avdelningar, varav en är språkförskola. 2 st 1-4 års avdelning och 1 st 4-5 års avdelning.

3.1 FÖRSKOLANS VISION

Alla barn har lika rättigheter samt ska känna sig trygga och respekterade.

Ur LPFÖ 98 reviderad 2010

" Förskolan ska ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas."

4. LAGAR PLANEN GRUNDAR SIG PÅ

4:1 Ur: DISKRIMINERINGSLAGEN (2008:567)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

4:2 Ur: SKOLLAGEN 14a kap. (1985:1100)

7§ Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

10§ Om huvudmannen eller personalen får kännedom om att ett barn eller elev **anser** sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudmannen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

5. DEFINITIONER OCH BEGREPP

Samtliga definitioner och begrepp är tagna ur "*Förebygga diskriminering och kränkande behandling, Främja likabehandling*" DO, BEO & Skolinspektionen, (2009), om inte annat uppges i direkt samband med texten.

5:1 DISKRIMINERING

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med de olika diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan till exempel ske genom förskolans regler eller rutiner.

Ett barn kan också bli diskriminerad om denne blir särbehandlad på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Diskriminering kan vara antingen **direkt** eller **indirekt**. Med **direkt diskriminering** menas att ett barn missgynnas och att det kan kopplas direkt till en av ovanstående sju punkter.

Exempel på **indirekt diskriminering** är när alla behandlas lika. Det sker om förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på grund av någon av diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Ett annat perspektiv är att skilja på **aktiv** och **passiv diskriminering**. **Aktiv diskriminering** innebär att den diskriminerande parten aktivt agerar diskriminerande. **Passiv diskriminering**, däremot, betyder att parten agerar diskriminerande genom att inte handla.

5.2 KRÄNKANDE BEHANDLING

Begreppet "**kränkande behandling**" används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar inklusive trakasserier, som har samband med tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, kön eller sexuell natur.

- Gemensam för all kränkande behandling är, att någon kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera .
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfälle eller vara systematiska och återkommande.
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen av en kränkning och att denna upplevelse alltid måste tas på allvar.

Befogade tillsägelse är när förskolans personal ibland måste tillrättvisa ett barn för att skapa en god miljö för enskilda individer eller grupper. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet ifråga kan uppleva det som kränkande.

Kränkningar kan vara:

Fysiska - t.ex. slag, sparkar och knuffar mm.

Verbala - t.ex. uttalade hot, svordomar, eller nedsättande ord såsom blatte, könsord, CP, öknamn mm.

Psykosocial - t.ex. utfrysning eller ryktesspridning, blickar, gester eller miner mm.

Text- eller bildburna - t.ex. klotter, brev, lappar, e-mail, sms eller mms mm.

Materiella - t.ex. förstörelse av kläder, böcker, enskild egendom mm.

Kränkningar kan även ta sig uttryck som diskriminering, mobbning, sexuella trakasserier, sexism, rasism, främlingsfientlighet eller homofobi.

Diskriminering: Se punkt 6:1

Mobbning: - förutsätter att den som utsätts kränks under kortare eller längre perioder. Vidare råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning, d.v.s. en part är helt underlägsen den andra.

Sexuella trakasserier: - när en person blir utsatt för kränkande behandling eller bemötande av sexuell natur, som kränker den utsattes värdighet och/eller personliga integritet.

Sexism: - negativ betraktelse - eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln. Fördomsladdad diskriminering, förtryck och utnyttjande av människor enbart på grund av könstillhörighet.

Rasism: - bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet: - Rädsla för/stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi: - en uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en stark negativ syn på homo- och bisexuella personer.

5.3 TRAKASSERIER

En behandling som kränker någons värdighet och som har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna. Se 6:1 ovan.

6. FÖRSKOLANS FÖRHÅLLNINGSSÄTT

I enlighet med likabehandlingsplanen strävar förskolan efter att alla ska behandla varandra med respekt och värdighet och inte på något sätt utsätta någon eller något för kränkande behandling i någon form.

I alla situationer utgår vi från en gemensam värdegrund. Målet med vårt värdegrundsarbete är att skapa en god miljö för bildning, tänkande och kunskapsutveckling, genom att möta varje barn med respekt för sin person och sitt arbete samt att ge en trygg miljö och framtidstro. Barnen ska få redskap att lösa konflikter utan våld och att tränas i att umgås på ett trevligt sätt genom att ta hänsyn och visa omtanke mot alla i sin omgivning.

7. DET CENTRALA INNEHÅLLET I VÅRT FÖREBYGGANDE ARBETE FÖR ATT STOPPA KRÄNKANDE BEHANDLING, TRAKASSERIER OCH DISKRIMINERING

- Start/Stegvis - ett undervisningsmaterial ämnat att främja barnens sociala och emotionella kompetens och därigenom motverka negativa handlingar och beteende.
- Kompisböckerna
- Temainriktat arbetssätt
- Likabehandlingsplanen - genomgång vid varje läsårs start.
- Klimat- varje avdelning diskuterar hur det ska vara på avdelningen för att alla ska trivas och må bra.
- Värderingsövningar/Samarbetsövningar
- Spontana och uppfångande diskussioner och samtal

- I enskilda, spontana såväl som planerade samtal tex. Utvecklingsamtal ska pedagogen stötta barnet så att han/hon får bättre självkänsla och självförtroende samt diskutera trivsel och kamratrelationer.

