

**Kvalitetsrapport grundskola 7-9
Läsåret 2016/2017**

Linåkerskolan
Helene Rosengren rektor/verksamhetschef
Marie Alemo & Åsa Sjöberg bitr.rektor

Till förvaltningen 2017-08-20
OBSERVERA att föräldraenkäten endast har 18 % svarsfrekvens!



1 Beskrivning av verksamheten

I Svalövs kommun finns endast en kommunal 7–9 skola, Linåkerskolan.

Skolan ligger i Svalövs tätort och tar emot elever från hela kommunen samt en del externa elever, främst från Landskrona.

Skolan är uppbyggd av fyra arbetslag med 3–4 klasser i varje arbetslag. I ett av arbetslagen finns en särskoleklass. Eleverna har sin största del av undervisningen i sitt arbetslags lokaler med s.k. "Hemklassrum" och med sina egna lärare. För närvarande går ca 370 elever på Linåkerskolan.

Skolan präglas av en nära kontakt mellan elev och lärare. Vi sätter elevens utveckling i fokus genom att se varje elev och dennes möjligheter att utvecklas. Vi arbetar för att möta varje elev på sin nivå och anpassar undervisningen därefter. Vår pedagogiska idé är inspirerad av forskaren Dylan William i vilket pedagogerna fortlöpande utbildar sig. Vi arbetar aktivt med formativ bedömning där målet är att eleverna själv ska driva sin utveckling framåt. Detta arbete sker tillsammans med mentorerna på våra HMU-pass vilka är schemalagda varje vecka. Utvärdering sker kontinuerligt med både vårdnadshavare och elever.

De flesta pedagoger har lärarlegitimation och kompletterande utbildningar har stötts av ledningen inför deras behörigheter.

I skolan finns en studieverkstad som ligger centralt belägen på skolan. Där arbetar specialpedagoger och speciallärare för att ge elever extra stöd, enskilt eller i grupp. Till skolan hör också vår Resursgrupp som är belägen i Månsabos gamla lokaler. Här arbetar vi med elever som har svårt att koncentrera sig i grupp eller klass. Elever som är "hemmasittare" är en annan grupp som Resursgruppen arbetar aktivt med. I Resursgruppen finns elevcoach, speciallärare, elevassistent och en socialpedagog.

2 Mål och uppdrag

Mål beslutade av KF och KS

Attraktiv skola

Vi strävar efter att ha behörig personal i alla ämnen och en hög kompetens överlag för att möta alla elever oavsett bakgrund. För att göra en attraktiv skola är vi mycket uppmärksamma på vad elever tycker om sin skola och vilka förändringar som de vill ha. Vi arbetar mycket med elevdemokratien för att kunna uppfylla målet med en attraktiv skola. Då vi är den enda kommunala högstadieskolan i kommunen, krävs det att vi får hjälp från övriga sektorer i kommunen. Det hjälper inte att vi arbetar för en attraktiv skola om det talas illa om vår skola i andra delar av kommunen. Här krävs en enad professionalism.

Uppdrag från utbildningsutskottet

- Öka måluppfyllelsen i grundskola och gymnasium.
- Samverkan inom Familjen Helsingborg för att öka måluppfyllelsen i skolan.
- Utveckla metoder för kollegialt lärande
- Utveckla ledarskapet i förskolan och skolan
- Utveckla strategier för rekrytering och bibehållande av personal

Dessa mål gäller för hela kalenderåret och därför har vi jobbat med några under vårterminen 2017 och sparat andra satsningar till höstterminen samma år, vilket innebär nästa läsår 2017-18. Vi har ökat måluppfyllelsen succesivt och dessa finns beskrivna nedan under varje område. Detta är vårt huvuduppdrag.

Maria Lundström som är vår utvecklingsstrateg i sektor utbildning är vår länk till familjen Helsingborg. Via utvecklingsgruppen för de olika skolverksamheterna får vi ta del av samverkan med familjen Helsingborg.

Vi har organiserat för pedagogerna så att de kan ha ett kollegialt utbyte varje torsdag eftermiddag. En del pedagoger har också auskulterat hos varandra och detta kommer vi att fortsätta med under höstterminen. Samrättning i nationella prov är också en del av det kollegiala lärandet. Trots att detta har tagit mycket tid och resurser i anspråk anser vi att det ger så mycket att det är meningsfullt att fortsätta med samrättningen.

För att utveckla ledarskapet i skolan arbetar vi med att ta del av undervisningen och följa pedagogernas utveckling i klassrummet och det språkutvecklande arbetssätt som vi satt igång detta läsår.

För att bibehålla personal har vi bland annat omarbetat texten i våra annonser, samt att vi har använt oss av olika rekryteringsföretag bland annat Teach For Sweden. Vi har deltagit i lärarhögskolans arbetsmarknadsdag. Vi har synts i media med våra positiva projekt såsom Erasmus+, friluftsdagar och lansering av MFF-akademien. Vi har sänkt undervisningstiden för alla lärare för att göra arbetet mer attraktivt och underlätta i det redan så tunga arbetet. Detta är för tidigt att säga vilken effekt det kommer att få. Vi hoppas att det på sikt kommer ge positiva effekter.

Kommunövergripande mål för läsåret 2016-17

- Ledarskap på vetenskaplig grund
- Inkludering i klassrummet
- Nyanlända och kunskapsprogressionen
- Stadieövergångar

Lokala mål (prioriterade mål) för läsåret 2016-17

- Skapa lust och nyfikenhet för lärandet
- Skapa större trygghet för eleverna
- Arbetsro och bättre arbetsmiljö

3 Resultat

Kunskaper och färdigheter

Lokala mål för Kunskaper och färdigheter:

Öka måluppfyllelsen för alla elever.

Arbetsätt och lärarroll-formativt förhållningssätt.

Kompetensutveckling – ämnesbehörighet för pedagogerna.

Under året har följande områden prioriterats:

Arbetet med högre måluppfyllelse har varit i fokus. Alla lärare har utbildats i språkutvecklande arbetsätt genom Malmö högskola. Vi har satsat på språkhandledare för våra nyanlända elever för att öka måluppfyllelsen ytterligare.

Meritvärden/betyg

Andel godkända (%) i samtliga ämnen samt meritvärde.

	Samtliga ämnen	Meritvärde
Åk 7	65	201
Åk 8	59	193
Åk 9	67,5	227,75

Årskurs 9: andel godkända (%) i respektive ämne

Bild	90	Kemi	74
Biologi	85	Matematik	82,5
Engelska	82,5	Musik	91
Fysik	74	Religionskunskap	77
Geografi	75	Samhällskunskap	79
Hem- och konsumentkunskap	68,5	Slöjd	93
Historia	75,5	Svenska/Svenska som andraspråk	78
Idrott och hälsa	90	Teknik	80
Moderna språk	88	Modersmål	92

Nationella prov åk 9

Andel elever med godkända betyg (%)

MA	SV/SvA	EN	NO	SO
80(93*)	70(92*)	82(98*)	70(96*)	66(77*)

*Andel elever som har godkända resultat av de elever som skrivit hela provet.

Relationen Nationella prov --- betyg

Andel elever med godkänt prov (%) --- andel elever med godkänt slutbetyg (%)

NP, Matematik	Slutbetyg, Matematik	NP, Svenska/Svenska A	Slutbetyg, Svenska/Svenska A	NP, Engelska	Slutbetyg, Engelska
---------------	----------------------	-----------------------	------------------------------	--------------	---------------------

80	82,5	70	78	82	82,5
----	------	----	----	----	------

Stadieövergång och matematikresultat

Genomsnittligt meritvärde i matematik för elever med ursprung på respektive skola

Skola	Årskurs 6	Andel åk 6- elever (%) med betyget A	Andel åk 6- elever (%) med betyget F	Årskurs 7	Årskurs 9
Billeshögsskolan				8,1	12,5
Heleneborgsskolan				10,7	10,7
Lunnaskolan				11,5	14,8
Midgårds skola				14,2	12,7
Parkskolan				12,3	10

Enkät

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Mina lärare är kunniga	76	73	80	86	72
Mina lärare ger mig utmaningar	80	68	79	78	73
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	80	80	84	83	80
Jag tycker att jag når bra studieresultat	59	62	69	73	63
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	72	71	72	75	59

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter	62	66	79	59	64

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet (4f) i sitt lärande	67	73	78	76	65

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vi har en del elever med APS, vilket innebär att dessa elever inte har betyg i samtliga ämnen. Vi har också en del nyanlända elever som inte heller har fullständiga betyg då de är nya i Sverige. Dessa elever har också börjat läsa fler ämnen vilket innebär att det är färre elever som har godkänt i alla ämnen. Meritvärdet har dock ökat för de elever som har fullständigt betyg.

I åk 9 är det bara ca hälften av eleverna som läser ett modernt språk medan det är ca 70 procent om vi räknar på alla årskurser. Många elever upplever att det blir för mycket med ett extra språk. Trots alla insatser kring detta är fortfarande trenden att eleverna väljer bort språket på vägen. Denna trend ser vi också genom att det är färre elever som når godkända resultat jämfört med tidigare år. I modersmål har dock andel elever med godkända resultat ökat markant. En annan förvånande siffra är att det är färre elever som har godkända resultat i hem- och konsumentkunskap. Detta förklarar lärarna med att det är större del teori i detta ämne nu jämfört

med tidigare. Det innebär att elever som har svårt med språket inte klarar ämnet i lika stor utsträckning. I alla andra ämnen har målpuffyllelsen ökat, i flera ämnen markant.

Som man ser i siffrorna är det flera elever som inte skrivit hela nationella provet vilket innebär lägre siffror. Den höga siffran är de elever som genomfört hela provet och blivit godkänd.

Då vi under läsåret har haft en del sjukskriven personal och några pedagoger har avslutat sin anställning mitt i terminen har detta påverkat kvalitén på utbildningen och både elever och personal har påverkats negativt ur kunskapsperspektivet.

Då vi har arbetat intensivt med den formativa bedömningen har elever och vårdnadshavare haft svårt att se kopplingen mellan den formativa och summativa bedömningen. Detta är ett utvecklingsområde för oss att förtydliga kopplingen så att alla förstår.

Målpuffyllelsen i matematik har ökat markant. Vi är övertygande att matematiklyftet har synliggjort och berikat våra pedagoger med bra verktyg för att utveckla elevernas matematiska förmågor. Diskrepansen mellan nationella prov i matematik och slutbetyg är i princip lika med noll. Detta tror vi beror på att vi har en kontinuerlig lovskola under hela skoltiden istället för att fokusera på sommarlovskola. En annan aspekt är att studiehandledarna för de nyanlända är utbildade i ämnet matematik.

Studieverkstaden har erbjudit särskilt begåvade elever att fördjupa sina kunskaper i matematik och engelska genom att erbjuda extra utmaningar varje vecka. Någon elev har genomfört nationella prov redan i åk 8 med mycket goda resultat.

Lärarna har arbetat systematiskt med att ta fram metoder för elevernas kunskapsinhämtning. Samtliga pedagoger har genomgått fortbildning i formativt förhållningssätt med vetenskaplig grund. Detta har vi lagt digitalt på vår lärplattform, Schoolsoft, från höstterminen. Pedagogerna har fortsatt att använda sig av de tekniker vi använde förra året och utvecklat dessa. Vi har detta läsår fortsatt utvecklingen med språkutvecklande arbetssätt. Återkoppling och feedback till eleverna ges kontinuerligt för att ytterligare öka elevernas medvetenhet kring sin inläring. Viktigt med framåtsyftande feedback istället för att fokusera på betygen för att eleverna ska utvecklas i positiv riktning.

Trygghet och trivsel

Lokala mål för Trygghet och trivsel:

Enligt Lgr -11 ska skolan "främja förståelse för andra människor samt omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten". Ett av våra mål var att öka tryggheten och trivseln för eleverna.

Under året har följande områden prioriterats:

Skapa en arbetsro så att den enskilda eleven kan göra och gör sitt skolarbete i skolan. Detta genom att utveckla ett bra klassrumsklimat och använda ett tydligt formativt förhållningssätt i undervisning och bedömning.

Diskriminering och kränkande behandling

Definition (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer):

Diskriminering och kränkande behandling är återkommande oförrätter eller där kränkningen är så stor att en ursäkt inte kan godtas av den utsatte. Situationen ska i dessa fall rapporteras till och skyndsamt utredas av rektor/förskolechef (Skollagen 2010:800, kap 6, §10). Rektor/förskolechef ska anmäla till huvudman och nämndssekreteraren för Utbildningsutskottet.