Kön/Könsöverskridande

Mål

Lekmiljöer på förskolan som lockar och är anpassade för alla barn på förskolan.

Flickor och pojkar ska ges samma möjligheter på förskolan.

Förebyggande/pågående arbete

Genomtänkta inköp av lekmaterial och litteratur.

Samtala tillsammans med barnen om olika könsroller.

Uppmärksamma på pedagogernas förhållningssätt till flickor resp. pojkar.

Använda litteraturen som finns till barnen.

Det som ska utvecklas och fördjupas är hur vi bemöter pojkar och flickor, hur vi samtalar med dem och hur mycket tid var och en får. Vi vill öka vår medvetenhet kring hela genusperspektivet.

Uppföljning

Reflektioner och dokumentationer i arbetslaget kring barnens lek ur ett genusperspektiv.

Samtal med föräldrarna.

Vad är pedagogens roll? Diskutera i arbetslaget.

Sexuell läggning

Mål

Förståelse för allas lika värde oberoende av sexuell läggning.

Respekt och förståelse för att det finns olika familjebildningar.

Förebyggande/pågående arbete

Vid behov kompetensfortbildning för personalen.

Ta del av information kring ämnet.

Att personalen tillsammans med barnen samtalar tex genom drama och teater som visar på familjebildningar.

Ta hjälp av barnlitteratur.

Uppföljning

Vid en uppkommen frågeställning kan vi reflektera över barnens lek, fortsätta samtal med föräldrar.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Mål

Förståelse för allas lika värde oberoende av religiös och etnisk bakgrund.
Bli bemött och respekterad för den du är oavsett etnisk tillhörighet.

Förebyggande/pågående arbete

Lekar och samtal med barnen om allas lika värde och hur man är en bra kamrat.

Ge barnen möjlighet att upptäcka likheter och olikheter mellan människor genom dockor av etnicitet, böcker, drama m.m.

Att i arbetslaget fundera på sina egna men också varandras olika erfarenheter. Samt hur möjligheter för barnen att skapa en förståelse för allas lika värde.

Vid behov fortbildning för personalen.

Uppföljning

Samtal med föräldrar.

Ställa frågor till barnen.

Kommunikation i arbetslaget.

Funktionshinder

Mål

Alla barn ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett ett funktionshinder.

Se till så att vår miljö är tillgänglig för alla och planera så att alla kan delta i verksamheten.

Ingen skall känna sig utsatt för diskriminering och trakasserier.

Förebyggande/pågående arbete

Vid behov kompetensutveckling av personalen.

Samtala med barnen vid frågeställningar och kommentarer.

Planera att ingen blir åsidosatt pga. tillgänglighet i miljön.

Lyfta fram de starka sidorna hos alla barnen.

Vi samtalar med barnen om olikheter och likheter.

Uppföljning

Vid behov mer samtal med barnen.

Samtal med föräldrarna

Uppföljningssamtal i arbetslaget

Ålder

Mål

Alla barn ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett ålder.

Se till så att vår miljö är tillgänglig för alla åldrar och planera så att alla kan delta i verksamheten.

Ingen skall känna sig utsatt för diskriminering och trakasserier utifrån sin ålder.

Förebyggande/pågående arbete

Vid behov kompetensutveckling av personalen.

Samtala med barnen vid frågeställningar och kommentarer.

Vid planering av verksamhet se till att ingen blir åsidosatt pga. ålder.

Lyfta fram de starka sidorna hos alla barnen.

Vi samtalar med barnen om olikheter och likheter.

Ta tillvara varje individs kompetenser och erfarenheter i olika situationer.

Uppföljning

Vid behov mer samtal med barnen.

Samtal med föräldrarna

Uppföljningssamtal i arbetslaget

8. Ansvarsfördelning

Förskolechef

- ansvarar för att likabehandlingsplanen arbetas fram, hålls aktuell och följs upp.
- ansvarar för att dokumentationen av händelser som kan betecknas som diskriminering eller annan kränkande behandling följs upp och arkiveras.
- ansvarar för att åtgärdsplan upprättas.
- ansvarar för att stöd ges till barn/personal i samband med diskriminerande eller annan kränkande behandling och att stöd ges till vad som orsakat händelsen
- kontaktar och informerar skolchef vid allvarligare incident

Ansvarig pedagog

- har huvudansvaret för att kontakt tas med barnet, hemmet och rektor
- skall vara en god förebild genom vårt sätt att möta barnen, våra normer och attityder
- skall skapa en plats där alla ska uppleva sig respekterade och finna möjligheter och trygghet.

Arbetslaget

- ansvarar för att likabehandlingsplanen är förankrad hos barn och föräldrar.