Antal anmälningar

Elev > elev	23
Personal > elev	3
Elev > personal	5
Personal > personal	1
Chef > personal	0

Frånvaro

Andel elever (%) med en total frånvaro större än 10%

Åk 7	Åk 8	Åk 9
32	44	57

Andel elever (%) med en ogiltig frånvaro större än 10%

Åk 7	Åk 8	Åk 9
0	2,2	2,6

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Jag trivs i skolan	80	75	77	80	72
Jag känner mig trygg i skolan	83	79	80	80	73
Jag har någon kamrat att vara med om jag vill	91	88	88	91	90
Jag får den arbetsro jag behöver	54	46	61	63	47
Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	64	61	67	73	67
Jag följer skolans ordningsregler	77	79	83	90	80
Miljön inomhus i min skola är trivsamt	54	55	64	68	56
Utomhusmiljön är stimulerande	57	45	48	55	43
Jag är nöjd med skolmaten	21	28	34	38	31
Skolan är välstädad	42	44	62	67	52

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Mitt barn trivs i skolan	78	74	85	74	69
Mitt barn får den arbetsro den behöver	48	44	65	49	41
Skolan erbjuder bra skolmat	43	45	51	43	58
Skolan är välstädd	45	37	51	47	40
Skolan arbetar aktivt med diskriminering och kränkande behandling	44	58	65	52	50
Miljön inomhus i mitt barns skola är trivsamt	42	49	66	48	45

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Jag trivs på min arbetsplats	78	100	96	97	88
Miljön i vår skola är trivsamt	73	88	85	77	62
Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan	46	65	81	72	52
Vi vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling	88	94	95	87	83
Förhållandet mellan personal och elev kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt	88	81	94	92	69
I vår skola har vi enats om gemensamma normer	61	88	96	82	77

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vår analys är att det under en period före enkäten var stökigt på många platser men att det succesivt blivit bättre under terminens gång.

Vi funderar över om elevernas tolkningar kring arbetsro som är ganska individuellt, detta bör vi diskutera med eleverna kontinuerligt. Vi behöver bli tydligare och tjugigare med vilket material som ska vara med i klassrummet.

Vi har en tydlig struktur för hur en lektion ska se ut eller vilket förhållningssätt man ska ha gentemot varandra, dock kan vi vara bättre på att använda strukturen alltid.

Känslan är att det samtidigt som det är elever som kränker varandra också så att det gått "inflation" i kränkningar. Definitionen av kränkning är viktig att belysa för eleverna!

Vi känner att vi reagerar kontinuerligt, men att vi inte gör det alltid då tiden inte räcker till. Då känner vi att vi bör ta hjälp eller återkoppla senare för att inte missa något. Eleverna känner att vi ibland inte gör tillräckligt, eleverna känner kanske då att vi tar tag i det för lite. Vi känner att vi blivit bättre på återkoppling och utredning vilket trygghetsenkäten visar men att vi kan bli ännu bättre på det för att eleverna ska känna sig ännu mera lyssnade på. Det är viktigt för eleverna att försöka reda upp en del saker själv men vi får ge eleverna verktygen för detta.

Återkoppling till vårdnadshavare tycker vi är mycket viktig för att föräldrarna ska känna sig delaktiga och att vi ska få en samsyn. Detta är något som både elever och föräldrar framhåller är en viktig aspekt.

Den relativt höga personalomsättningen och den relativt stora sjukfrånvaron hos personalen tror vi ha påverkat trivselt på arbetsplatsen. Det blir en ond cirkel. Detta har vi tagit hand om och gjort en handlingsplan se medarbetarenkäten.

Under våren har vi gjort en satsning på "unga mot rasism". Eleverna har i workshops fått arbeta kring detta tema. Vi ser ett stort behov på skolan och kommer att fortsätta arbeta kring detta. Det ska mynna ut i en handlingsplan så att vi regelbundet återkommer till detta tema.

Trygghetsteamet har fortsatt att träffas regelbundet för att arbeta och uppdatera skolans värdegrundsfrågor. Trygghetsenkäten som genomförs varje år är ett fördjupande arbete kring tryggheten på skolan. Resultaten från denna enkät redovisas och diskuteras på föräldramöten under våren. Då får föräldrarna en möjlighet att vara med och påverka och komma med synpunkter. Vi har även genomfört intervjuer med elever för att få en djupare förståelse och analys på vad som måste förbättras och prioriteras angående dessa frågor.

Eleverna tycker att omklädningsrummen, toaletterna och trapphusen är de mest utsatta områdena på skolan. När det gäller trapphusen tror vi att de planerade trygghetskamerorna kommer att förbättra tryggheten på dessa ställen. Både föräldrar och elever är övertygade om att det definitivt kommer bli lugnare.

Toaletter och omklädningsrum är svårare att påverka.

Den ogiltiga frånvaron bland skolans elever har minskat betydligt sedan flera år tillbaka. Detta för att vi har satsat mycket på just detta. Vi har haft hemmasittare som nu är i skolan. Vi har också många vuxna i korridorerna som ser till så att eleverna är på rätt plats.

Det är oroväckande att fler än hälften av eleverna i årskurs 9 har mer än 10% frånvaro. Vi har en strikt policy gällande ledighetsansökningar, så frånvaron beror på att föräldrar anmält sitt barn sjuk.

Elevernas ansvar för eget lärande

Lokala mål för Elevers ansvar för eget lärande:

Eleverna tränas under HMU att planera för sina studier med sin mentor och att bättre förstå hur man når en högre måluppfyllelse i sitt arbete.

Eleverna tränas i att hålla sina egna utvecklingssamtal med mentor och föräldrar.

Under året har följande områden prioriterats:

Eleverna tränas att formulera egna mål för sitt lärande.

Elevernas lust att lära sig mer.

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	53	56	69	68	55
Jag formulerar egna mål för mitt lärande	54	57	69	89	60
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	26	27	40	46	29
Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	63	63	73	72	65

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Utvecklingssamtalen bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan i åk 1-5 och/eller annan dokumentation i åk 6-9	77	74	79	68	74

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad.	82	89	88	86	79

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Prioriterat mål 2 – Som personal och pedagog utveckla vårt HMU-arbete genom att:

Fullfölja planen med målsättning, planering, utvecklingssamtal och uppföljning med koppling mot formativa bedömningar och koppling till skola/arbetsliv.

Detta tror vi skapar större trygghet kring det egna skolarbetet samt skapar mer nyfikenhet och helhetssyn kring skolarbetet och vidare arbete inför gymnasie- och arbetsliv,

Vi har ett bra koncept kring HMU i det vi gör som skrivits i prioriterat mål 2 men vi känner att detta kan utvecklas vidare. Man ska utveckla det man är sämre på men det är även viktigt att utveckla det man är bra på! Vi kan bli bättre i vårt arbete för att eleverna ska förstå hur de ska nå sina mål och fördjupa sig och arbeta. Vi kan få eleverna att arbeta tydligare och mer med häftena, följa upp och utvärdera samt använda elevernas kommentarsfunktion i Schoolsoft för att utveckla det formativa förhållningssättet.

Vi gör ett bra jobb i ämnena för att ge eleverna en bra grund att stå på men kan göra en materialbank i olika ämnen med fördjupningsmaterial som de kan använda i sitt HMU-arbete. Vi kan även utifrån ett språkutvecklande arbetssätt skapa en tydlig struktur för skriftliga arbeten som kan användas i alla ämnen.

Sidospår – Vad säger vi om läxfri skola? Detta hade hjälpt många ifrån stressen att jobba hemma samt att de till 100 % måste prestera i skolan. Läxor kan behövas för att utöka ordförråd i språk, behövs det i andra fall? Behöver man ha prov i olika ämnen egentligen? Det formativa arbetssättet ska ju genomsyra bedömningen.

Arbetsätt och lärarroll

Lokala mål för arbetsätt och lärarroll:

Lärarrollen ska utvecklas innanför klassrummets ram pedagogiskt och elevstöttande för högre måluppfyllelse. Elevbemötandet är särskilt viktigt.

Under året har följande områden prioriterats:

Lärarrollen har stärkts i och med arbetet kring det formativa förhållningssättet. Även metoderna kring arbetsättet har varierats under året.

Förstelärare har fått som uppdrag att stötta och handleda kolleger samt utveckla det kollegiala lärandet mellan kollegerna.

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	71	71	78	85	67
Jag får arbeta på många olika sätt i skolan, t ex. själv, i grupp eller under lärarens ledning	75	74	84	84	76
Jag har förtroende för mina lärare	68	61	75	81	66

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetsätt och arbetsformer tillsammans med eleverna	69	77	74	69	73
Vi utvärderar arbetsätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetsätt som har bäst effekt	48	50	57	59	61
Våra arbetsätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande	82	73	80	74	75

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Många elever har tappat förtroendet för sina lärare. Vi är övertygade om att det beror på många vikarier och sjukskrivningar. Personalomsättning som gör att eleverna behöver lära känna nya personer hela tiden. Eleverna menar att vid varje ny person man måste lära känna så tar det tid att bygga upp ett förtroende och om man då byter så hinner man inte få det förtroendet.

Vi vuxna kan få en känsla av att en konflikt är löst medan eleven inte tycker det, viktigt med uppföljning för att minimera den risken. Viss personal tycker det är jobbigare än andra att vara mentor. Ska vissa ta fler mentorselever medan de som inte har mentorselever gör annat arbete som arbetslaget eller ämnet är i behov av?

Vi har fortsatt att använda oss av Dylan Williams metoder gällande arbetsätt och arbetsformer. Utvärderingar görs efter avslutade arbetsområde för att veta hur man kan göra samma område nästa gång. Själv- och kamratutvärderingar och att du ska kunna analysera varför du kommit så långt som du kommit. Viktigt att skapa ett positivt förhållningssätt i utvärderingen för att skapa ett bra klimat och få fram konkreta saker. Vi känner att det hade behövts mer sammanhängande ämnestid för att få de längre pedagogiska diskussionerna som vi inte riktigt har nu. Kanske ska vi göra längre pass där ämneslärare blir bortkopplade för didaktiska och pedagogiska diskussioner. Alla pedagoger har inte kommit igång med att auskultera hos varandra men det kollegiala lärandet sker inom alla ämnesområden och i alla arbetslag. Tillsammans med förstelärarna kommer vi att schemalägga auskultationer till nästa läsår.

Viktigt med det kollegiala lärandet, ämneskonferens bör användas på ett bättre sätt. Tydlig dagordning som görs av ämnesansvarig inför mötet. Mall kan finnas centralt men det är viktigt att dagordningen görs för det aktuella ämnet utifrån det som behöver göras vid den aktuella tidpunkten.

Delaktighet

Lokala mål för Delaktighet:

Eleverna ska ha utökad delaktighet i både planering, undervisning och verksamhet för att kunna ta ett större ansvar.

En väl genomförd APT-organisation ger en god samverkan för personalen.

Under året har följande områden prioriterats:

Delaktighet i skolans olika råd.

Utvecklat och utökat HMU för eleverna ska bli mer delaktiga i sitt eget lärande.

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	56	59	68	74	59

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Skolan uppmuntrar mig att engagera mig i skolans verksamhet	52	57	68	52	41
Jag har inflytande över de delar av verksamheten som jag är berörd av	38	47	55	40	48
Jag har möjlighet att vara delaktig i skolans utvärdering och förbättring av verksamheten	47	49	59	46	46

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Eleverna är med i skolans planeringsprocesser	43	34	72	65	59
Jag uppmuntrar föräldrar att engagera sig i skolans verksamhet	82	73	84	76	87

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Här ser vi ytterligare en siffra som sjunkit pga av den stora personalomsättningen. Eleverna känner sig inte lyssnade på. Vi tycker det är viktigt att eleverna känner sig lyssnade på och att de får vara med och påverka. Detta är ett utvecklingsområde som vi måste prioritera till nästa läsår.

Vi tycker att det är bra att lärarna uppmuntrar föräldrar att engagera sig i skolans verksamhet. Denna siffra har ökat markant. Vi tror att det är vårt engagemang att få föräldrarna att använda Schoolsoft oftare och verkligen läsa vad som skrivs där.

Organisation

Lokala mål för Organisation:

Skapa en tydlig och strukturell organisation där våra möten befrämjas och förenklar vår kommunikation.

Under året har följande områden prioriterats:

Utveckla kalendarier och årshjulet tidigt samt göra alla delaktiga i processen.
Organisation av SvA-undervisning och nyanländas lärande.

Personal

	Antal, omräknat till heltidstjänster	%
Pedagogisk personal *)	45,4	75
Övrig personal **)	15,3	25

*) personal med pedagogisk utbildning (lärarlegitimation), fritidspedagoger eller utbildade elevassistenter

***) administrativ personal, kost och städ, vaktmästeri, utbildade elevassistenter

Medarbetarundersökning

Definition:

HME (Hållbart medarbetarengagemang) är ett index som ger ett mått på medarbetarengagemanget inom kommunen, vilket beräknas utifrån frågor kring motivation, ledarskap och styrning.