Den i personalen som uppmärksammar en kränkande handling ska omedelbart utreda händelsen och ansvara för att händelsen dokumenteras.

Kontakt ska tas såväl med den som utsatts som den som utförde kränkningen.

Kontakt ska också tas med vårdnadshavarna samt rektor.

Om den som kränker ett barn är personal på förskolan ska rektor tillsammans med den som uppmärksammat kränkningen utreda händelsen.

Om den som kränker personal eller annan vuxen ska rektor tillsammans med den som uppmärksammat kränkningen utreda händelsen.

9. Varje incident tas på allvar

Vi blundar aldrig för någon form av kränkande behandling, oavsett om den sker mellan barn/barn, vuxen/vuxen eller mellan vuxen/barn. Varje händelse utreds enligt vår arbetsgång och varje parts upplevelser betraktas som sanna och ligger till grund för vårt lösningsfokuserade synsätt. Som pedagoger i förskolan förbinder vi oss alla att förhålla oss till den rådande yrkesetiken. Det är också alla vuxnas ansvar att se till så att arbetsmiljön i förskolan gynnar alla aktörer och leder till ett optimalt utvecklingsklimat. Därför agerar vi och arbetar aktivt förebyggande mot alla former av kränkande behandling.

Våra åtgärder vid barns/vuxnas uppförande som **inte** bedöms vara kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier är:

- Direkt tillsägelse (gäller alla vuxna)
- Enskilt samtal med barnet
- Vid behov informeras vårdnadshavare/förskolechef
- Vid upprepade förseelser kan andra åtgärder utifrån likabehandlingsplanen bli aktuella.

10. Litteraturtips

Vuxna och ungdom:

Gruppen som grogrund av Gunilla Wahlström

Ge ditt barn 100 möjligheter istället för 2 av Kristina Henkel om genusperspektiv

Mobbning och människovärde av Gunnar Höistad

Kan vi prata med barn om allt av Magne Raundalen , Jon-Håkan Schultz

Barnbokstips:

Pricken av Magret Rey

Billy och den rubinröda jackan av Conny Möller

Rädda Molly, rädda Vilda av Carina Wilke

Webblista:

Skolinspektionen

www.skolinspektionen.se

Skolverket

www.skolverket.se

Barn och elevombudet

www.skolinspektionen.se/BEO

Rädda barnen

www.rb.se

Barnens rätt i samhället

www.bris.se

Utbildningsradion

www.ur.se

Tillbudsrapport för vuxna finns på Intranätet under Personalfrågor därefter under genvägar till höger under den gula listen längst ner "Tillbudsrapport"

SVALÖVS KOMMUN

TILLBUDSRAPPORT

LöpNr 879

Registrering av ny händelse

2015/08/20 11:18:01

Enhet/Arbetsplats
Datum
Namn
Person nr

- Ohälsa Olycksfall Färdolycka
 Tillbud Hot eller våld Kränkning

Vad var inblandat i händelse ?

- Arbetsredskap
 Brukare / elev / klient

Vad hände

Åtgärder

Följdes rutiner eller föreskrifter (I kryssat betyder att de följdes) Ja

Följande åtgärder har vidtagits direkt

Följande åtgärder skall vidtas, senast datum

Händelsen ledde till arbetskadeanmälan

Namn

Datum ifyllnad

Chef/Enhetschef

Skyddsombud

KLAR =>



Made on Mac by Jörgen Wallin for Svalövs
kommun
© 2013-2014

Tillbudsrapport för barn finns på edwise under handlingsplan

Bilaga:3

TILLBUDSRAPPORT AVSEENDE DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH/ELLER KRÄNKANDE BEHANDLING SAMT OLYCKSFALL/SKADA/TILLBUD

DATUM: _____ ÄRENDE NR: _____

IFYLLD AV: _____

BARN/VUXEN: _____

AVDELNING: _____

<input type="checkbox"/> Diskriminering	<input type="checkbox"/> Fysisk	<input type="checkbox"/> Barn/Barn	<input type="checkbox"/> Olycksfall/Skada/Tillbud
<input type="checkbox"/> Trakasserier	<input type="checkbox"/> Psykisk	<input type="checkbox"/> Barn/Vuxen	<input type="checkbox"/> Barn
<input type="checkbox"/> Kränkning	<input type="checkbox"/> Verbal	<input type="checkbox"/> Vuxen/Barn	<input type="checkbox"/> Vuxen
	<input type="checkbox"/> Text/ Bild	<input type="checkbox"/> Vuxen/Vuxen	

INBLANDADE PERSONER: _____

PLATS OCH TID FÖR HÄNDELSEN: _____

HÄNDELSEFÖRLOPP: _____

GJORDA ÅTGÄRDER: _____

VÅRDNADSHAVARE INFORMERAD:

JA: Datum: _____ Tid: _____

NEJ:

Underskrift uppgiftslämnare:

Original lämnas till förskolechef

Mål att arbeta mot under läsåret 2015/2016

- Undvika antalet fallolyckor bland barnen.
- Att aktivt arbeta med förebyggande förhållningssätt för att undvika tillfällen där barn blir bitna.