Vårt HME-tal är: **76**

Beskriv skolans handlingsplan:

Förtydliga vår vision och sätta upp tydliga mål tillsammans med all personal.

- Fortsatt kontinuerlig APT-verksamhet- för ett aktivt personalinflytande.
- Skapa en tydlig handlingsplan gällande trygghet och trivsel som ska vara färdigställd vid läsårsstart 2017/18.
- Flexibilitet gällande start och sluttider.
- Minskad undervisningstid är införd from vt 17, 60 min/vecka – leder bl a till mer tid för reflektion för lärarna.
- Förstärkt pedagogisk ledning i form av arbetslagsledarrepresentant i ledningsgruppen samt utökad biträdande rektorstjänst.
- Fortsatt regelbunden personalinformation fredagar 08.30, med pedagogiska tips eller goda exempel från arbetslagen.
- Skolledningen gör fler, men kortare besök i verksamheten.
- Utökade möjligheter för karriärtjänster (Arete, förstelärare, skol-utvecklare).
- Mindre elevgrupper till hösten. I årskurs 7 startar vi med ca 23-24 elever per klass.
- Tydlighet att vi arbetar ämnesövergripande på skolan. Tid kommer avsättas vid studiedagar både juni och augusti samt fortlöpande under terminen.
- Extra HMU-pass för att öka måluppfyllelsen i åk 7 och 8.
- Ökad idrottsundervisning för åk 7 och 8.
- Utökning av resursgruppen för att öka måluppfyllelsen och få en ökad trygghet och studiero.
- Tydlig ansvarsfördelning som finns lättillgänglig – ny personalhandbok

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Skolan har en väl fungerande organisation	52	50	88	86	66
Skolan har en bra mötesstruktur	52	57	88	83	73
Mitt arbetslag fungerar väl	91	89	94	90	86
I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter	82	89	96	93	89
Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten	76	73	82	87	81

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Alla siffror har sjunkit vilket vi tror oss bero på att det varit stor personalomsättning. Ett av arbetslagen menar att de är mycket nöjda med organisationen och mötesstrukturen vilket vi tror beror på att just detta arbetslag varit stabilt under hela läsåret.

För att förbättra mötesstrukturen har vi gjort en del justeringar och förändringar gällande bland annat EHM/ EHT arbetet. Vi har upprättat nya mallar för dagordningar, protokoll och checklistor. Vi har utökat med en halv biträdande rektorstjänst till syfte att organisera de nyanländas lärande, organisationen kring detta förbättrades. Vi hade hoppats på att hela organisationen skulle bli stabilare men så har det inte blivit. Vi tror att det hade behövts ett förtydligande och uppdelning i olika ansvarsområden för rektorerna.

Styrning och ledarskap

Lokala mål för styrning och ledning:

Vi vill vara öppna i vårt ledarskap och ge återkoppling för utveckling via medarbetarsamtalen. Skapa tydliga mål och delaktighet. Stärka arbetslagsledare och arbetslag i sitt arbete.

Under året har följande områden prioriterats:

Styra upp nyanländas lärande genom en halv bitr.rektorstjänst.
God mötesstruktur efter planerat "Årshjul" och kalendarium.
Fortsatt stöttning till arbetslagsledarna i deras ledarroll.
Rektorernas utbildning i ledarskap på vetenskaplig grund.

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	63	62	68	70	59

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Jag känner till skolans mål	58	57	74	61	63

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Jag känner mig sedd och får återkoppling av ledningen.	69	73	72	87	75
I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga	60	73	90	82	79
Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete	60	77	82	80	83
Skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap	61	50	82	96	67
Skolledningen driver aktivt skolans utveckling	63	58	84	87	77
I mitt arbetslag har vi en gemensam syn på uppdraget som genomsyrar verksamheten	91	81	92	86	77

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Prioriterat mål 3 – Utveckla vårt ledarskap på alla nivåer (från skolledning till klassrummet) genom att på ett tydligare sätt jobba efter cykeln ovan i de olika beslut vi tar och genomför.

Skolan har en bra arbetsgång samt bra rutiner men har av olika omständigheter (ex sjukskrivning) inte kommit hela varvet runt alltid i våra beslut och vårt arbete. Viktigt att vi har en tydligare ansvarsfördelning så att saker kommer runt ett varv och går vidare.

Det finns alltid en skolledare tillgänglig vilket är jättebra och om så inte är fallet så finns det en tf-rektor. Det finns information om när skolledning är iväg på annat.

Skolledningen träffar arbetslagsledarna regelbundet en ggn/vecka. Det är viktigt att alla är medvetna om att kommunikation går på två håll och då är det viktigt att alla tar sitt ansvar att ta till sig den information som finns. Vi tycker därför att det är underligt att denna siffra sjunkit så drastiskt.

Däremot känner personalen att de är delaktiga i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete, detta tror vi kan bero på ett välfungerande APT och samverkan.

Personalen har uppskattat när ledningen gått ut till arbetslagen på möten och medverkat vid lektioner. Det är ett arbete som vi kommer att fortsätta med.

Kommunikation har blivit bättre sedan i mars, då vi skapade ett nytt informationsforum som vi kallar Linbrevet. Vi behöver dock bli bättre med utbytet av erfarenheter och information om vad man gör för att utveckla skolan och vad man jobbar med just nu. Informationen kan finnas i Linbrevet men även att vi skapar ytor där vi byter erfarenheter med varandra.

Kommunikation

Lokala mål för Kommunikation:

Vi eftersträvar en god kommunikation med grundskolorna i kommunen för bra överföring mellan skolorna. Användandet av vår lärplattform önskar vi använda i full utsträckning för god kommunikation med hemmen.

Under året har följande områden prioriterats:

Veckoinformation till personalen varje fredagsmorgon.

Bra mötesarena med ny möjlighet till pedagogiska samtal torsdags eftermiddag.

Elevhälsoteamet ska följa upp elevärenden med arbetslagen kontinuerligt varje vecka.

Implementering av ny lärplattform samt vidareutveckla användandet av denna.

Enkäter

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan	55	56	66	69	67

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Vi som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation	69	77	88	84	81
Vi har en etablerad kommunikation med närsamhället och andra intressenter	45	31	52	29	46

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Arbetet kring skola-arbetsliv har fått effekt vilket vi ser på siffrorna. Lärarna tar upp detta i sina pedagogiska planeringar inför varje nytt arbetsområde. Vi har bra samarbete med polis, socialtjänst, brandmyndigheten och föreningar. Detta gör att vi får bra sammanhang och kan använda varandras kompetenser för att utveckla verksamheten. Vi använder Schoolsoft mycket mer nu. Mer synliggjort samarbete med dessa, polis etc. Mer etablerat utbyte med olika kulturella utbyten. Kommunikationen har blivit betydligt bättre och skolan kommunicerar med vårdnadshavare och elever via Schoolsoft. Lärarnas pedagogiska planeringar läggs ut på Schoolsoft vilket gör att det blir lättare för elever och vårdnadshavare att följa vad som händer i undervisningen.

Kompetens

Lokala mål för Kompetens:

Ökad behörighet för pedagogerna i de olika ämnena.

Ökad kompetens i betyg och bedömning.

Ökad kompetens i bemötandet av elever med olika svårigheter.

Under året har följande områden prioriterats:

Språkutvecklande arbetssätt

Behörigheten hos pedagogerna.

Individuell kompetensutvecklingsplan för varje enskild personal.

Tydliggöra bedömningsprocessen för elever och vårdnadshavare.

Enkät

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Kompetensutveckling har hög prioritet i vår skola	48	42	68	71	80
Kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov	42	38	68	74	64
Det finns en plan för min kompetensutveckling	33	46	56	78	63

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Kompetensutveckling finns (både att personal åker iväg samt att vi har språkutvecklande arbetssätt). Vi har varit på föreläsning med Stefan Hertz om besvärliga klasser som sedan delgavs i arbetslagen. Vi har kontinuerlig utbildning i HLR och brandskyddsutbildning.

Vi behöver dock bli bättre på erfarenhetsbytet.

Vårt huvudfokus under läsåret har varit språkutvecklande arbetssätt där vi har ett samarbete med Malmö högskola. Vi har haft föreläsningar och inläsning av litteratur. De har fått uppgifter för att prova sina nya kunskaper tillsammans med eleverna. Planeringen av detta arbete har förstelärare, SvA-lärare, skolledning och Malmö högskolan gemensamt satt ihop. Arbetet kommer att fortsätta en bit på hösten 2017. Syftet med detta arbetssätt är att höja måluppfyllelsen för alla elever på skolan.

Personalen har tillsammans fått tänka till kring arbetet att bibehålla personal på APT. De har kommit fram till att ett ökat friskvårdsbidrag, mindre undervisningstid, högre löner och andra personalvårdande åtgärder måste till för att personalen ska stanna kvar.

Vi ser dock fortfarande att vi har väldigt få behöriga sökande till våra tjänster. Här måste vi göra något tillsammans med hela kommunen. Flera av de vi intervjuat visste inte var Svalöv fanns när de sökte tjänsten. Vi måste sätta Svalöv på kartan!

Vi har nätverksträffar två ggr/termin. De allra flesta tycker att det fungerar bra och att det är viktigt att de olika stadierna har kontakt med varandra. I vissa fall som våra prest-lärare finns det inget nätverk då det som var tänkt vara ett prest-nätverk blivit ett slöjdnätverk.

Gällande sambedömning av nationella proven har vi fortsatt lagt mycket tid men vi ser det väldigt värdefullt och vi gör bedömningen att det ska fortsätta.

Resursutnyttjande

Lokala mål för resursutnyttjande:

Behålla en budget i balans.

Komplettera våra läromedel digitalt.

Genom fördelade resurser öka måluppfyllelsen på skolan.

Under året har följande områden prioriterats:

Vi har prioriterat arbetsmiljön för personalen.

Utökning av resursgruppen för att stötta fler elever med särskilda behov.

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Jag känner till hur skolan utnyttjar sina resurser	55	50	68	65	60

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vid förra årets utvärdering beslutade vi att synliggöra resurserna för personalen vilket vi gjorde men det är tydligen fortfarande oklart vad våra resurser används till. Det kan förklaras i att vi haft stor personalomsättning och den nya personalen var inte med när vi hade en genomgång kring detta. Vi får återkomma till detta flera gånger under läsåret så att alla blir medvetna. Vi måste även tydliggöra vad som innefattas i begreppet "resurser".

Image

Lokala mål för Image:

Vår målsättning är att få en ännu bättre image. Vi vill förändra kommuninvånarnas negativa inställning till Linåkerskolan

Under året har följande områden prioriterats:

Ny broschyr har tryckts och annonsplats på kultur och fritidsguiden har köpts.

Artiklar i lokalbladet införs regelbundet. Hemsidan är under ombyggnad. Skyltar har satts upp både inomhus och utomhus på skolan för att besökare lättare ska hitta till rätt plats.

Enkäter

Elevenkät i åk 7-9. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola	55	44	58	57	39
Totalt sett är jag nöjd med min skola	68	60	73	87	57

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Skolan har fungerande metoder för att marknadsföra och informera om sin verksamhet	37	40	48	49	45
Skolan har ett gott rykte	38	44	50	37	26
Jag kan rekommendera mina vänner att placera sina barn i skolan	59	58	68	52	52
Totalt sett är jag nöjd med mitt barns skola	62	66	76	62	52

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015	2016	2017
Vår skola har ett gott rykte	69	62	72	80	51
Jag rekommenderar andra elever och föräldrar att välja vår skola	94	96	96	88	78
Totalt sett är jag nöjd med vår skola	69	89	94	98	80

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Siffrorna är väldigt låga. Vi genomförde enkäten under en period som var väldigt tung, men det är ändå oroväckande att personalen inte står bakom sin skola och kan rekommendera den. Detta är ett stort utvecklingsområde. Vi måste stå enade i personalen om vi ska lyckas med vårt uppdrag.

Personalens önskan är att "det är viktigt att trogen personal premieras så att de stannar kvar, annars tappar vi vår identitet och kontinuitet."

Lärlönelyftet som regeringen införde borde varit positivt, men det skapade stora klyftor mellan personal och ledning då alla inte kunde få ta del av denna lönesatsning. Detta skapade även avundsjuka hos övrig personal som inte alls fick ta del av lärlönelyftet.

Personalen har fått rycka in för sina sjukskrivna kollegor och detta har gjort att deras arbete blivit ännu tyngre. Detta ser vi som ett stort problem för skolan att det inte finns behörig personal att tillgå.

Vid höstterminens start hände ett antal brandincidenter som skapade oro hos både vårdnadshavare, elever och personal. Detta speglar också resultaten trots att skolleningen tog tag i problematiken tillsammans med polis, socialtjänst och brandmyndigheten. Skolan kommer att installera trygghetskameror för att förebygga liknande händelser.

Vi i skollädaingen inser att vi måste bli tydligare i vårt ledarskap genom att tydliggöra för personalen vilka lagar och regler som vi måste förhålla oss till. Vid svåra situationer har personalen ibland större förväntningar på vad skollädaingen borde göra men där är vi bundna av de lagar och förordningar som finns.

För att ha en beredskap kring eventuell frånvaro ska vi försöka utarbeta övergripande lokala arbetsplaner i ämnesgrupperna. Vid risk för längre sjukfrånvaro för personal sammankallar vi berörd ämnesgrupp för att tillsammans med vikarien och vikariesamordnaren strukturera upp en planering. Vi använder vår pedagogiska timme för detta.

Svarsfrekvens Qualis

Enkätsvaren i Qualis:

	2013	2014	2015	2016	2017
Elever åk 7-9	57	88	90	87	82
Föräldrar	13	33	32	16	18
Personal	60	80	100	82	84

Analys och synpunkter kring svarsfrekvensen:

Vi hade en strategi för att öka svarsfrekvensen hos vårdnadshavarna detta läsår. Vi ville att de skulle svara på enkäten vid ett föräldramöte. Tyvärr var vi för optimistiska gällande tiden för detta. Ökningen blev marginell från 16-18 %. Detta gör att vi inte kan använda oss av föräldrasvaren i den utsträckning som vi velat. Vi måste fortsätta att lobba för detta då föräldrarnas synpunkter är viktiga för oss.

Tre frågor över tid åk 8

2017	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	71	66	31	29	4	4
Jag känner mig trygg i skolan	74	68	27	25	6	6
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	26	24	43	41	9	8

2016	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	78	78	17	17	0	0
Jag känner mig trygg i skolan	73	73	18	18	2	2
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	41	41	42	43	11	11

Analys av resultat:

I intervjuer med elever i åk 8 framkommer att trivseln i skolan har minskat beroende på många lärarbyten. De fortsätter med att det fortfarande ligger skolan till last att slagsmålet förra våren har förstörats upp så pass mycket. De är dock väldigt nöjda med skolans insatser gällande det. När det gäller tryggheten så menar en del att det finns pedagoger som inte reagerar på kränkningar, man gör olika mycket. Flera elever tycker att lärarna gör skillnad på killar och tjejer och tycker att tjejerna kommer undan med mer än vad killarna gör. De menar också att eleverna själv kan göra mycket för trivseln och man kan tänka på vad man säger till varandra. Man kan också tänka på när man lägger schema att inte så många har rast samtidigt. Samtliga elever efterfrågar hårdare tag från personalen och menar att man alltid ska ringa hem då det är pinsamt att komma hem när de där hemma vet att man gjort något dumt. Lärarna ska vara tydliga om vad som gäller och inte lägga tid på struntsaker. Eleverna känner att de har någon vuxen att vända sig till men menar samtidigt att det tar tid att bygga upp ett förtroende, och om det är många lärarbyten så är det svårt.

När frågan om skolarbetet gör de nyfikna så att de vill lära sig mer så skrattar de och menar att frågan är konstig. Ungdomar är nyfikna på mycket men inte skola. De fortsätter med att om man vill ha bättre resultat på denna fråga borde den omformuleras. Som exempelvis att mina lärare inspirerar mig att vilja lära mig mer eller liknande.

När det gäller nyfikenheten så tror vi att det vi tagit upp tidigare kring HMU-arbete kan skapa större nyfikenhet för sitt eget lärande. Vi hade för något år sedan en större koppling mellan skola/arbetsliv – vi måste vara övertydliga gentemot eleverna för att få dem att förstå kopplingen. Vi har haft färre ämnesövergripande arbete och tema, detta måste vi komma igång med igen. Arbeta ännu mera mot praon för att skapa den kopplingen till arbetslivet och att eleverna ska skaffa sig ett mål för gymnasievalet. Temaarbete med syv inblandat. Hur får man syv mer delaktig i det skolarbetet? Kan man göra undervisningen mer verklighetsnära?

Vi bör även för att skapa mer nyfikenhet även göra eleverna ännu mer delaktiga i planering (hur ska vi göra med följande område?) och lektionernas innehåll. Mer praktiskt lektionsinnehåll gillar eleverna i större utsträckning vilket bör skapa större nyfikenhet. Bjuda in föräldrar för att prata om sina jobb.

Tillbudsrapport

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Tillbud är olycksfall eller enstaka incidenter i skolan där en person (elev eller personal) känner sig kränkt eller illa behandlad. Metoder för att lösa tillbud utarbetas av arbetslagen. Anslaget ska vara att omgående lösa situationen så att alla inblandade känner sig hörda och nöjda med lösningen.

Antalet incidenter: Antalet rapporterade incidenter: Antal incidenter rapporterade till Losam:
(Lokal samverkan mellan fack och arbetsgivare)

Analys av resultat:

I de flesta rapporterna är det incidenter elever emellan och då handlar det oftast om kränkande ord eller beteende på nätet. Eleverna tar detta med sig till skolan och det blir en kedja av reaktioner eleverna emellan som skolpersonalen får ta hand om och reda ut i möjligaste mån. Det har även varit några tillbud på idrottslektioner. Några incidenter har inträffat utomhus vid vintertid. Det var inte klart vem som skulle ansvara för att det snöröjs och sandas på parkeringen då den numera är till för både personal och allmänheten. Det har också förekommit tillbud på Månsabos lekplats då ingen var ansvarig för denna. Den är nu borttagen.

Trygghetsteamet på skolan arbetar förebyggande med elever och personal. De ansvarar också för att uppdatera likabehandlingsplanen regelbundet.

De främjande åtgärderna ska hjälpa till att skapa en trygg skolmiljö som förstärker respekten för allas lika värde. Detta genom att eleverna regelbundet träffar vuxna som bryr sig om deras situation, att eleverna erbjuds aktiviteter som skapar god stämning samt att eleverna får möjlighet att själv skapa trivselaktiviteter.

Under året har temadagar, arbetslagsdagar och idrottsdagar med fokus på värdegrundsfrågor planerats och genomförts.

"Unga mot rasism" är ett pågående arbete som ska förebygga rasism. I detta projekt samverkar vi med integrationsenheten i kommunen.

Vi arbetar aktivt med värdegrunden men har inte nått det resultat vi önskar. Därför kommer vi att fortsätta arbeta aktivt med dessa viktiga frågor.

Synpunkter

Definition:

"Synpunkten" är ett forum för kvalitetssäkring på Svalövs kommuns hemsida dit medborgare kan vända sig för att ha synpunkter på vår verksamhet. Synpunkterna ska alltid besvaras av berörd verksamhetschef.

Ange antalet synpunkter/klagomål

Analys av resultat:

Vi har under året fått in en synpunkt som handlade om tryggheten i en särskild klass. Detta var en viktig synpunkt som vi besvarade och gav oss mycket tankar om hur vi arbetar med dessa frågor nu och i framtiden.

4 Några utvecklingsprojekt i praktiken

Projekt eller mål			
Språkutvecklande arbetssätt. Målet är att utveckla teoretiska och praktiska kunskaper om språkutvecklande arbetssätt i skolan och öka måluppfyllelsen för samtliga elever.			
Aktiviteter och lärprocesser			
Deltagarna ska utveckla kunskaper om språkets roll i kunskapsutvecklingen samt kunna ge exempel på faktorer som påverkar undervisningen i positiv riktning. Deltagarna ska också kunna planera och följa upp språk- och kunskapsutvecklande undervisning. Litteraturinläsning, föreläsningar och workshops under ledning av Malmö högskola.			
Lärande och insikter			
Eleverna	Läraren	Teacher Leader	Skolledaren
Utveckla sitt språk samt öka måluppfyllelsen i alla ämnen.	Utveckla sina kunskaper om språkets roll samt utveckla undervisningen så att fler elever når högre mål.	Djupare förståelse i den aktuella forskningen kring språk och kunskapsutvecklande undervisning.	Vi har insett hur viktigt det är att personalen får de rätta verktygen för att kunna lägga upp sin undervisning för att öka elevernas lärande.

Projekt eller mål			
"Unga mot rasism" Målet är att öka förståelsen mellan olika kulturer samt att få ungdomarna att visa hänsyn mot varandra och därav minska på antalet kränkningar.			
Aktiviteter och lärprocesser			
Deltagarna ska utveckla kunskaper och förståelse för andra kulturer och varandras olikheter. Utbildningen sker genom föreläsningar och workshops som leds av "unga mot rasism". Arbetet fortsätter via mentor i klassrummen. Tanken är att eleverna ska bilda en grupp på skolan som ska arbeta förebyggande med dessa frågor tillsammans med några vuxna.			
Lärande och insikter			
Eleverna	Läraren	Teacher Leader	Skolledaren
Förståelse för varandras olikheter	Insikt i hur mycket elevernas inställning	Trygghetsteamet har utvecklat en plan för	Det är svårt att ändra elevens uppfattning

och att de har makten att förändra.	kan påverka klimatet på skolan. Hur viktigt det är att arbeta med dessa frågor.	ett förebyggande arbete kring dessa frågor tillsammans med "unga mot rasism"	då det är hemmet som präglar dem, men har insett hur mycket vi faktiskt kan göra tillsammans. Vi måste påverka lärarna mycket mer och lägga in detta i den dagliga verksamheten så att hela skolan präglas av samma värdegrund.
-------------------------------------	---	--	---

Projekt eller mål			
Arbetsätt och lärarroll – formativ förhållningssätt. Målet är att öka pedagogernas och elevernas engagemang för sitt lärande och att öka deras lust att lära.			
Aktiviteter och lärprocesser			
Jobbat fram en enhetlig matris för formativ bedömning till eleverna. Fortsatt arbete kring nya arbetsätt för att öka elevernas intresse för skolarbetet. Arbetet pågår i arbetslagen.			
Lärande och insikter			
Eleverna	Läraren	Teacher Leader	Skolledaren
Elevernas lust att lära borde ha ökat men enligt enkäten har det inte det. Betygen har dock ökat vilket borde indikera på att framsteg görs.	Eleverna kommer längre och når högre mål med formativ bedömning.	Central roll genom utformningen av matriserna. Ser att eleverna kommer längre i sin utveckling.	Ser att matriserna är viktiga för att vårdnadshavare och elever ska kunna se helheten. Ser att det finns problem med schoolsoft för att kunna ge formativ bedömning. Systemet är uppbyggd för summativ bedömning.

5 Nästa års prioriterade mål

Prioriterade mål för nästa år är:

1. Trygghet och trivsel
2. Arbetsro och arbetsmiljö
3. Lust och nyfikenhet för lärandet. Formativ bedömning.

6 Sammanfattning

Sammanfattande analys:

Sammanfattningsvis är vi förvånade över de låga siffror enkäten visar. Vi har inte ändrat i vårt ledarskap sedan förra året då siffrorna var betydligt högre. Vi har funderat över vad det är som gjort att siffrorna sjunkit så drastiskt. Vi tror oss veta att lärarlönelyftet och alla brandutryckningar har påverkat stämningen på skolan i hög grad. Vi vet också att sjukfrånvaron och många lärarbyten påverkar väldigt negativt hos såväl personal som elever och vårdnadshavare. Detta har vi har fått fram genom intervjuer.

Vi har ökat behörigheten på skolan genom att fortbilda personal. Detta är också väldigt viktigt för skolans fortsatta framgång.

Elevernas synpunkter är fortsättningsvis väldigt viktiga för vårt fortsatta arbete och vi kommer att fortsätta att vara aktiva med de olika råden på skolan såsom elevråd, matråd och kulturråd.

Skolan har många styrkor och de främsta är:

Skolans resursgrupp och elevhälsoteam har genom idogt arbete lyckats få hemmasittare till skolan och kan nu arbeta med dessa elever i skolan. Skolan har hög bemanning i skolans studieverkstad för att öka måluppfyllelsen hos alla elever.

Lärarna har en stark vilja att fortsätta att utveckla undervisningen och genom det språkutvecklande arbetssättet höja eleverna måluppfyllelse.

Skolans främsta förbättringsområden är:

Det vi måste fokusera på är att bygga upp en gemensam värdegrund och ta tillbaka elevfokus. Vi behöver arbeta för att all personal ska känna en stolthet att arbeta på Linåkerskolan. Trivseln och tryggheten på skolan måste öka. Vi hoppas och tror mycket på att trygghetskamerorna kan avhjälpa en viss oro hos både elever och personal.

Att synliggöra matriserna i schoolsoft är också ett utvecklingsområde för oss då vi märkt av vårdnadshavarnas oro för sina barns betyg.

Till hösten kommer vi att införa Office 365 och kommer att utbilda personal i detta för att lättare kunna arbeta formativt med eleverna.